

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Семячковская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение учителей
предметов естественно-
математического цикла
протокол от 30.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Т.И.Ефименко
30.08.2024



30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии
«Юный биолог»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Семячки

Пояснительная записка

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия учебного курса по биологии, который позволит школьникам получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях в природе, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Направленность программы – естественно-научная.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом экологических особенностей.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогическая целесообразность программы - научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе.

Основная цель программы: всестороннее развитие познавательных способностей

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширение кругозора, повышение интереса к предмету биологии.
- Способствование популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Развивающие:

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к миру живых существ.
- Воспитание ответственного отношения к порученному делу.

Возраст детей, участвующих в реализации данного учебного курса – 11-12 лет..

Сроки реализации учебного курса.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 17 часов.

Форма и режим занятий.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, работа в парах.

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным.

Возможные формы проведения занятий: беседа, викторина, диспут, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, лабораторное занятие. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха;

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать контрольные задания и тесты, самооценка обучающегося, ведение журнала.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение Всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, Опрос.
Промежуточный		
По окончании изучения Темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определени результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация, тестирование.
В конце учебного года или курса обучения		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Тестирование.

Форма подведения итогов реализации учебного курса – тестирование.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		Опрос
2.	Занимательная биология	9	8	1	Игра, соревнование
3	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	1,5	1,5	Соревнование, игра
4	Познаем себя	3	2	1	Анкета
5.	Промежуточная аттестация	1	1		Тестирование
Итого:		17	13,5	3,3	

Содержание

1. Вводное занятие.

2. Занимательная биология.

Теория: Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану, умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах

работы с литературой; принципах работы в команде.

Практика: Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

3. Занимательные опыты и эксперименты по биологии.

Теория: Соблюдение правил работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Владеть основными приемами постановки экспериментов.

Практика: Учатся работать с лабораторным оборудованием.

Час моделирования. Способы вегетативного размножения растений. Биологические фокусы.

4. Познаем себя. Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Уметь определять нормы рационального питания, познакомиться с видами темперамента и определить свой темперамент с помощью теста. Учиться оказывать первую медицинскую помощь.

Поурочное планирование

№ п\п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение			
1	Вводное занятие.	1		
	Занимательная биология			
2	Час ребусов.	1		
3	Легенды о цветах.	1		
4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	1		
5	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	1		
6	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	1		
7	Экологический турнир «В содружестве с природой».	1		

8	Викторина «Птичьи разговоры».	1		
9	В содружестве с природой.	1		
10	По страницам Красной книги	1		
	Занимательные опыты и эксперименты			
11	Час моделирования.	1		
12	Способы вегетативного размножения растений.	1		
13	Биологические фокусы.	1		
	Познаем себя			
14	Определение норм рационального питания.	1		
15	Определение темперамента.	1		
16	Оказание первой медицинской помощи	1		
17	Промежуточная аттестация.	1		
ИТОГО		17		

Методическое обеспечение

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

Список литературы.

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра –Terra, 2008.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
7. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
8. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.

9.Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

Интернет – адреса сайтов

- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->