

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Семячковская средняя общеобразовательная школа

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
Т.И.Ефименко
30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии
«Занимательная биология»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Семячки

Пояснительная записка

Основным преимуществом учебного курса является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации учебного курса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия позволяют обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация мероприятий с участием детей. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью учебного курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять

преподавание биологии в школе. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Цель программы: помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи:

- повышение экологической культуры учащихся
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Отличительной особенностью программы является то, что программа курса позволит учащимся расширить знания в области биологии, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать

познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает 17 часов по 1 часу в неделю в 1 полугодии. Учебный курс рассчитан на учащихся 6 класса.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты освоения учащимися программы учебного курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностные результаты (личностные УУД):

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2) Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3) Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов растений и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности

(управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

Формы работы:

1. Викторины;
2. Игры;
3. Ролевые игры;
4. Дискуссия;
5. Экскурсии.
6. Пресс-конференция.

Методы обучения:

1. Рассказ;
2. Беседа;
3. Метод наглядности (иллюстраций, демонстраций);
4. Практический метод;
5. Метод проектов;
6. Метод ИКТ;
7. Лекция.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, где дети делают выводы, выясняют закономерности. Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа учебного курса соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание учебного курса "Занимательная биология"

Организационное занятие (1 ч).

Знакомство с кружковцами и их интересами. План работы на год. Правила поведения в кружке. Знакомство с литературой. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии.

Зеленые спутники человека (4 ч).

1. Викторина «Путешествие с комнатными растениями»
2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение переезда и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.
3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.
5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.

Зима пришла (4ч).

1. Причины (изменения) сезонного поведения птиц. Зимующие птицы. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.
2. Практическая работа. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за птицами.
3. Наблюдение за жизнью растений зимой . Приспособления растений к перенесению низких температур неблагоприятных условий в зимнее время. *Экскурсия в природу*. Проведение фенологических наблюдений.

4. Наблюдение за жизнью животных зимой . Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. День птиц.

Устный журнал «В мире птиц»

По страницам Красной книги. (4ч).

1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных. Практическая работа. Выпуск газеты «Красная книга»

2. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.

3. Виртуальная экскурсия в заповедник «Брянский лес».

4. Своя игра «Животные и растения России»

Зеленая аптека (3 ч).

1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений. Народные рецепты.

2. Экскурсия в мир лекарственных растений.

Итоговое занятие (1ч).

Тестирование в рамках итоговой аттестации.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение.	1
2	Зеленые спутники человека.	4
3	Зимующие птицы.	4
4	По страницам Красной книги.	4
5	Зеленая аптека.	3
6	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	17

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение.	1		
1	Вводное занятие.			
	Зеленые спутники человека.	4		
2	Правила ухода за комнатными растениями.	1		
3	Живые барометры. Растения – гиганты и карлики.	1		
4	Питание комнатных растений. Подкормка.	1		
5	Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	1		
	Зима пришла.	4		
6	Зимующие птицы. Причины сезонного поведения птиц.	1		
7	Организация зимней подкормки птиц.	1		
8	Наблюдение за жизнью растений и животных зимой.	1		
9	День птиц. Устный журнал «В мире птиц»	1		
	По страницам Красной книги.	4		
10	Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.	1		
11	По страницам Красной книги. Растения. Роль растений в природе и жизни человека.	1		
12	Виртуальная экскурсия в заповедник «Брянский лес».	1		
13	Своя игра «Животные и растения России»			
	Зеленая аптека.	3		
14	Лекарственные растения нашего края.	1		
15	Народные рецепты.	1		
16	Экскурсия в мир лекарственных растений.	1		
17	Тестирование в рамках итоговой аттестации.	1		
ИТОГО		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Акимущикин И.И.* Занимательная биология. М., Просвещение, 2012
2. *Благосклонов К.Н.* Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002
3. *Денисов Г.А.* Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003
4. *Денисов Л.В.* Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994
5. *Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А.* Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998
6. *Клинковская Н.И., Пасечник В.В.* Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 2016
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. *Д.И. Трайтак*. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2015
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. *С.А. Молис*. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2016
9. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
10. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
11. *Золотницкий, Н. Ф.* Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебное оборудование: коллекции, гербарии;

Средства на печатной основе: таблицы, дидактический материал;

Муляжи и модели: рельефные таблицы

Определители, справочники

Технические средства обучения

Проектор

Экран

Компьютер

Колонки

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