

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семячковская средняя общеобразовательная школа

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Т.И.Ефименко
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2023
№ 150



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение на родном
языке (русском)»
для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1 – 4 классы)

Семячки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной Программой начального общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- рабочей программой воспитания;
- образовательной программой начального общего образования МБОУ Семячковская СОШ

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, которой утверждён приказом Минпросвещения России от 20 мая № 254:

Учебный план МБОУ Семячковская СОШ предусматривает обязательное изучение предмета " Литературное чтение на родном (русском) языке " на этапе начального общего образования.

Программа учебного предмета " Литературное чтение на родном (русском) языке " рассчитана на обучение с 1-го по 4-й класс:

- 1 класс - 17 часов в год;
- 2 класс - 17 часов в год;
- 3 класс - 17 часов в год;
- 4 класс - 17 часов в год;
- Всего – 68 часов за 4 года обучения.

Личностные результаты

-осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

-развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

-развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся **научится:**

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

-создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

2 класс

Обучающийся **научится:**

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

Обучающийся **научится:**

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста,

доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

4 класс

Обучающийся **научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст

как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных

произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунки». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодель и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин- Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»)). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование

Тематическое планирование рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	МИР ДЕТСТВА		
	Я и книги	3	
	Я взрослею	4	
	Я и моя семья	2	
	Я фантазирую и мечтаю	1	
2	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	Родная страна во все времена сынами сильна	3	
	Что мы Родиной зовём	3	
	О родной природе	1	
	Итого	17	

Тематическое планирование рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	МИР ДЕТСТВА		
	Я и книги	2	
	Я взрослею	5	
	Я и моя семья	2	
	Я фантазирую и мечтаю	1	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	Родная страна во все времена сынами сильна	2	
	Что мы Родиной зовём	2	
	О родной природе	3	
	Итого	17	

Тематическое планирование рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
----------	------------------	--------------	--------------------------

	МИР ДЕТСТВА		
	Я и книги	2	
	Я взрослою	4	
	Я и моя семья	2	
	Я фантазирую и мечтаю	2	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	Родная страна во все времена сынами сильна	2	
	Что мы Родиной зовём	3	
	О родной природе	2	
	Итого	17	

Тематическое планирование рабочей программы по литературному чтению на родном (русском) языке составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	МИР ДЕТСТВА		
	Я и книги	3	
	Я взрослою	2	
	Я и моя семья	3	

	Я фантазирую и мечтаю	2	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
	Родная страна во все времена сынами сильна	2	
	Что мы Родиной зовём	2	
	О родной природе	3	
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
	Я и книги	3			
1.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			
2.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1			
3.	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i> Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			
	Я взрослею	5			
4.	<i>Без друга в жизни туго</i> Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1			

5.	<i>Без друга в жизни туго</i> И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1			
6.	<i>Без друга в жизни туго</i> С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1			
7.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?»	1			
8.	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> Л. Н. Толстой. «Лгун».	1			
	Я фантазирую и мечтаю	2			
9.	<i>Необычное в обычном</i> С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1			
10.	<i>Необычное в обычном</i> М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
	Что мы Родиной зовём	3			
11.	<i>С чего начинается Родина?</i> Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1			
12.	<i>С чего начинается Родина?</i> П. А. Синявский. «Рисунок».	1			
13.	<i>С чего начинается Родина?</i> К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1			
	О родной природе	4			
14.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1			
15.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> С. В. Востоков. «Два яблока».	1			
16.	<i>Сколько же в небе всего происходит</i> В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».	1			
17.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			
	Итого	17			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
	Я и книги	2			
1.	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> О. С. Бундур. «Я слушаю».	1			
2.	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i> Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1			
	Я взрослею	5			
3.	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
4.	<i>Как аукнется, так и откликнется</i> Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1			
5.	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	1			

	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».				
6.	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i> В. В. Голявкин. «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1			
7.	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i> Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1			
	Я и моя семья	2			
8.	<i>Семья крепка ладом</i> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			
9.	<i>Семья крепка ладом</i> С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).				
	Я фантазирую и мечтаю	1			
10.	<i>Мечты, зовущие ввысь</i> Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
	Родная страна во все времена сынами сильна	2			
11.	<i>Люди земли русской</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1			
12.	<i>Люди земли русской</i> М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1			
	Народные праздники, связанные с временами года	2			
13.	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1			
14.	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i> В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1			
	О родной природе	3			
15.	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			
16.	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i> М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			
17.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			

