

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семячковская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом,

протокол № 7

от «24» марта 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБОУ Семячковской СОШ

от «24» апреля 2025 г. № 52

Директор Г.А. Дедушенкова



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Семячковская средняя общеобразовательная школа

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Система управления организации	6
3. Оценка образовательной деятельности	10
4. Организация учебного процесса	24
5. Содержание и качество подготовки учащихся	25
5.1. Результаты независимой сценки качества	30
5.1.1. Анализ результатов ВПР	31
5.1.2. Анализ результатов ГИА	134
6. Востребованность выпускников	157
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	159
8. Оценка кадрового обеспечения	165
9. Оценка материально-технической базы	172
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	177
11. Выводы по результатам самообследования	179
12. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы МБОУ Семячковской СОШ	182
РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Семячковской СОШ Трубчевского района 2024 год	197
2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы МБОУ Семячковской СОШ 2024 год	200

Отчет о результатах самообследования МБОУ Семячковская СОШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Самообследование МБОУ Семячковской СОШ проведено на основании приказа от 07.02.2025 года № 26 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Самообследование проводится ежегодно по итогам календарного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Семячковской СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Семячковской СОШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Семячковской СОШ.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ Семячковская средняя общеобразовательная школа Трубчевского района является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1. Общие сведения об образовательной организации
Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семячковская средняя общеобразовательная школа МБОУ Семячковская СОШ
1.2. Руководитель	Дедущенко Галина Александровна
1.3. Адрес организации	242225 Россия, Брянская область, Трубчевский район, с. Семячки, ул. Садовая, д.9
1.4. Телефон, факс	8(48352)-9-33-38
1.5. Адрес электронной почты	semjchki—chkola@mail.ru
1.6. Учредитель	Муниципальное образование «Трубчевский муниципальный район» в лице администрации Трубчевского муниципального района. Свидетельство о государственной регистрации: № 301 от 3. 01. 2001г. Место регистрации Устава: Межрайонная ИФНС России №7 по Брянской области. Лицензия: Серия А № 191653 Регистрационный № 636/11.
1.6.1.Адресучредителя	242220, Брянская область, г. Трубчевск, ул. Брянская, д. 59
1.6.2.Тел./факс учредителя	8(48352)2-22-81, факс (48352) 2-27-00.
1.7. Дата создания	МБОУ Семячковская средняя общеобразовательная школа зародилась как начальное училище в 1845 году Структурное подразделение - дошкольная группа открыта в 1997 году.
1.8. Лицензия на образовательную деятельность	№ 3462 от 03.02.2015 г. 32Л01 № 0002181 выдана Департаментом образования и науки брянской области (Срок действия— бессрочно)
	<u>Вид образования, уровень:</u> дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование,среднееобщееобразование,дополнительноеобразованиедетейи взрослых
1.9. Свидетельство о	№ А007-01214-32/01144564 от 20.10.2016 г.

государственной аккредитации	выдано Департаментом образования и науки Брянской области (Срок действия — бессрочно)
	<u>Вид образования, уровень:</u> начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
1.10. Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Утвержден постановлением администрации Трубчевского муниципального района № 1097 от 22.12.2015 года
1.11. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023202936789 выдано 20.09.2012 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Брянской области Регистрационный номер № 2123256218930 Серия 32 № 001839569
1.12. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 3230006531 Серия 32 № 000411978 от 17.10.2002г. Межрайонной инспекцией МНС РФ № 11 по Брянской области
1.13. Документы на имущество: (вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 32–АЖ № 280156 выдано Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Брянской области 03.04.2013года Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер: 32-32-13/005/2011-123 Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 32–АЖ № 280155 выдано Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Брянской области 03.04.2013года Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 45689 кв.м. Кадастровый номер: 32:26:0340101:348
1.14. Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности	<u>Заключение Госпожнадзора</u> № 136 от 28.08.2017г. выдано Главным управлением МЧС России по Брянской области
1.15. Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора по Брянской области (бланк с голограммой)	№ 32 БО.21.000.М.000698.12.14 от 24.12.2014г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Брянской области (Бланк № 2602464)
1.16. Государственный статус ОУ:	

- Тип	Общеобразовательное учреждение
- Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.17.Программа развития ОУ	Утверждена приказом директора школы от 31.08.2023г. № 155
1.18.Образовательные программы ОУ (по лицензии) (<i>перечислить</i>)	Основная образовательная программа дошкольного образования (Приказ №150 от 31 августа 2023) Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ № 150 от 31 августа 2023) Основная образовательная программа начального общего образования (Приказ № 153 от 31 августа 2022) Основная образовательная программа основного общего образования (Приказ № 150 от 31 августа 2023) Основная образовательная программа основного общего образования (Приказ № 153 от 31 августа 2022) Основная программа дополнительного образования
Заместители директора	Ефименко Татьяна Ильинична – заместитель директора по УВР Малаева Татьяна Ильинична – заместитель директора по ВР Федосенко Владимир Анатольевич - заместитель директора по АХР

Школа расположена в селе Семячки. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 43 процента – рядом со Школой, 57 процентов – в близлежащих поселках.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2024 учебного года (составлен 31.07.2024г.).

2. Система управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Брянской области, нормативными правовыми актами органов управления Трубчевского района и отдела образования Трубчевского района, Уставом МБОУ Семячковской СОШ и иными локальными актами.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Ученическое самоуправление осуществляется в детской организации. Также в организации действует Методический совет, Родительский комитет, профессиональный союз работников образовательной организации

Полномочия органов управления образовательной организации, а также порядок их деятельности определены Уставом образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	Создан в целях реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на учёт мнения обучающихся при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Совет школы состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьего уровня, родителей, представителей общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы.

Методический совет	Методический совет – коллегиальный совещательный орган, руководит школьными МО. Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения. Каждый учитель состоит в методическом объединении. В школе работают четыре методических объединения: • предметов естественно-математического цикла • предметов гуманитарного цикла • начальных классов • МО классных руководителей. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом, администрацией школы, и в своей работе подотчетны ей.
Родительский комитет	Создан в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы по различным вопросам обучения и воспитания, организации труда и отдыха детей. Родительский комитет школы: • вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; • устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; • принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; • участвует в работе по профорientации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; • участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы.

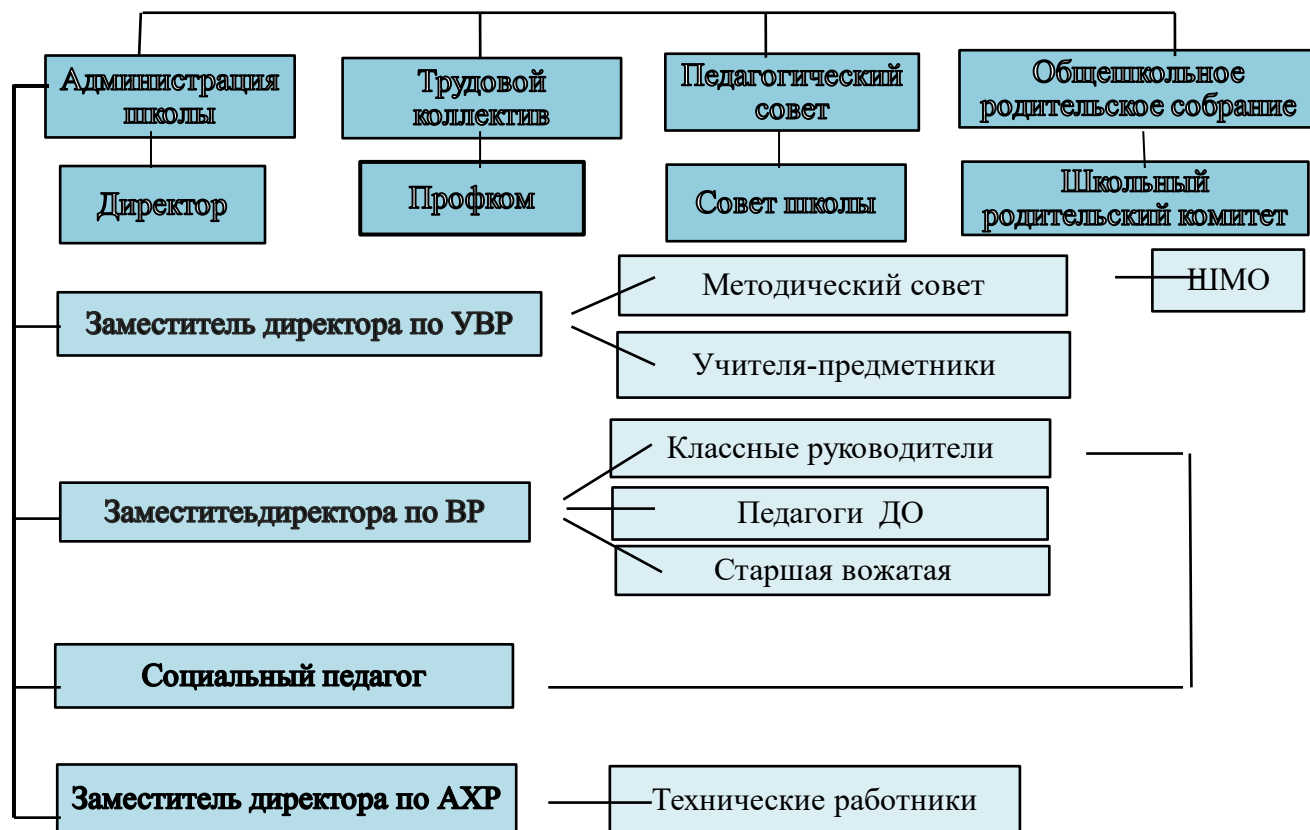
Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует Методический совет, в состав которого вошли учителя школы. Также созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Демидова Л.П..
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Коршунова И.М.
- МО учителей начальных классов и дошкольного воспитания – руководитель Цырульникова С.П.
- МО классных руководителей – руководитель Малаева Т.И.

