

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семячковская средняя общеобразовательная школа**

«СОГЛАСОВАНО»

**Глава администрации
Трубчевского муниципального
района**

И.И. Обидёнов
« 20 » г.

«УТВЕРЖДЕНО»

**директор МБОУ Семячковской СОШ
Г.А. Дедушенкова**
Приказ № 155 от 31.08.2023г.

**Принята и рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ Семячковской СОШ
Протокол № 1 от 31.08.2023г.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Семячковская средняя общеобразовательная школа
Трубчевского муниципального района Брянской области
на 2023 – 2027 гг.**

**«Приведение образовательного пространства
МБОУ Семячковская СОШ в соответствии с
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
и обновленным ФГОС-2021»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития.
2. Аннотация программы.
3. Общие сведения об образовательном учреждении.
4. SWOT- анализ потенциала развития школы
5. Анализ реализации программы развития школы до 2027 года.
6. Модель школы .
7. Модель педагога школы .
8. Модель выпускника в школы .
9. Цель и задачи развития образовательной системы школы.
10. Миссия школы.
11. Кадровая политика школы.
12. Этапы реализации программы развития.
13. Направления реализации программы развития:
 - Переход на новые стандарты.
 - Здоровье ученика.
 - Современные педагогические технологии.
 - Одаренные дети.
 - Ученическое самоуправление.
 - Информационная среда школы.
 - Государственно-общественного управление.
 - Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
14. Система мер по минимизации рисков реализации программы.
15. Управление реализацией программы.
16. Ожидаемые результаты реализации программы.
17. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семячковская средняя общеобразовательная школа Трубчевского муниципального района Брянской области на 2023- 2027 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ Семячковская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным ФГОС-2021».
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Период реализации программы	2023 -2027 гг.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. N751) об утверждении Национальной доктрины образования до 2025 года - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287, - Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 17.05. 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 16.10.2022 г. N 992; - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 16.10.2022 г. N 993; - Федеральная образовательная программа начального среднего образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 16.10.2022 г. N 994; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № Пр-271; - Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989г.

	<p>«Конвенция о правах ребенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Профессиональный стандарт «педагога» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н (с изменениями и дополнениями); - Профессиональный стандарт «специалиста в области воспитания» (воспитательная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023г. № 53-н; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. 28 г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Закон Брянской области от 8 августа 2013 г № 62-3 «Об образовании в Брянской области» (с изменениями и дополнениями); - Устав МБОУ Семячковской СОШ; - Локальные акты МБОУ Семячковской СОШ;
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Семячковской СОШ
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС-2021 и с учетом потребностей социума
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2022 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего

	<p>образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС-2021. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>Администрация учреждения, Совет школы, Родительский комитет</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС-2021 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2021 соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

	<p>- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Исполнители	Коллектив МБОУ Семячковской СОШ, родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Адрес	<p>Юридический адрес: 242225, Российская Федерация, Брянская область, Трубчевский район, село Семячки, ул. Садовая, д.9.</p> <p>Фактический адрес: 242225, Российская Федерация, Брянская область, Трубчевский район, село Семячки, ул. Садовая, д.9.</p> <p>Тел./факс 8 (48352) 9-33-38 e-mail: semjchki--chkola@mail.ru сайт: https://saiteshkoly.ucoz.net/</p>

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семячковская средняя общеобразовательная школа на период 2023-2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, Родительского комитета, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семячковская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории села Семячки Трубчевского муниципального района Брянской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного общего, среднего образования всех детей, проживающих на территории Семячковского сельского поселения в соответствии с Лицензией серия 32 № 000738 от «28» февраля 2012 г., регистрационный номер 2315 на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от «20» октября 2016 г. серия 32А05 № 0000273, школа является муниципальным бюджетным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Двухэтажное здание школы (год постройки – 1981) расположено в центре села Семячки. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Брянской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Школа с Семячки была образована в 1845 году.

В настоящее время в учреждении обучается 68 обучающихся с 1 по 9 класс. Из них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 0,
- опекаемые – 2,
- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 19 (28 %)
- инвалиды – 0.

Сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе, в основном все поступают в профессиональные училища и колледжи.

1.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Совет школы, Родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется в детской организации в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 1 классе составляет:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут;
- январь – май – 4 урока по 45 минут

Продолжительность урока для 2-10 классов не превышает -45 минут.

Продолжительность учебного года - не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации. Занятия организованы в первую смену.

