

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Семячковская средняя общеобразовательная школа

242225, РФ, Брянская обл., Трубчевский р-он, д.Семячки, ул.Саловая, 9, тел: 8(48352) 9-33-38,  
e-mail: [semjchki-chkola@mail.ru](mailto:semjchki-chkola@mail.ru)  
ИНН/КПП 3230006531/323001001 ОГРН 1023202936789



Утверждаю  
Директор МБОУ Семячковской СОШ  
Г.А.Дедушенкова/  
2 сентября 2024 года

**Рабочая образовательная  
программа  
разновозрастной группы  
на 2024-2025 учебный год**

*Воспитатели:*

Цырульникова С.П.  
Шестухина Л.А.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию учебной программы
3. Цели и задачи
4. Режим дня
5. Списочный состав группы
6. Социальный паспорт семьи
7. Возрастные особенности детей
8. Годовые задачи
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
11. Годовое комплексно - тематическое планирование
12. Расписание непосредственно образовательной деятельности
13. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.
14. Формы организации образовательного процесса
15. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
16. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
17. Условия реализации учебной образовательной программы разновозрастной группы.
18. Взаимосвязь с другими учреждениями.
19. Взаимосвязь с родителями

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы дошкольного отделения МБОУ Семячковская СОШ разработана в соответствии:

- Уставом ;
- Нормативными документами ;
- Основной образовательной программой .

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

### **3. ЦЕЛЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:**

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

### **4. Режим работы дошкольной группы МБОУ Семячковская СОШ**

Приход детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность (НОД)	
Младшая подгруппа	9.00 – 9.50
Старшая подгруппа	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Младшая подгруппа	9.50 – 11.30
Старшая подгруппа	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	
Младшая подгруппа	11.30 – 12.00
Старшая подгруппа	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну , дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40 – 16.00
Прогулка	16.00 – 16.30
Уход домой	16.30

## 5. СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

Ф. И. О ребёнка	Число, месяц, год рождения	Место жительства
Петькова Мирослава Денисовна	28.07.2021	д.Бобовня, ул Приозерная,д.4
Гапонов Андрей Игоревич	11.10.2022	д.Емельяновка, ул. Колхозная, д.3
Сазонова Софья Евгеньевна	24.03.2023	д.Молчаново,ул.Луговая д.23 /2
Яхяев Ярослав Русланович	18.10.2018	г.Трубчевск,ул. Степана Разинад.17
Пузанова Кира Андреевна	23.09.2022	д. Ужа, ул. Старосельская д.41

Журавель Максим Евгеньевич	25.08.2018	с.Семячки, ул Комсомольская д.52
Безрукова Сергей Васильевна	16.12.2020	с.Семячки, Советская д.15, кв.2
Мирешина Ульяна Владимировна	14.09.2020	с.Семячки, Садовая д.4 кв.1
Дубчак Милана Андреевна	26.10.2021	с.Семячки, Садовая д.51

## 6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Полная семья - 8

Многодетная семья -5

Мать одиночка - 1

Дети инвалиды- 0

Неполная семья- 0

## 7. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.

*В возрасте 2 – 4 лет* ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 2-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 2-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было

непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 2-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

*Дети 4–5 лет* социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают

отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.) В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами

близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и

интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

## **8. ГОДОВЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Единая методическая тема:**

«Нравственное воспитание дошкольников»

**Основная цель:**

«Обеспечение условий для полноценного психологического развития ребенка - дошкольника»

- Продолжать укреплять здоровье детей средствами физической культуры: развивать двигательную и физическую культуру детей, укреплять физическое и психологическое здоровье, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Продолжать знакомить детей с русской культурой, традициями, используя фольклор во всех направлениях.
- Продолжить работу по формированию у детей и родителей интерес к книге через различные виды деятельности.
- Проводить консультативно- просветительскую работу с родителями .

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ,**

## ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ

<i>Название программы или технологии.</i>	<i>Направления развития детей</i>	<i>Автор, название методической литературы, год издания</i>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>	<p><b>Образовательная область</b> «Физическое развитие»</p>	<p>1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. 2003г.                  2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. 2007г.                  3. Галанов А.С. Игры, которые лечат детей от 3 до 7 лет. 2005г.                  4. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. 2006г.  <b>5. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет. 2003г.</b>                  6. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. 2005г.                  7. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. 2007г.                  8. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. 2006г.                  9. Пензулаева М.И. Физкультурные занятия в детском саду. От 3 до 6 лет. 2010г.                  10. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. 2009г.                  11. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3–7 лет. 2012г.  <b>12. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. 2013г.</b>                  13. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. 2006г.                  14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2005г.</p>
	<p><b>Образовательная область:</b> «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (для всех групп), 2005г.                  2. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»;                  3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. 2003г.                  4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. 2007г.                  5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2011г.                  6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. 1991г.                  7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 1991г.                  8. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. 2009г.                  9. Карпова Е.В. «Дидактические игры»;                  10. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. 2003г.                  11. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2004г.                  12. Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»;                  13. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»</p>