Служба медиации, которая оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Схема структуры управления



Состав администрации МБОУ Семячковской СОШ

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Дедушкова Галина Александровна	высшее	29 лет	8 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ефименко Татьяна Ильинична	высшее	29 лет	13 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Малаева Татьяна Ильинична	высшее	27 лет	21 лет	высшая Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

Вывод: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители МО.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1 развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2 рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;

3 развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4 совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5 развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6 развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2024 года в школе обучалось **58** учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов, на уровне среднего общего образования 0 классов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Учащихся на конец 2 полугодия 2023-2024 учебного года

	По классам										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	6	6	8	1	6	13	5	10	7	0	0
Всего по уровням	21				41					0	
Всего	62										

Учащихся на конец 2024 года

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	8	4	5	8	2	4	14	5	8	0	0
Всего по уровням	25				33					0	
Всего	58										

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	25
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	13
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся.

Сравнительный анализ контингента обучающихся 2019-2024

	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Начальное общее образование	25	27	26	21	25
Основное общее образование	32	30	41	41	33
Среднее общее образование	2	1	0	0	0
Всего по школе	59	58	67	62	58

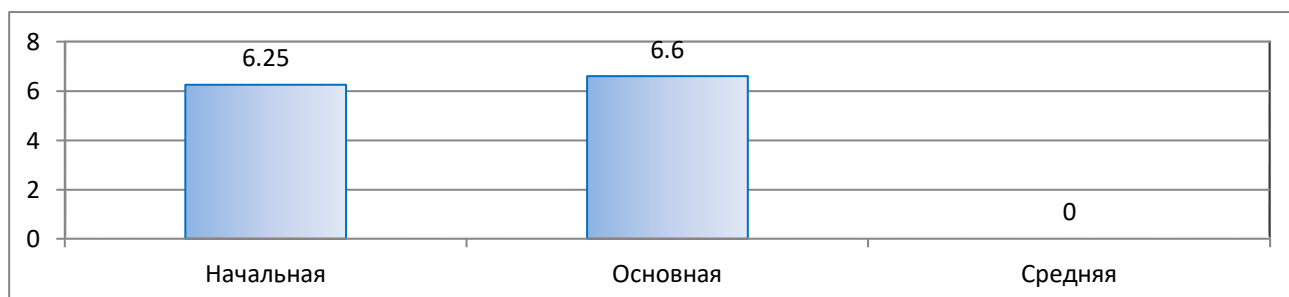
Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1	8	6	6	4	10
2	4	10	7	14	0
3	5	9	8	5	9
4	8	6	9	8	5
5	2	12	10	0	14
			11	0	14
ИТОГО				58	95

Вывод: Анализ данных показывает уменьшение количества учащихся на уровне начального и среднего общего образования, что влечет за собой уменьшение учащихся в школе.

В последние годы наметилась тенденция к уменьшению количества учащихся. По сравнению с 2022 годом количество учащихся уменьшилось на 9 человек, в сравнении с предыдущим годом количество обучающихся уменьшилось на 4 человека.

Средняя наполняемость классов по уровням образования



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, не реализуется из-за отсутствия контингента обучающихся.

Школа не реализует адаптированную основную общеобразовательную программу.

Центр «Точка роста»

В 2021 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семячковская средняя общеобразовательная школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», который направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ Семячковской СОШ создан Центр естественнонаучной и технологической направленности. Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

В школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, информатике: обучающиеся школы на новом оборудовании осваивают предмет «Физика», «Биология» и «Химия». Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, ноутбуки). В кабинетах появился доступ к сети интернет (Wi-Fi).

Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Виртуальная школа», «Сферум» и т.д.

На занятиях по физике, биологии обучающиеся 7-8 классов знакомились с выполнением лабораторных работ с использованием микроскопа для определения размеров малых тел, изучение структуры различных тел. изучали механические колебания, графическое представление процессов нагревания и охлаждения, плавления тел, лабораторные работы по разделу «Электричество».

Занятия по направлению «Химия» проходили с использованием современного оборудования и цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся знакомились с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии.

Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли курсы повышения квалификации в 2024 году на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам «Точка роста» («Точка роста: учителя биологии»; «Точка роста: учителя физики»). Учитель биологии 5-6 классов и химии работает с 05.09. 2024г. Курсы прошел в 2021 году на базе ФГАОУ ДПО «Академия

Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам «Точка роста» («Точка роста»: учителя биологии»; «Точка роста»: учителя химии»). Планирует пройти курсы в 2025 году.

Учителя физики, химии, биологии, технологии работающие в образовательном центре «Точка Роста» принимают активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах и т.д.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Семячковская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 классах на уровне НОО, в 5-6-х классах на уровне ООО. В 2024 году реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС осуществляется в 1-3 классах

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В сентябре 2024 года внесены изменения в ОП НОО, ОП ООО. В ОП НОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО», приказом Министерства просвещения России от 19.03. 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО», Федеральной рабочей программы по предметам «Труд (технология)», «Литературное чтение», «Физическая культура» (Протокол от 01.09. 2024 г. № б/н, утверждён МО). В ОП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО», приказом Министерства просвещения России от 19.03. 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ,

касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО», Федеральными рабочими программами по предметам: «Труд (технология)» 5-9 классы, «Литература» 5-9 классы, «Физическая культура» 5-9 классы, «Обществознание» 6-9 классы, «География» 5-9 классы, «История» 5-9 классы, (Протокол от 01.09. 2024 г. № б/н, утверждён МО); «Основы и защиты родины» (ОБЗР) 8-9 классы. В ОП СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения России от 19.03. 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ Семячковская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Семячковская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году МБОУ Семячковская СОШ реализует АООП обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на уровне начального общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают:

- кружки
- секции
- клуб по интересам
- летний лагерь
- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

Эффективность воспитательной работы МБОУ Семячковской СОШ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году (с 1 сентября 2023 года) в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Работа в 2024 г. проводилась согласно плану, а также отдельному плану, составленному в честь Года семьи.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В 2024 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 5 единых классных часов, 22 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе работает первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В составе ячейки 33 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен советник директора по воспитанию Малаева Т.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки участвуют во Всероссийском проекте Движение Первых «Первая медицинская помощь» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ Семячковская СОШ реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Малаева Т.И.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Педагоги-предметники

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное: Школьный театр «Этюд»;
- физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Школьный спортивный клуб»;
- социально-гуманитарное: «Безопасное колесо», «Юнармия»;
- техническое: «Робототехника», «Физика вокруг нас»;
- туристско – краеведческое: «Школьный музей»

В первом полугодии 2024-25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное: Театральный кружок «Этюд», школьный хор «Лучики», «Умелые ручки»;
- физкультурно-спортивное: «Шахматы»; Школьный спортивный клуб «Атлет»;
- социально-гуманитарное: «Безопасное колесо», «Юнармия», «Школьный медиацентр»;
- туристско-краеведческое: «Школьный музейный уголок»;
- техническое: «Робототехника», «Физика вокруг нас»;
- общеинтеллектуальное: «Инфознайка»;

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, выросла на 12 процентов и составила 62 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа продолжает работать в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Разработана программа дополнительного образования «Театрального кружка "Этюд"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Анисова Л.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральном кружке занималось 11 обучающихся 5–9-х классов. Это 19 процентов обучающихся школы.