Время занятий: 9.00-15.35

Кружки, спортивные секции: 16.00-18.00

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 18 человек (из них 3 учителя – совместители (17%)), из них - руководящих работников – 3. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (72% имеют высшее образование, 28 % - среднее специальное образование). Имеют высшую квалификационную категорию – 4 (17 %), первую квалификационную категорию – 14 (77,8%), соответствие с занимаемой должностью – 1 (5,2 %). В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 5 (33 %):

Из них имеют награды:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Брянской областной Думы	Почетная грамота департамента образования и науки Брянской области	Почетная грамота районного отдела образования
0	2	3	4	14	15

Средний возраст педагогов – 49 лет. Из них – 8 пенсионеров.

1.5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (начальная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (средняя)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)

На 01.05.2023 г. получают:

- начальное общее образование – 27 обучающихся,
- основное общее образование – 41 обучающихся.

Уровень реализуемых программ в 2022-2023 учебном году соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 2-11 классах и федеральному государственному образовательному стандарту 2021 года в 1 и 5 классах.

Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1,5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими учащимися.

В МБОУ Семячковской СОШ сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.6. Программы обучения

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5 классе учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций).

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Семячковской СОШ». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется содержанием образования, которое определяет реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, кадрового потенциала педагогического коллектива.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выраженного письменно. Согласно выбору родителей (законных представителей) обучающихся, часы распределены следующим образом:

изучение учебного предмета «География» отводится:

- 5 класс – 0,5ч;

на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

- 5 класс - 1 час;

на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится:

- в 5 классе - 1 час;

на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе отводится 0,5 ч.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах реализуется на занятиях внеурочной деятельности.

Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах реализуется в рамках отдельного учебного предмета учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, также включает курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Семячковская СОШ.

В 6-9 классах учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане используются следующим образом:

на изучение учебного предмета «География» отводится:

- 6 класс - 0,5 часа;

на изучение учебного предмета «Биология» отводится:

- 6 классы по 0,5 часа;

- 7 класс -1 час;

на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится:

- в 7 классе - 0,5 часа;

на изучение учебного предмета «Русский язык»:

- в 7 классе отводится 0,5 часа.

В целях изучения особенностей региона изучение модульного курса «Брянский край» введено в план внеурочной деятельности.

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 6-7 классах реализована в рамках внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа, в 8-х-9-х классах - на классных часах.

Изучение учебного курса «История» осуществляется по линейной модели, которая охватывает период с 9 века до начала 20 века (1914). • Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия»

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, с целью углубления знаний и подготовки к экзаменам выделено на элективные курсы по выбору учащихся:

Математика «Математика. Готовимся к ОГЭ» – 0,5 часа;

Русский язык «Создание сжатого изложения» – 0,5 часа.

В связи с оптимизацией учебного процесса, с согласия родителей в 2022 – 2023 учебном году в МБОУ Семячковской СОШ объединяются 6 и 7 классы по предмету учебного плана «Изобразительное искусство».

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.7. Формы обучения

По очной форме проходят обучение – 68 обучающихся.

1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	8
Спортивный зал	1
Раздевалки	2
Библиотека	1
Столовая	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, сканеры, принтеры.

Учебные кабинеты на 75% подключены к Интернету, обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Однако недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

Капитального ремонта в школе не проводилось.

1.9. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10-11 классы		Итого по школе	
	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний
2020-2021	100	41	100	34	100	50	100	38
2021-2022	100	48	100	33	100	100	100	40

2022-2023	100	53	100	36	-	-	100	41
------------------	-----	----	-----	----	---	---	-----	----

Анализ качества знаний обучающихся по предметам

Сведения о качестве обучения в разрезе предметов

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	48%	44	45,76	+
Литерат. (чтение)	83%	86	88	+
Литература	53	54	54,8	+
Родной язык	57%	56	57,63	+
Родная литература	69%	57	66,67	+
Математика	39%	45	47,2	+
Алгебра	30%	45	35	-
Геометрия	30%	39	39	=
Окружающий мир	64%	48	82,4	+
Биология	76%	52	50	-
География	63%	50	48	-
История	65%	55	45	-
Обществознание	66%	54	43	-
Физика	59%	56	56,5	+
Химия	56%	67	23	-
Иностранный яз.(нем.)	44%	46	50,9	+
Иностранный яз.(англ.)	100%	-	75	
Второй иностранный язык (англ.)	92%	82	59	-
Информатика и ИКТ	90%	67	78	+
ОБЖ	100%	100	100	=
Физ. культура	91%	96	93,2	-
Искусство (музыка)	100%	100	100	=
Искусство (ИЗО)	100%	100	96,23	-
Технология	100%	100	100	=
Исследовательская деятельность	100%	100	-	
Астрономия	100%	100	-	
ОДНКНР			43	
	38%	40%	40,7	

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод: качество знаний повысилось по русскому языку, литературному чтению, литературе, родному языку, родной литературе, окружающему миру, математике, физике, немецкому языку, информатике. По алгебре, биологии географии, истории, обществознанию, химии, второму иностранному языку (англ.) физкультуре, ИЗО уровень качества снизился. Причина в том, что изменился состав контингента учащихся.