	Итого	17			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Примеча ния
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
	Я и книги	2			
1.	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
2.	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1			
	Я взрослею	4			
3.	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
4.	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1			
5.	<i>Живи по совести</i> Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1			
6.	<i>Живи по совести</i> Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1			
	Я и моя семья	2			
7.	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1			
8.	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1			
	Я фантазирую и мечтаю	2			
9.	<i>Детские фантазии</i> В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			
10.	<i>Детские фантазии</i> Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1			
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
	Родная страна во все времена сынами сильна	2			
11.	<i>Люди земли русской</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1			
12.	<i>Люди земли русской</i>	1			

	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).				
	От праздника к празднику	2			
13.	<i>Всякая душа празднику рада</i> А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1			
14.	<i>Всякая душа празднику рада</i> С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1			
	О родной природе	3			
15.	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».	1			
16.	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1			
17.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1			
	Итого	17			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА				
	Я и книги	3			
1.	<i>Испокон века книга растит человека</i> С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).				
2.	<i>Испокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).				
3.	<i>Испокон века книга растит человека</i> Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).				
	Я взрослею	2			
4.	<i>Скромность красит человека</i> Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».				
5.	<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».				
	Я и моя семья	3			
6.	<i>Такое разное детство</i> Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).				
7.	<i>Такое разное детство</i>				

	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).				
8.	<i>Такое разное детство</i> К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).				
	Я фантазирую и мечтаю				
9.	<i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).				
10.	<i>Придуманные миры и страны</i> В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).				
	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ				
	Родная страна во все времена сынами сильна	2			
11.	<i>Люди земли русской</i> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).				
12.	<i>Люди земли русской</i> Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).				
	Что мы Родиной зовём	2			
13.	<i>Широка страна моя родная</i> А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».				
14.	<i>Широка страна моя родная</i> В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.				
	О родной природе	3			
15.	<i>Под дыханьем непогоды</i> Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».				
16.	<i>Под дыханьем непогоды</i> А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».				
17.	Тестирование в рамках промежуточной аттестации				
	Итого	17			

4. Тематическое планирование по годам обучения¹

Тематическое планирование первого года обучения (1 класс)

Раздел	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		24
Я и книги	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>	7
Я взрослою	<i>Без друга в жизни туго</i>	5
	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Необычное в обычном</i>	6
Резерв на вариативную часть программы		2
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		9
Что мы Родиной зовём	<i>С чего начинается Родина?</i>	3
О родной природе	<i>Сколько же в небе всего происходит</i>	4
<i>Проверочная работа</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

	МИР ДЕТСТВА .Я и книги				
	<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>				

Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>	5
Я взрослою	<i>Как аукнется, так и откликнется</i>	2
	<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>	2
	<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>	2
Я и моя семья	<i>Семья крепка ладом</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Мечты, зовущие ввысь</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		2

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Народные праздники, связанные с временами года	<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>	3
О родной природе	<i>К зелёным далям с детства взор приучен</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		22
Я и книги	<i>Пишут не пером, а умом</i>	6
Я взрослею	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2
	<i>Живи по совести</i>	4
Я и моя семья	<i>В дружной семье и в холод тепло</i>	4
Я фантазирую и мечтаю	<i>Детские фантазии</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		12
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
От праздника к празднику	<i>Всякая душа празднику рада</i>	4
О родной природе	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	3
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		21
Я и книги	<i>Испокон века книга растит человека</i>	5
Я взрослею	<i>Скромность красит человека</i>	2
	<i>Любовь всё побеждает</i>	2
Я и моя семья	<i>Такое разное детство</i>	6
Я фантазирую и мечтаю	<i>Придуманные миры и страны</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
Резерв на вариативную часть программы		1

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		13
Родная страна во все времена сынами сильна	<i>Люди земли русской</i>	3
Что мы Родиной зовём	<i>Широка страна моя родная</i>	4
О родной природе	<i>Под дыханьем непогоды</i>	4
<i>Проверочная работа по итогам изучения раздела</i>		1
<i>Резерв на вариативную часть программы</i>		1