В рамках дополнительного образования в школе работает школьный спортивный клуб «Атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 12 обучающихся (21% обучающихся школы).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования в школе создан школьный хор «Лучики», в объединении занято 11 обучающихся (19% обучающихся школы), «Инфознайка» - 13 обучающихся (22% обучающихся школы), «Умелые ручки» - 11 обучающихся (19% обучающихся школы), а также «Школьный медиацентр», который посещают 11 учащихся (19% обучающихся школы)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика правонарушений

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

На внутришкольном учете состоят 3 семьи, в которых 3 учащихся. Причина - недостаточный контроль со стороны родителей;

Социальным педагогам и другими педагогическими работниками школы проводится обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
1 семья	4 семьи	1 семья	2 семьи	2 семьи	0 семей	4 семьи	3 семьи

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке. Нельзя не отметить участия родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участие родителей в работе Совета школы.

Анализ социальной работы в школе за 2024 год

Деятельность ответственного за социальную работу в школе строилась по плану работы на 2024 учебный год. Основные направления работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
- Устав МБОУ Семячковская СОШ

В течение года поддерживаю тесную связь с родителями, изучаю социальные проблемы учеников, веду учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляю социальную защиту детей из семей группы риска.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического состава школы, в ходе которого составлены списки определенных категорий семей: банк данных учащихся, многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

Показатели		Кол-во	% от общего кол- ва
Количество учащихся	Количество учащихся:	58	100 %
	мальчиков	31	53%
	девочек	27	47 %
Воспитываются	в полной семье	27	47 %
	в неполной семье	11	19 %
	одиноким матерью	3	5 %
	матерью, находящейся в разводе	7	12 %
	матерью-вдовой	0	0 %
	отцом - вдовцом	0	0 %
	Одиноким отцом	1	1.5 %
	опекуном	1	1,5%
Состав семей	Всего (в школе):	43	100 %

	- с одним ребенком	10	17 %
	- с двумя детьми	14	24 %
	- с тремя детьми	14	24 %
	- более трёх детей	2	3,4 %
Семьи «группы риска»:	- авторитарный стиль воспитания	0	0 %
	- попустительский стиль воспитания	3	%
	- алкоголизируемые	1	%
	- семьи, в которых употребляют наркотики	0	0 %
Материальное состояние семей	Общее количество родителей:	54	100 %
	высокий уровень доходов	0	0
	уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	22	38 %
	уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	6	10 %
Характеристика семей	опекаемых семей	1	2%
	многодетных	16	28 %
	малообеспеченных	6	10 %
	неблагополучных	3	5 %

На внутришкольный учет по разным причинам были поставлены 3 учащихся из неблагополучных семей. Этим детям было уделено особое внимание. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте в 2024 году, заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Для продуктивной работы с детьми из неблагополучных семей в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства. С ними проводилась работа в течение всего года. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей. Родителей этих учащихся привлекали к активному участию в работе классных родительских собраний.

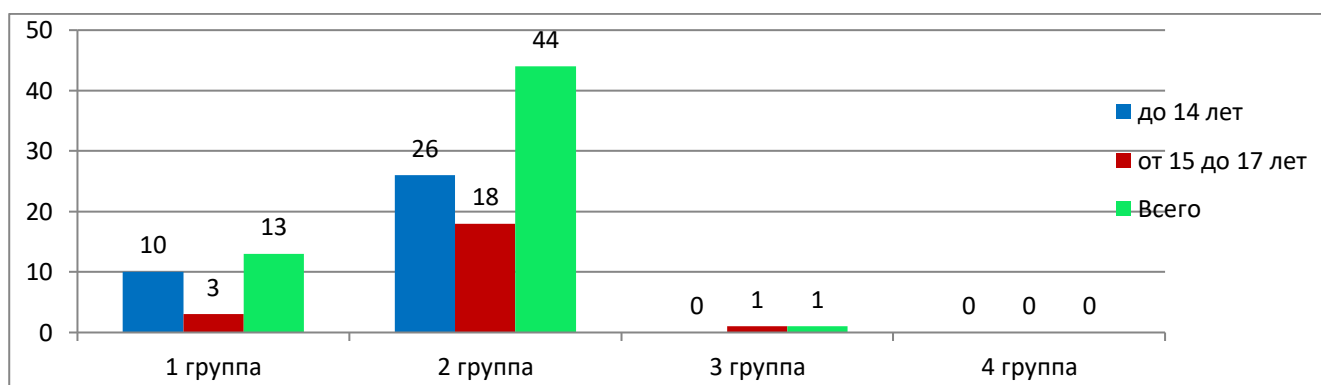
Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Количество детей в школе	58	25	33	-
2	Количество девочек	27	12	15	-
3	Количество мальчиков	31	13	18	-
4	Количество неполных семей/в них детей	11/19	4/9	7/10	-
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	3/3	2/2	1/1	-
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	1/1	-
5	Количество опекаемых детей (всего)	1	0	0	-
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	-
6	Количество детей-инвалидов	0	0	0	-
7	Количество многодетных семей/в них детей	16/31	4/12	12/19	-
8	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них	-	-	-	-

	детей				
9	Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте семьи/в них детей	3/3	0	3/3	-

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	10	3	13
2 группа	26	18	44
3 группа	0	1	1
4 группа	0	0	0
ИТОГО			58



Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2024 года в школе велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, тематические родительские собрания, консультативные часы, индивидуальная работа, посещения на дому. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

На основании вышеперечисленного считаю, что есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. В 2024 году таких семей было 1 (1 опекаемый ребенок). С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня.

Организация горячего питания учащихся

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ Семячковской СОШ совместно с родителями обучающихся сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2024 году организация питания учащихся 1–9 классов в школе осуществлялась в соответствии с нормативными документами учебного заведения.

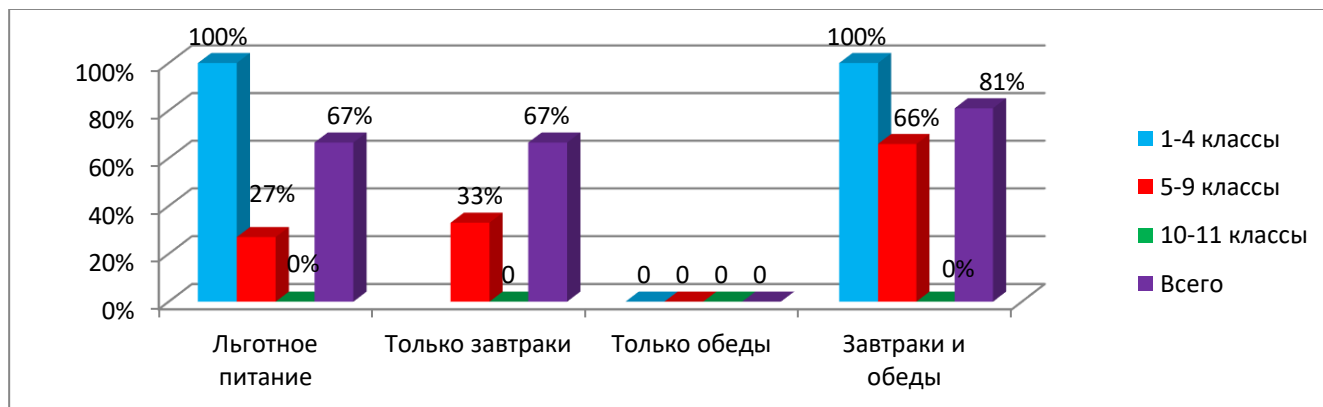
Горячее питание в школе организовано для всех обучающихся.