Анализ сформированности УУД в 1-4 классах.

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

№ п/п	Класс	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка – выделение и осознание обучающимися того что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
1	1	1	1	1	1,5	1	1
2	2	1,7	1,5	1,5	1,9	1,9	1,9
3	3	1,5	1,5	1,5	1,7	1,7	1,7
4	4	2,2	2,2	2,5	2,5	2,5	2,5
Средний показатель по школе		1,85	1,8	2,0	2,0	2,0	2,0

0 – учебное действие не сформировано

1– учебное действие сформировано на низком уровне

2– учебное действие сформировано на среднем уровне

3– учебное действие сформировано на высоком уровне

Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД

п/п	Класс	Знаково-символическое моделирование	Поиск и выделение необходимой информации	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Анализ, синтез, сравнение, классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений
1	1	1	1,3	1	1,3	1	1
2	2	1,7	1,7	1,5	1,7	1,7	1,7
3	3	1,5	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
4	4	2	2	2	2,6	2,6	2,6
Средний показатель по школе		1,7	1,8	1,7	2,0	1,8	1,8

Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД

№ п/п	Класс	Планирование учебного сотрудничества	Постановка вопросов	Построение речевых высказываний	Лидерство и согласование действий с партнёром
1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	1,7	2
3	3	2	2	1,7	2
4	4	2,2	2,5	2	3
Средний показатель по школе		2,05	2,13	1,6	2

Сформированность УУД находится на среднем уровне.

Анализ государственной итоговой аттестации

В 9-м классе в истекшем году обучалось 6 учащихся, все они были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных учебных предмета: математика и русский язык, два учебных предмета по выбору выпускников. Все обучающиеся выбрали учебные предметы – обществознание и географию. Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 9 класса проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программу
основного общего образования**

Математика (в форме ОГЭ). *Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 8/31*

Итоги	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний первичный балл	12	16	16
Средний балл	3	3,6	4

Русский язык (в форме ОГЭ). *Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 15/33*

Итоги	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл	24	30	26
Средняя отметка	4	4	4

Обществознание (в форме ОГЭ). *Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 14/37*

Итоги	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл	-	24	24
Средняя отметка	-	4	4

География (в форме ОГЭ). *Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 12/31*

Итоги	Учебный год			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средний балл		-	20	18
Средняя отметка	3,7	-	4	4

**Уровень обученности и качество знаний по результатам ОГЭ
2022- 2023 уч. год**

№	Предмет	Сдавали предмет	Получили отметки				Уровень обученности	Качество знаний
			чел	«5»	«4»	«3»		
1	Математика	6	1	3	2	-	100%	66,67%
2	Русский язык	6	3	2	1	-	100%	83%
3	Обществознание	6	0	3	3	-	100%	50%
4	География	6	1	4	1	-	100%	83%

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9 классе показала, что все выпускники освоили программу основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами по учебным предметам и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, уровень обученности - 100%. Отметки, полученные в ходе государственной итоговой аттестации соответствуют годовым, выше годовых отметок. Соответствуют годовым: по математике у 50% (3) выпускников, по русскому языку у 34% (2) выпускников. Выше годовых по русскому языку у 66,67% (4ч) выпускников, по математике у 50% (3) выпускников. По итогам года: качество знаний математика – 33%, русский язык- 33 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по результатам ОГЭ

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Кол-во участников	8		5		6	
Предмет	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
	ь	о	ь	о	ь	о

		знаний		знаний		знаний
Математика	100%	0%	100%	60%	100%	67%
Русский язык	100%	75%	100%	100%	100%	83%
Обществознание	-	-	100%	60%	100%	50%
География	-	-	100%	60%	100%	83%

По итогам ГИА качество знаний по математике и географии выше, чем в 2021-2022 учебном году.

Вывод: В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что все выпускники 9 класса освоили программу основного общего образования по учебным предметам, получили документ государственного образца (аттестат) об основном общем образовании. Все выпускники поступили для дальнейшего обучения в СУЗы.