		<p>14.Князева О.Л. , Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2015г.</p> <p>15.Поликевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. 2011г.</p> <p>16.Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. 2008г.</p> <p>17.Шорыгина Т.А. «Беседы о плохом и хорошем поведении»;</p> <p>18.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. 2007г.</p> <p>19.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. 2007г.</p> <p>20.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 1983г.</p>
	<p><b>Образовательная область:</b> «Речевое развитие»</p>	<p>1.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»; 13.</p> <p>2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 2004г.</p> <p>3.Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе.2010г.</p> <p>5.Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: времена года. 2006г.</p> <p>6.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ( 2мл, средняя, подготовительная группы). 2007г.</p> <p>7.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), 2008г.</p> <p>8.Кузнецова Е.В. Тихонова ИА Развитие и коррекция речи детей 5-6лет: сценарии занятий. 2004г.</p> <p>9.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. 2004г.</p> <p>10.Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи (для работы с детьми старшего дошкольного возраста.) 2005г.</p> <p>11.Ушакова О.С., Гавриш Н.Е. Знакомство дошкольников с литературой. 2005г.</p>
	<p><b>Образовательная область:</b> «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Владимирская Л.А. От осени до лета(детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях), 2006г.</p> <p>2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. 2005г.</p> <p>3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». 2003г.</p> <p>4.Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (все группы)(2010г);</p> <p>5.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. 2005г.</p> <p>6.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. 2014г.</p> <p>7.Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>8.Помораева И.А. , Позина В.А. «Занятия по ФЭМП»(все группы) (2010)</p> <p>9.Попова Г.П. , Усачева В.И. «Занимательная математика» 2007г.</p> <p>10.Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой»;</p>

	<p><b>Образовательная область:</b> «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>11.Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (все группы) (2010г);</p> <p>1.Багрянцева А. Пластилиновая ферма. Веселые уроки. 2014г. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО». 2005г; 2.Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников». 2004г. 3.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников.2004г. 4.Давыдова Г.Н. «Бумагопластика». 2007г. 5.Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография» 2008г. 6.Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». 2005г. 7.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (2010г); 8.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»(2010г); 9.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 2000г. 10.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с» (2009г); 11.Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа.2011г. 12.Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. 2008г. 13.Утробина Н.Н., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. 2004г. 14.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д/с», 2003г.;</p>
	<p><b>Атарщикова Н.А.</b> Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - Пмл.гр.; средняя гр.2013г.</p> <p><b>Кандава Т.И.</b> Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - старшая гр. 2013г.</p> <p><b>Осина И.А.</b> Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» - подготовительная гр. 2013г.</p> <p><b>Мезенцева В.Н.</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» - Пмл.гр.; средняя гр.; старшая гр.; подготовительная гр. 2013г.</p> <p><b>Гладышева Н.Н.</b> Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» -- Пмл.гр.; средняя гр.; старшая гр.; подготовительная гр. 2013г.</p> <p><b>Никитина Т.В.</b> Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» - П младшая гр. 2013г.</p> <p><b>Черноиванова Н.Н.</b> Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» - подготовительная гр. 2013г.</p> <p><b>Ковригина Т.В.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - Пмладшая гр. 2013г.</p> <p><b>Ефанова З.А.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - средняя гр. 2013г.</p> <p><b>Лободина Н.В.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» - старшая гр.; подготовительная гр. 2012г.</p>	

## **10.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:**

### **Задачи:**

- Формирование гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему краю.
- Приобщение к культурному наследию родной земли, народным традициям, самобытной природе родного края.

### **Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДГ:**

#### **Принцип гуманизма – признание самоценности личности**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, обеспечивающий создание условий для удовлетворения потребностей детей, развивающий эффект продвижения в образовательном процессе, определяющий развитие способностей ребенка.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов образования
- Принцип культурологического подхода, выраженный в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, признание ребенка как субъекта способного к саморазвитию.
- Принцип вариативности и инвариантности
- принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»));
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **11. Годовое комплексно-тематическое планирование.**

Тема: **День знаний. Детский сад.**

Период: **1-16 сентября**

Тема: **Я - человек. Я вырасту здоровым.**

Период: **19-30 сентября**

Тема: **Ранняя осень.**

Период: **3-14 октября**

Тема: **Поздняя осень.**

Период: **17-28 октября**

Тема: **День народного единства.**

Период: **31 октября – 11 ноября**

Тема: **День матери.**

Период: **25-30 ноября**

Тема: **Вместе дружная семья.**

Период: **28 ноября-9 декабря**

Тема: **Новогодний праздник.**

Период: **12 – 30 декабря 2024г.**

Тема: **Зима.**

Период: **16-27 января**

Тема: **Зима.**

Период: **30января-10 февраля**

Тема: **День защитника Отечества.**

Период: **13-24 февраля**

Тема: **Международный женский день.**

Период: **27 февраля-9 марта**

Тема: **Ранняя весна.**

Период: **12-23 марта**

Тема: **Поздняя весна.**

Период: **26марта-6 апреля**

Тема: **День космонавтики.**

Период: **9 апреля – 12 апреля.**

Тема: **День Победы.**

Период: **7-11 мая**

Тема: **Лето.**

Период: **14-31 мая**