Стоимость питания представлена в таблице:

Средства из бюджета (рублей на 1 ученика)			Величина родительской доли (рублей на 1 ученика)
Завтрак 1-4 классы	Завтрак 5-9 классы	Завтрак для льготных категорий учащихся	Обед, для всех учащихся
59,41	6-00	10-00	65-00

Охват учащихся горячим питанием (на 31.12.2024):

	Количество учащихся	Льготное питание	Только завтраки	Только обеды	Завтраки и обеды
1-4 классы	25 (100%)	25 (100%)	25 (100%)	—	25 (100%)
5-9 классы	33 (100%)	9 (27,2%)	26 (100%)	—	22(66,6%)
10-11 классы	-	-	-	-	-
Итого	58 (100%)	34 (59%)	51 (88%)	-	47(81 %)



В течение 2024 года для учащихся МБОУ Семячковская СОШ было организовано двухразовое горячее питание. Пища готовилась в соответствии с 10-дневным цикличным меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся школы, из них 81 % получают двухразовое питание.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-9 классов на льготное питание были поставлены учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей.

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

На пищеблоке имеются и ведутся ежедневно журналы:

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал готовой продукции.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии. Все недочеты, обнаруженные во время проверки, работниками пищеблока устранялись в установленные сроки.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Создать условия для привлечения большего количества учащихся получать двухразовое питание.
2. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категории семьи.
3. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации.
4. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности.
5. Продолжить взаимодействия с КДН, отделом опеки и попечительства.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Семячковская СОШ в течение 2024 года (в 2023-2024 учебном году) продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ Семячковской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-24 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-24), в том числе:	
	– начальная школа	25
	– основная школа	33
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся Школы.

Статистика показателей за 2020–2024годы

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе					
	-уровень начального общего образования	25	27	26	20	25
	-уровень основного общего образования	32	30	42	41	33
	-уровень среднего общего образования	2	1	0	0	0
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам					
	-уровень начального общего образования	0	0	0	1	1

	-уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья					
	-уровень начального общего образования	0	0	0	0	0
	-уровень основного общего образования	0	0	0	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:					
	-уровень начального общего образования	1	0	0	0	
	-уровень основного общего образования	0	0	0	0	
	-уровень среднего общего образования	0	0	0	0	
5	Не получили аттестат:					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	
	- среднем общем образовании	0	0	0	0	
6	Окончили школу с аттестатом особого образца					
	- об основном общем образовании	0	0	0	0	
	- среднем общем образовании	0	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	17	17	100	7	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился, процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	----------------	--------	--------------	-------------	-----------------------

	хся	успевают						Всего				Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	32	32	100	13	41	1	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2023-м был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», также остался прежним..

По итогам промежуточной аттестации за год (май 2024 г.) 1 обучающийся 1 класса переведен в следующий класс условно.

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

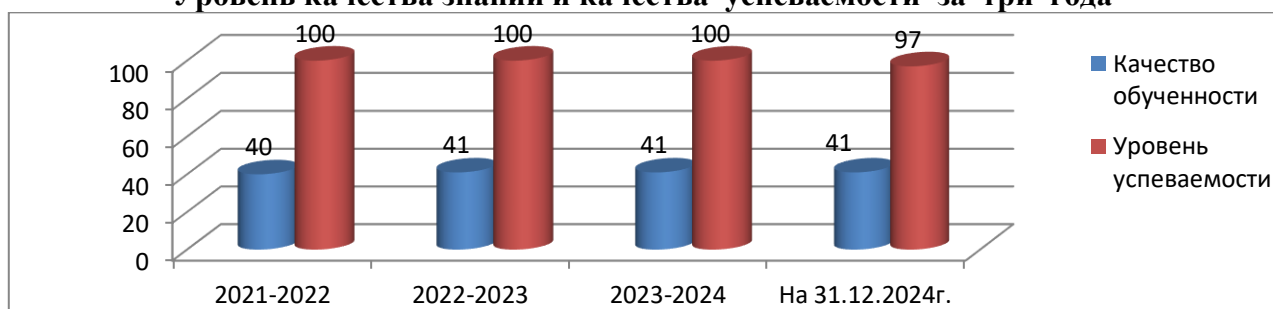
Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	38
2020-2021	100	41
2021-2022	100	48
2022- 2023	100	53
2023-2024	100	40
На конец 2024г.	100	41
5-9классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	38,9
2020-2021	100	38
2021-2022	100	33
2022- 2023	100	36
2023-2024	100	41,5
На конец 2024 г.	97	41

АНАЛИЗ уровня качества знаний и качества успеваемости за три последних года

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2 четверть 2024-2025 уч.год
Всего учащихся	58	68	61	57
Аттестовано	50	59	56	49
На «5»	1	1	1	1
На «4» и «5»	19	23	22	22
Качество успеваемости	40	41	41	41
Уровень обученности	100	100	100	97

Уровень качества знаний и качества успеваемости за три года



Вывод: Качество знаний в 2023-2024 учебном году выше по сравнению с 2022-2023 учебным годом стабильно. Но все равно остаются классы с низкой мотивированностью по отношению к учебе: 7 класс, 5 класс, 8 класс. Качество знаний в начальном звене в данном году повысилось на 1% (41%) по сравнению с прошлым годом, в среднем звене – на 0,9%.

Сохранность качества знаний по классам за три года

2 четверть 2020-2021 уч.год	2 четверть 2022-2023 уч.год	2 четверть 2023-2024 уч.год	2 четверть 2024-2025 уч.год
			2 класс - 75%
		2 класс - 50%	3 класс - 40%
	2 класс - 56%	3 класс - 50%	4 класс - 25%
	3 класс - 50%	4 класс - 0%	5кл - 50%
2 класс - 66,7 %	4 класс - 50%	5кл - 50%	6кл .- 67%
3 класс - 37%	5кл - 36%	6кл .- 39%	7кл .- 36%
4 класс - 40%	6кл .- 40%	7кл .- 40%	8кл .- 20%
5кл - 60%	7кл .- 34%	8кл .- 50%	9кл .- 50%
6кл .- 30%	8кл .- 29%	9кл .- 14%	10кл .- -
7кл .- 34%	9кл .- 34%	10кл .- -	11кл - -
8кл .- 66,7%	10кл .- -	11кл - -	
9кл .- 13%	11кл - -		
10кл .- 50%			
11кл - -			

Вывод: Отмечается спад качества знаний в 7 классе с 39% до 36% (класс пополнился 1 обучающейся), в 8 классе с 40% до 20%.

Проблемы:

1. Анализ успеваемости показал, что в 2023-2024 учебном году качественная успеваемость осталась прежней в сравнении с результатом 2022-2023 учебного года и составляет 41%, на конец 2024 года во 2 четверти качество знаний – 41%.

Из года в год по многим предметам наблюдается нестабильность качества знаний по классам. В начальном звене при переходе в среднее падение качества знаний связано с большим количеством предметов, с усложнением общего образования.

Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

- низкая учебная мотивация
- подростковый период
- отсутствие контроля со стороны родителей- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей-пропуски уроков как по болезни, так и по неуважительным причинам
- однообразии учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

Предполагаемые пути решения:

1.Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением длительно болеющих детей.

2. Учителям-предметникам использовать различные формы работы с учащимися для повышения качества обучения; использовать современные образовательные технологии.

3.Проводить разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, использовать в работе различные формы коммуникации.