Показатели работы по сохранению здоровья обучающихся

Индикаторы сохранения здоровья	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
ОРВИ, ОРЗ	14 %	27 %	17 %
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни органов пищеварения	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	2 %	2 %	2 %
Травмы	0	0	0
Болезни глаза и его придатков	13 %	8 %	8 %
Ожирение	2 %	2 %	2 %
Сахарный диабет	0	0	0
Болезни ЦНС	0	0	0
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество случаев детского дорожного травматизма	0	0	0

Основными мероприятиями по сохранению здоровья обучающихся является проведение профилактических мероприятий. В школе эта работа возложена на социального педагога и классных руководителей. Педагоги тесно взаимодействуют с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения, правоохранительными органами по вопросам охраны прав и защиты интересов несовершеннолетних. Много внимания уделяется организации летнего отдыха, оздоровлению и занятости детей. Ежегодно летом действует лагерь дневного пребывания «Солнышко», где отдыхают и укрепляют здоровье все обучающиеся школы (100%). Разработана программа, дети находятся под присмотром воспитателей.

Показатели уровня воспитательной работы

Результаты исследований	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Итоговая оценка уровня воспитанности по звеньям:			
начальное звено -	4.1	3.5	4.0
среднее звено -	4.3	4.0	4.1
старшее звено -	3,9	4	-
Сформированность оценочных способностей учащихся.			
Завышенная самооценка:			
начальное звено -	37%	33%	40%
среднее звено -	28%	27%	29%
старшее звено -	16%	18%	-

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия были направлены на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Уровень

воспитанности в начальном и основном звене на достаточном уровне. Менее 50% обучающихся имеют завышенную самооценку.

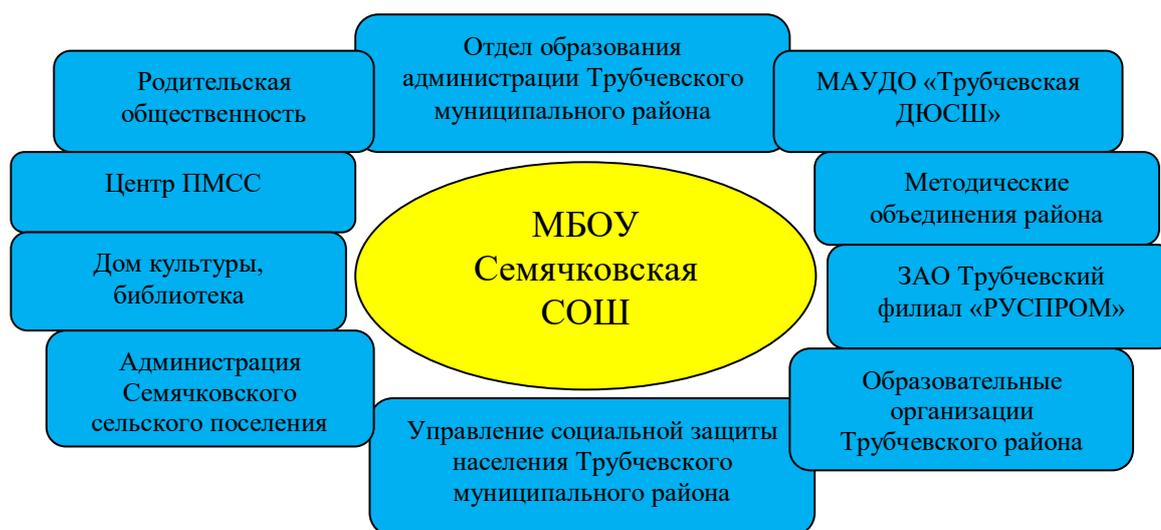
Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2020-2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
Внутришкольный контроль	0	0	0
1. дезадаптация	0	0	0
2.девиантное поведение	1	1	1
3.педагогическая запущенность	0	0	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	2	2	1
Несовершеннолетние правонарушители	0	0	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	4	4	4

Основными формами работы являются профилактические встречи с учащимися, проводимые совместно с внештатным инспектором, индивидуальные беседы, профилактическая работа с родителями семей социального риска, организация совместных рейдов в семьи, стоящие на учете, мероприятия по предупреждению правонарушений.

1.10. Взаимодействие МБОУ Семячковской СОШ с социальными партнерами

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнёрами школы являются:



Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем;
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития (2017-2022гг).

4. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативного педагогического коллектива;- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;- ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;- финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- спонтанное изменение административного и педагогического состава;- недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2027 ГОДА

Наши достижения и успехи:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС-2021	1. ФГОС начального общего образования: - в 1-м классе в 2022г.; - в 4 классе в 2024г.;	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения: - 2022г. – 35%	

	2. ФГОС основного общего образования: -в 5-м классе в 2022г., в 8-9 классе в 2024 году	-2023г. – 60% -2024г. – 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения: -2022г. – 33% -2024г. – 100%	
Разработка основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования в 2022 году 2. Основная образовательная программа основного общего образования в 2022 году	1. Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС третьего поколения: -2022г. – 20% -2024г. – 100% 2. Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС третьего поколения: - 2022г. – 90% - 2024г. – 100%	
Внедрение основной образовательной программы ОУ	1. Основная образовательная программа начального общего образования в 2022 году 2. Основная образовательная программа основного общего образования в 2022 году	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования: - 2022г. – 35% -2024г. – 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования: -2022г. – 33% -2024- 100%	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС-2021 к 2023 году-100%	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	
Программа информатизации	Создание единого информационного	Удельный вес объединенных в	

МБОУ Семячковской СОШ на 2022-2027 годы (приоритетные направления на заявленный период).	пространства.	единую локальную сеть компьютеров: -2023г. – 100%.	
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2023г. – 100%.	
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2023г. – 100 %; -2027г. – 100%.	
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2023г. – 85%; -2027г. – 100%.	
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: -2023г.- 66 % -2027г. – 80 %	
	Создание условий для участия обучающихся	Доля участников участвующих в	

	и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: -2023г. – 45% -2027г. – 60%	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1. Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: -2023г. – 40% -2027г. – 80%	
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1. Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2021г. – 100% - 2022г. - 100% -2023г. – 100% 2. Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием: -2021г. – 80% - 2022г. - 85% - 2023г. – 100%	
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1. Деятельность детской общественной организации по формированию ЗОЖ.	
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны»	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: - 2021г. – 70% - 2022г. - 75% - 2023г. – 78%	
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1 – 9 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: - 2021г. – 50% - 2022г. - 65% -2023г. – 90% 2. Доля учащихся 1 – 9 классов, членов детских общественных организациях. - 2021г. – 100% - 2022г. - 100%	

		- 2023г. – 100% 3. Доля учащихся 1 – 9 классов, участвующих в общественном управлении школой: - 2021г. – 13 % - 2022г. – 16 % - 2023г. – 23 %	
Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационная проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2023г.- 60% -2027г.- 100%	Удельный вес обучающихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2023г.- 50% -2027г.- 70%	

6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями.
- Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; государственных праздниках;
- Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2022-2027 гг.:

- 2.1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- 2.2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 2.3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- 2.4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
- 2.5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: <ul style="list-style-type: none">• привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);• наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;• привлечение на работу молодых специалистов;	

	<ul style="list-style-type: none"> • преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. 	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • школьный педагогический клуб; • школьные недели педагогического мастерства и др. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через	

	систему обучения на базе ИПК и ПРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории школы	

Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название этапа и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2023-2024), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ деятельности школы. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. Разработка необходимых локальных актов. Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап(2024-2027), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	<p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2027 г.), включающий анализ и	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результативности Программы развития школы.

<p>обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. • Выведение школы на новый уровень функционирования.
---	---

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Виды деятельности	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>2023г.</p> <p>2023г.</p> <p>2023-2024г.</p> <p>2023-2027г.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная 	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>2023г.</p>

	<p>и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы). 	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая 	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>	

<p>реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС Общего образования (по этапам)</p>	<p>деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы) 	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Банк современных образовательных технологий.</p>	<p>2023-2027г.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности</p>	

<p>профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>	<p>2023-2027г. . 2023-2027г. 2023-2027г.</p>
---	--	---	---

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>	<p>2023-2027г. 2023-2027г.</p>
---	--	--	---

	<p>поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>	<p>2023-2027г</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность классных руководителей, социального педагога, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности с учетом современных требований; - Организация методических 	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>	<p>2023-2027г.</p>

	семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	<p>2023 г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии	Образовательная среда, соответствующая требованиям	

<p>соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СП и ФГОС общего образования</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СП и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СП - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СП и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2026г.</p> <p>2023-2026г.</p> <p>2023-2027г.</p> <p>2023-2027г.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в 	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	<p>2023-2027г.</p>

Ф3-273	мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы		
--------	---	--	--

13. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов
Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

14. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое

образовательного процесса, партнерами социума.	сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Семячковской СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

15. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения с 1 по 9 класс;
2. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭи ГВЭ;
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
4. 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
5. 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
6. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
7. 100% обучающихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 25%;

10. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

17. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности обучающихся

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- Физическое здоровье обучающихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС-2021.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.
- Обучающихся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в

интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СП. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.
- Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).
- Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.