

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Семячковская средняя общеобразовательная школа

---

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение учителей  
предметов естественно-  
математического цикла  
протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
*Малыш* Т.И. Малыш  
30.08.2024



УТВЕРЖЕНО

Директор 31.08.2023

№

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Биология в вопросах и ответах»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения: 1 год

Составитель: Нефёдова Светлана Борисовна,  
учитель биологии

2024

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Курс внеурочной деятельности будет очень полезен обучающимся, которые решили выбрать предмет «биология» для сдачи экзамена по окончании 9 класса. Он поможет систематизировать знания, полученные в 6-8 классе, повторить и закрепить наиболее значимые разделы, изучаемые на заключительном этапе биологического образования (биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды). Курс поможет закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

### Цель курса:

Содействовать формированию прочных знаний по биологии, умений и навыков решения задач для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

### Основные задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА;
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

В соответствии с учебным планом МБОУ Семячковская СОШ Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа – **1 час в неделю в течение учебного года.**

### Форма организации:

Практические работы

Презентации

Решение демонстрационных вариантов ОГЭ

Тестирование

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС

### Личностные результаты:

- формирование чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознания учащимися ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность учащихся строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения коррективов в усваиваемые знания;
- формирование чувства уважения к ученым, изучающим органический мир, эстетического восприятия общения с живыми организмами;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

#### Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;
- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- ☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;

☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 8 формулировать собственное мнение и позицию;

☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

☐ задавать вопросы;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса учащиеся научатся:

- знать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

- знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы;

- необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС

## 1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

## 2. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

## 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

## 4. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания:

грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

## **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)**

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (1 час)**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС**

| №п.п. | Название раздела                               | Количество часов |  |
|-------|------------------------------------------------|------------------|--|
| 1.    | Введение                                       | 1                |  |
| 2.    | Признаки живых организмов                      | 4                |  |
| 3.    | Система, многообразие и эволюция живой природы | 7                |  |
| 4.    | Человек и его здоровье                         | 16               |  |
| 5.    | Взаимосвязи организмов и окружающей среды      | 4                |  |
| 6.    | Решение демонстрационных вариантов ОГЭ         | 2                |  |
|       | Всего                                          | 34               |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ» 9 КЛАСС**

34 часа, 1 час в неделю

| №<br>п.п                                                    | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество |                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | часов      | в том числе<br>практических<br>работ |
| 1. Введение (1 час)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                      |
| 1.                                                          | Биология как наука. Методы биологии.<br><i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>                                                                              | 1          | 1                                    |
| 2. Признаки живых организмов (4 часа)                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                      |
| 2.                                                          | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.                                                                                                                                                       | 1          |                                      |
| 3.                                                          | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.                                                                                                                                                | 1          |                                      |
| 4.                                                          | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.                                                                                                                             | 1          |                                      |
| 5.                                                          | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.                                                                                                                                                                                | 1          |                                      |
| 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                      |
| 6.                                                          | Царство Бактерии.                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                      |
| 7.                                                          | Царство Грибы                                                                                                                                                                                                                                                | 1          |                                      |
| 8.                                                          | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.                                                                                                                                                                                        | 1          |                                      |
| 9.                                                          | Царство Растения<br><i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>                                                                                                                                  | 1          | 1                                    |
| 10.                                                         | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.<br><i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>                                        | 1          | 1                                    |
| 11.                                                         | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции                                                                                                                     | 1          |                                      |
| 12.                                                         | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.                                                                                                                                                                           | 1          |                                      |
| 4. Человек и его здоровье (16 ч)                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                      |
| 13.                                                         | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.                                                                                                                                                   | 1          |                                      |
| 14.                                                         | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.<br><i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i> | 1          | 1                                    |
| 15.                                                         | Железы внутренней секреции. Гормоны.<br>(Видео «Гормоны»)                                                                                                                                                                                                    | 1          |                                      |
| 16.                                                         | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.                                                                                                                                                                                                  | 1          |                                      |
| 17.                                                         | Дыхание. Система дыхания.<br><i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам «Система пищеварения, дыхание»</i>                                                                                                                               | 1          | 1                                    |
| 18.                                                         | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.                                                                                                                                                                         | 1          |                                      |
| 19.                                                         | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.                                                                                                                                                                                                      | 1          |                                      |
| 20.                                                         | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.<br><i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>                                               | 1          | 1                                    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 21                                                           | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1         |           |
| 22                                                           | Покровы тела и их функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         |           |
| 23                                                           | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.<br><i>Практическая работа № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>                                                                                                                                                     | 1         | 1         |
| 24                                                           | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |           |
| 25                                                           | Органы чувств, их роль в жизни человека.<br><i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         | 1         |
| 26                                                           | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |           |
| 27                                                           | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание                                                                                                                                                                                                                              | 1         |           |
| 28                                                           | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.<br><i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i> | 1         | 1         |
| <b>5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
| 29                                                           | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |           |
| 30                                                           | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1         |           |
| 31                                                           | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |           |
| 32                                                           | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.<br><i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>                                                        | 1         | 1         |
| <b>6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (2 часа)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |           |
| 33                                                           | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.                                                                                                                                                                                                                         | 1         |           |
| 34                                                           | Решение вариантов ОГЭ в рамках промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1         |           |
| <b>ВСЕГО</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>10</b> |