4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		На 31.12.2024 год	
	% кач.знан.	% усп.	% кач.знан.	% усп.	У. о чел/%	К.з чел/%	У. о чел/%	К.з чел/%
Русский язык	44	100%	45,76	100	56/100	25/ 45	49/100	20/41
Литературное чтение			88	100	15/100	14/93	17/100	11/65
Литература	66	100%	54,8	100	41/100	18/44	31/97	16/50
Родной язык	56	100%	57,63	100	56/100	28/50	36/97	29/78
Родная литература	57	100%	66,67	100	32/100	21/65,6	8/100	8/100
Немецкий язык	46	100%	50,9	100	51/ 100	20/39	48/98	26/53
Английский язык			58,8	100	5/100	4/80		
Второй иностранный	82	100%	54	100	18/100	11/62	13/100	10/77
Математика	45	100%	47,2	100	18/100	10/55,6	22/100	1/50
Алгебра	45	100%	35	100	23/100	11/48	27/100	12/45
Геометрия	39	100%	39	100	23/100	10/43,5	27/100	13/48
Вероятность и статистика					23/100	11/48	27/100	15/56
Информатика и ИКТ	67	100%	78	100	23/100	20/87	27/100	20/74
История	55	100%	45	100	41/100	21/51	32/100	16 /50
Обществознание	54	100%	43	100	35/100	16/45,7	30/100	14 /47
География	50	100%	48	100	41/100	21/51	32/100	16 /50
Физика	56	100%	56,5	100	23/100	10/43,5	27/100	12/45
Химия	67	100%	23	100	18/100	7/39	13/100	6/46
Окружающий мир			82,4	100	15/100	11/73	17/100	17/100
Биология	52	100%	50	100	41/100	21/51	32/100	21 /66
Музыка	100	100%	100	100	49/100	49/100	36/100	36/100
Изобразительное искусство	100	100%	96,23	100	49/100	49/100	41/100	38/93
Технология	100	100%	100	100	56/100	56/100	49/100	49/100
Индивидуальный проект	100	100%						
Астрономия	100	100%						
ОБЗР (ОБЖ)	100	100%	100	100	18/100	18/100	13/100	13/100

Физическая культура	96	100%	93,2	100	56/100	56/100	49/100	48/98
ОДНКНР			43	100	18/100	12/67	2/100	1/50

Данный сравнительно-цифровой анализ свидетельствует, что показатели качества знаний учащихся по предметам, в целом, имеют тенденцию к стабильности. Отрицательная динамика наблюдается по русскому языку, литературному чтению, математике, алгебре, информатике и ИКТ. Успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составляет 100%.

Проблемы: Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-9 классах стабильные, невысокие; происходит снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

- низкая учебная мотивация
- подростковый период
- отсутствие контроля со стороны родителей
- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей
- однообразие учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

Управленческие решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся
4. Проводить разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, использовать в работе различные формы коммуникации.
5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
6. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;
 - ✓ Формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к слабоуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;
 - ✓ обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа удоски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;
 - ✓ активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;
 - ✓ активно использовать систему обратной связи с родителями.

5.1. Результаты независимой оценки качества

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПр и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПр) на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа департамента образования и науки Брянской области от 27.02.2024 г. № 282 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах образовательных организаций Брянской области в марте-мае 2024 года», приказа отдела образования администрации Трубчевского муниципального района от 27.02.2024г. № 32 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Трубчевского района в марте-мае 2024 года», приказа МБОУ Семячковской СОШ

от 19.02.2024г. № 35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года», в целях исследования оценки качества общего образования, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта, учащиеся 4 - 8 классов МБОУ Семячковской СОШ приняли участие в ВПР в марте-апреле 2024 года.

5.1.1. Анализ результатов ВПР

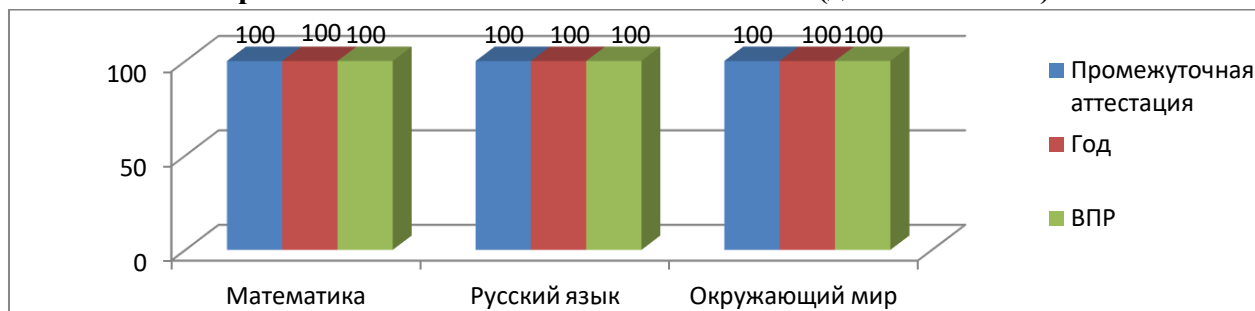
Анализ результатов ВПР (4 класс) на уровне начального общего образования

Учитель 4 класса – Стицина В.В.

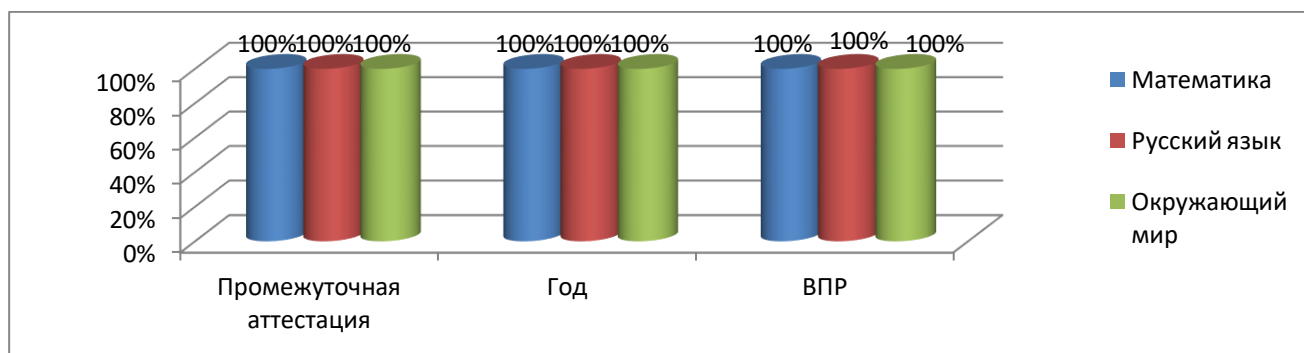
Соотношение результатов 4-го класса по итогам 2023-2024 учебного года

Обученность-качество знаний 4 класс в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Участников	1	1	М.-1, Р-1, ОМ-1
Математика	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%
Русский язык	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%
Окружающий мир	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%	Обученность -100% Качество - 100%

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



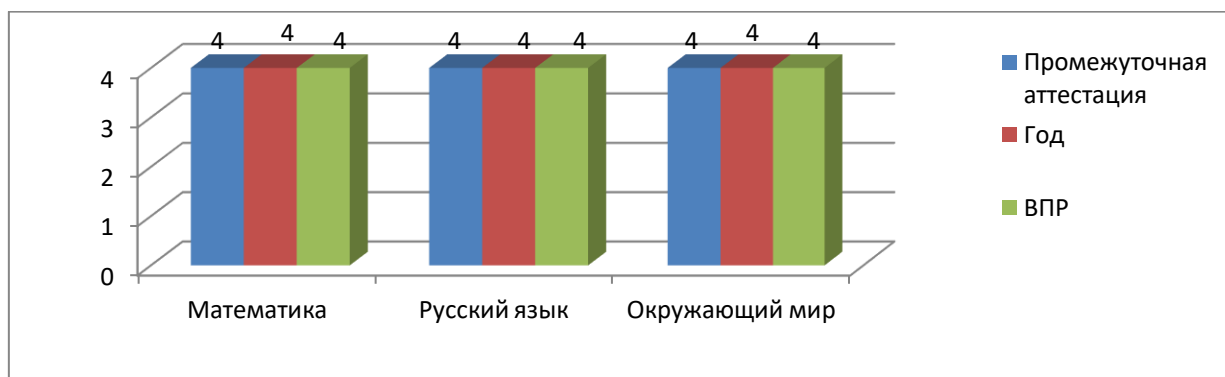
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Математика	4	4	4
Русский язык	4	4	4
Окружающий мир	4	4	4

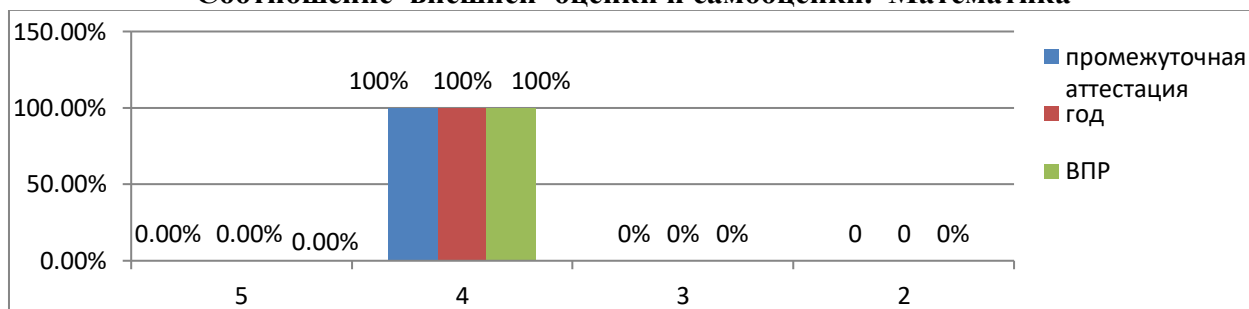
Сравнительный анализ по среднему баллу



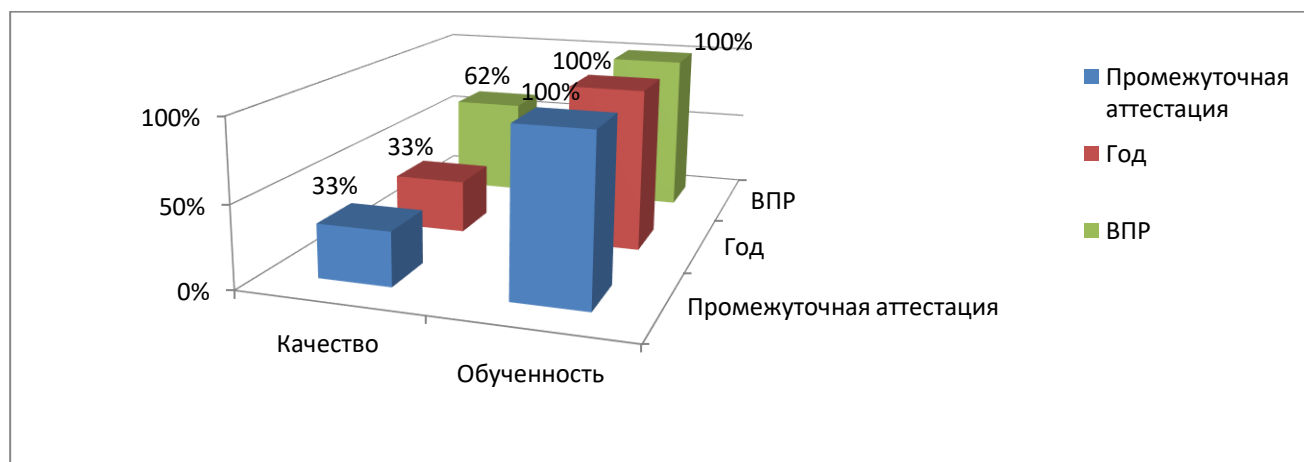
**Соотношение внешней оценки и самооценки по итогам ВПР
4 класса и итоги 2023-2024 учебного года**

	промежуточная аттестация-6 ч				Год-6 ч				ВПР М- 6 ч; Р- 6ч; ОМ- 6ч			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Русский язык	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Окружающий мир	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

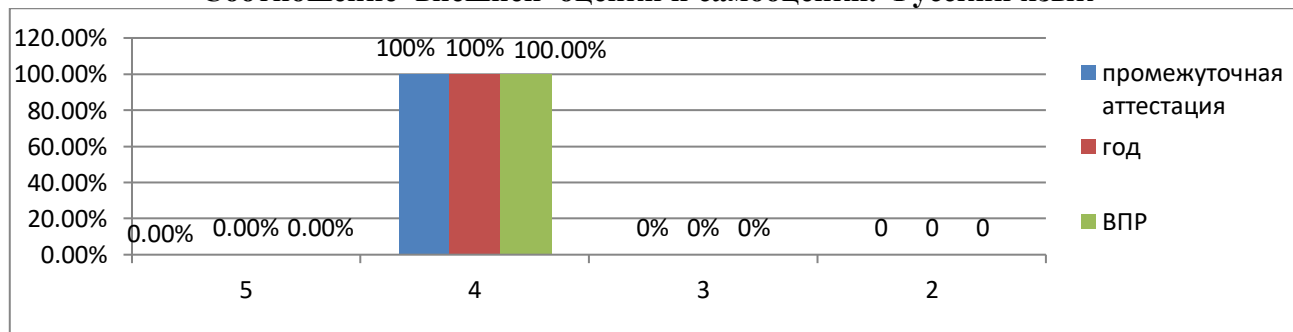
Соотношение внешней оценки и самооценки. Математика



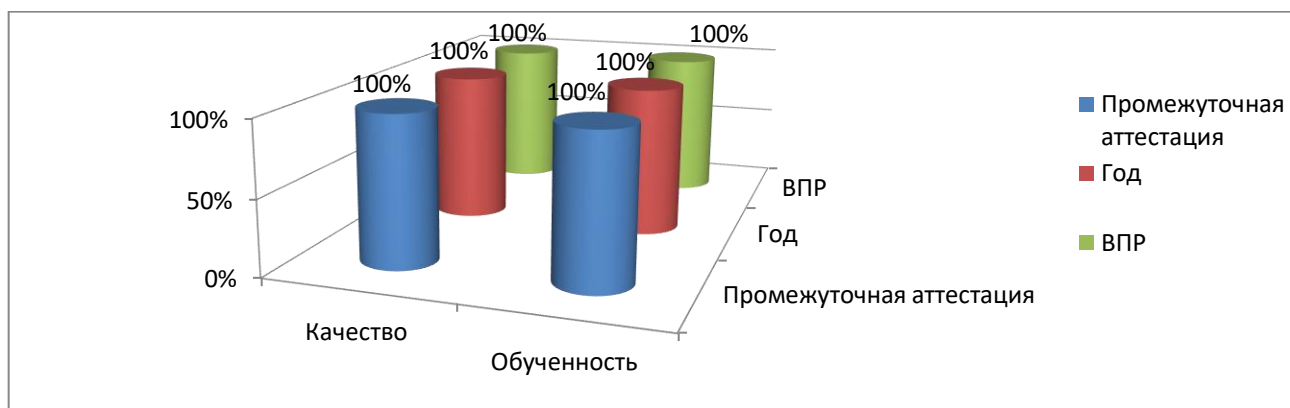
Сравнение результатов по математике



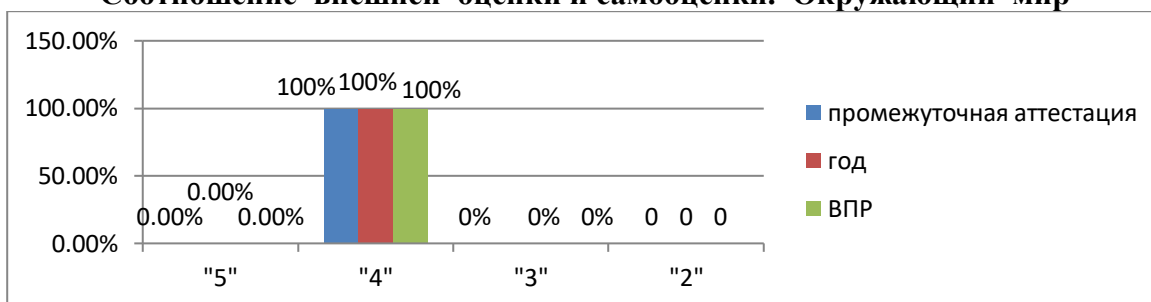
Соотношение внешней оценки и самооценки. Русский язык



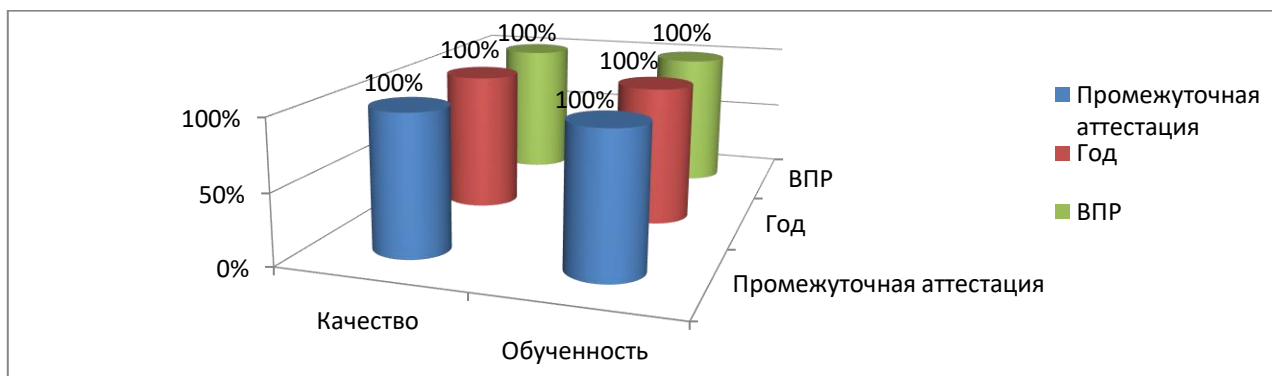
Сравнение результатов по русскому языку



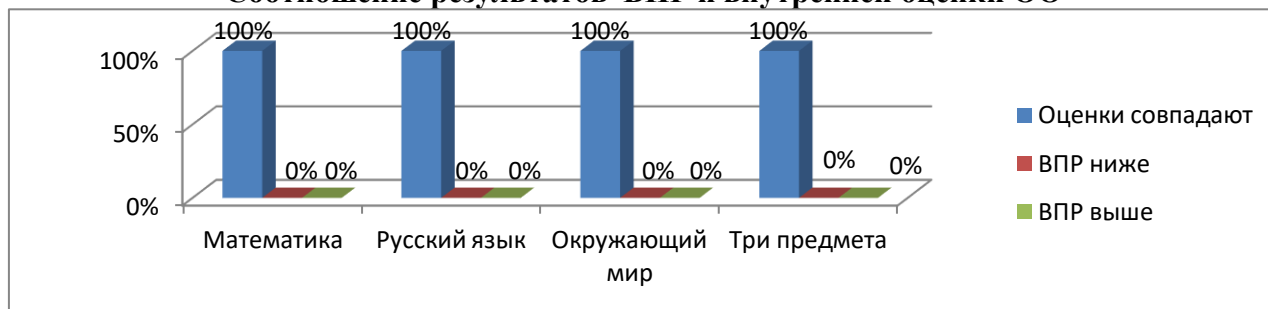
Соотношение внешней оценки и самооценки. Окружающий мир



Сравнение результатов по окружающему миру



Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки ОО



Выводы

Результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования у большинства учащихся совпадают.

В целом, обучающиеся справились с заданиями ВПР в 4 классе, подтвердив свои отметки.

По математике отклонения на 1 балл составляют 0%, качество знаний 100%, средний балл- 4.

По русскому языку отклонения на 1 балл составляют 0%, качество знаний 100%, средний балл- 4.

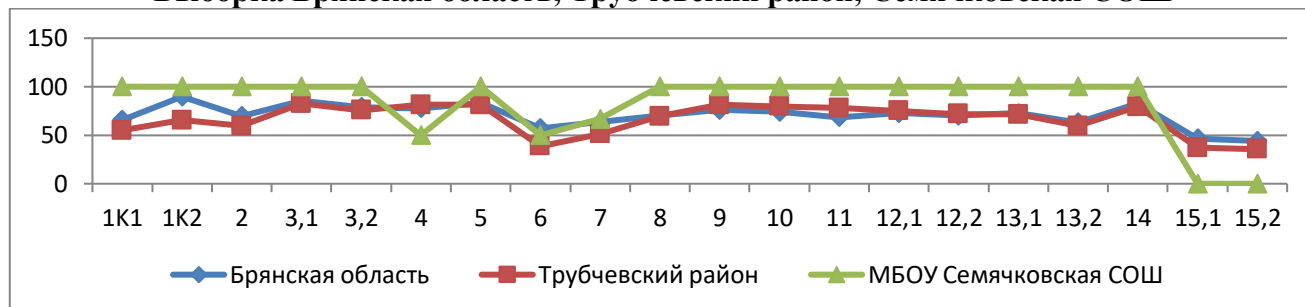
По окружающему миру отклонения на 1 балл составляют 0%, качество знаний 100%, средний балл- 4

Таким образом, процент совпадения результатов внешней и школьной оценки в среднем составляет 100 %.

Русский язык 4 класс. Распределение групп баллов %

Всего уч-ся В классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	1	0	0	100%	100%
Результаты в %	100%	0 %	100%	0%	0%		

Выполнение заданий по русскому языку 4 класс Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Достижение планируемых результатов Русский язык 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились
	1 уч
1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100
1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	100
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	100
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	50
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,67

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	100
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	100
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	100
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- умение классифицировать согласные звуки.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над умением классифицировать согласные звуки.
- работать над определением главной мысли текста

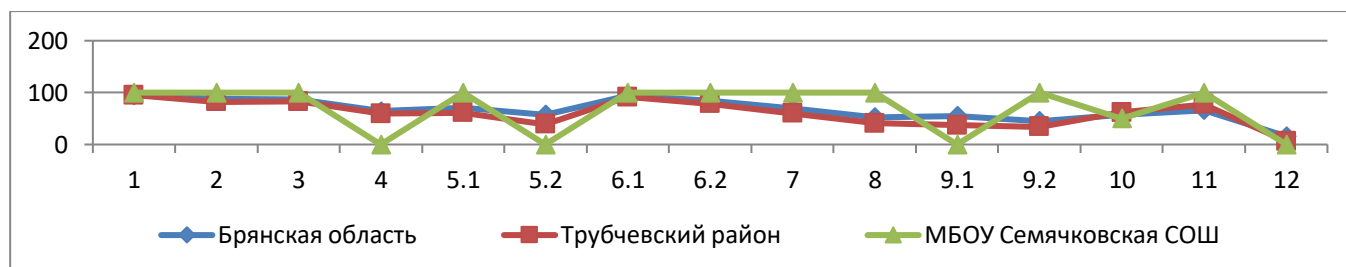
Математика 4 класс

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся В классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
2	2	0	1	1	0	100 %	100%
Результаты в%	100 %	0%	100 %	0 %	0 %		

Выполнение заданий по математике 4класс

Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Достижение планируемых результатов Математика 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	1 уч.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	100
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	0
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	100
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	0
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	100
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	100
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	100
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

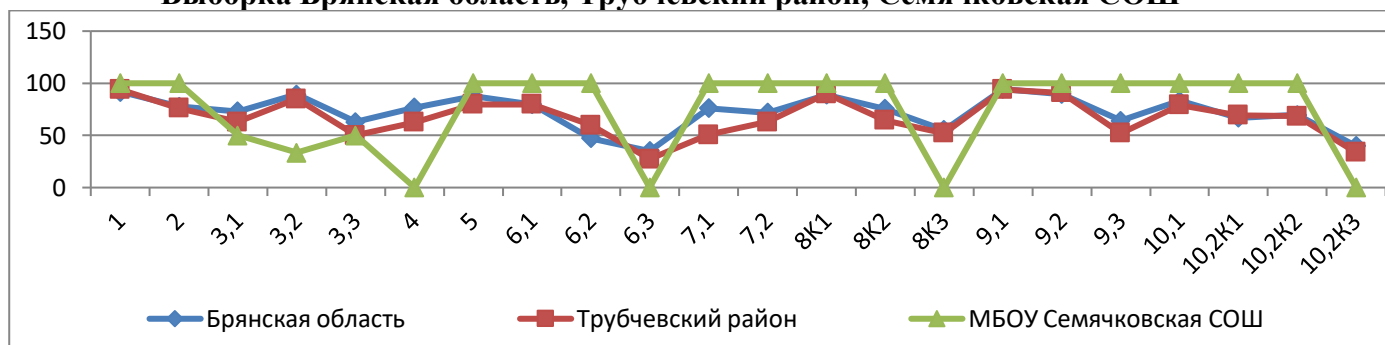
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме ,при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир 4 класс

1. Распределение групп баллов %

Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
1	1	0	1	0	0	100 %	100 %
Результаты в %	100 %	0 %	100 %	0 %	0 %		

Выполнение заданий по окружающему миру 4 класс Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Достижение планируемых результатов Окружающий мир 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	6 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	100
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	33,33
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	50
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	100
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	100
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	100
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	100
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
4. Повторять знания о природных зонах как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти.

Выводы: Результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования показали следующее.

По русскому языку результаты самооценки и внешней оценки совпадают на 100%. Несовпадение по окружающему миру составляет 0%. По математике несовпадение составляет 0% (0 чел.).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся 4 класса имеют средний уровень знаний по предметам, обучающиеся хорошо подготовлены к промежуточной аттестации и ВПР.

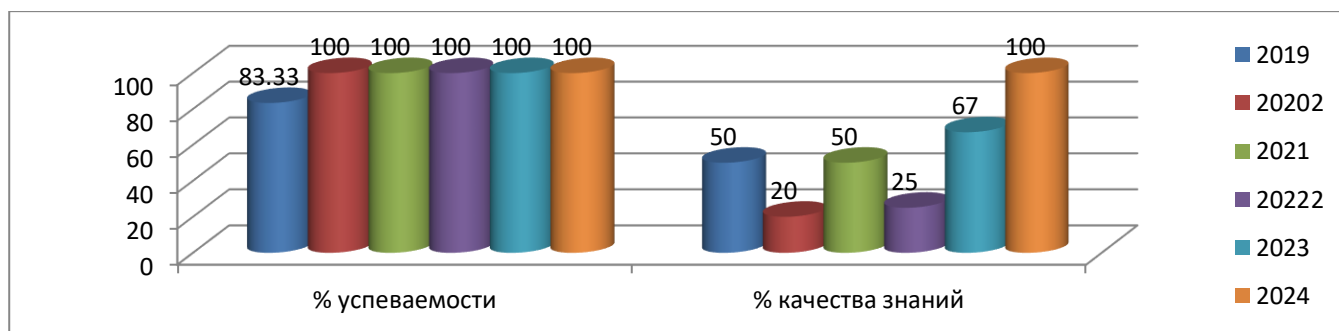
В следующем учебном году следует уделить больше внимания детям с низкой мотивацией в обучении, подходить к обучению дифференцированно.

Таким образом, необходимо повысить уровень подготовки учащихся к итоговым, контрольным и проверочным работам. Выставлять баллы отметки соответствующий уровню знаний и умений учащихся. Провести анализ и коррекцию планов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Повышать уровень самообразования учителя в направлении методики обучения.

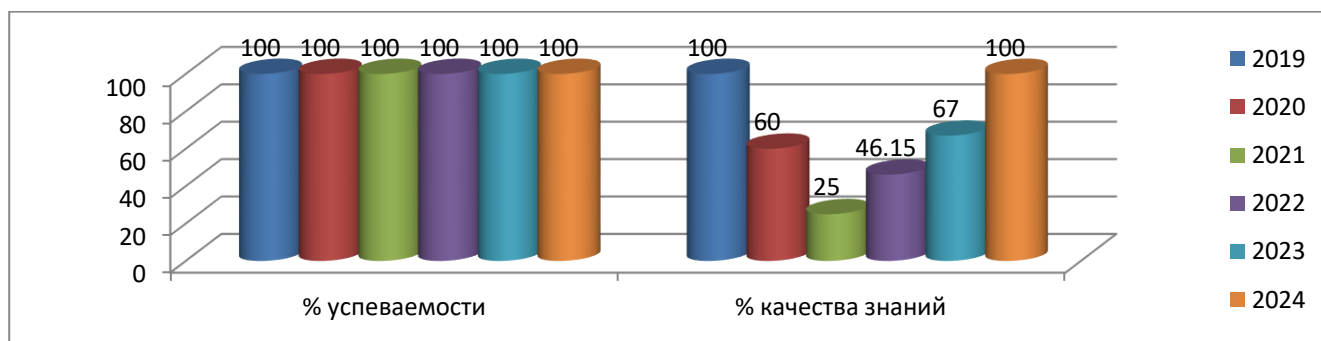
Сравнительный анализ результатов ВПР за 5 лет. 4 класс

Год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»
2019	6	83,33	50	1	6	100	100	0	6	100	66,67	0
2020	5	100	20	0	5	100	60	0	5	100	80	0
2021	4	100	50	0	4	100	25	0	4	100	50	0
2022	8	100	25	0	13	100	46,15	0	13	100	53,84	0
2023	6	100	67	0	6	100	67	0	6	100	67	0
2024	1	100	100	0	1	100	100	0	1	100	100	0

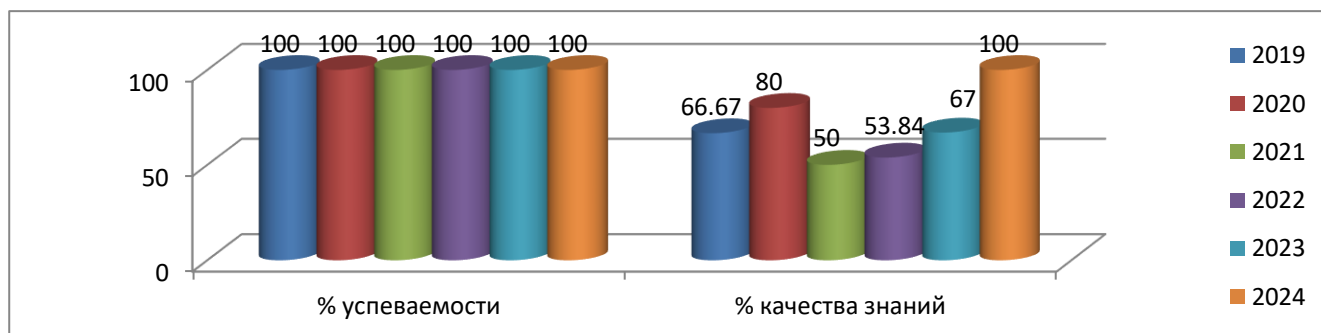
Русский язык, результаты ВПР за 5 лет. 4 КЛАСС



Математика, результаты ВПР за 5 лет. 4 КЛАСС



Окружающий мир , результаты ВПР за 5 лет 4 КЛАСС



Как видно из вышеприведенных диаграмм, качество знаний по предметам стало выше.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

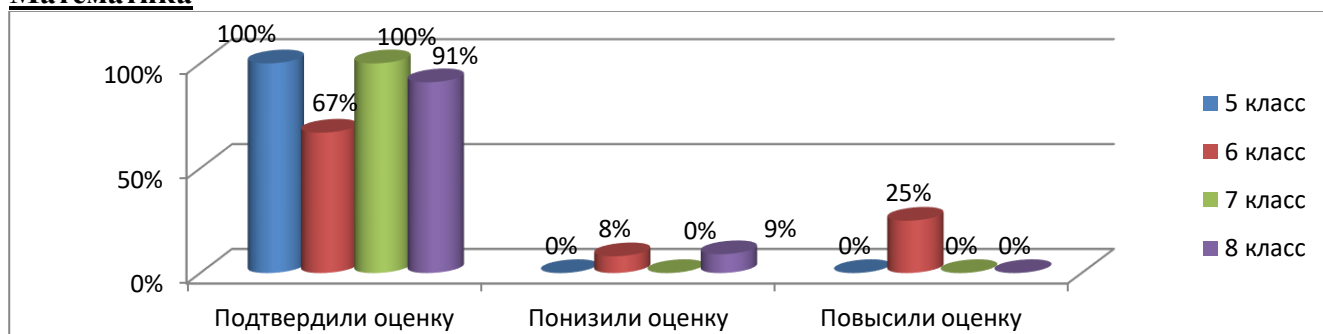
Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования

Сводная таблица результатов ВПР по математике

Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
5	Яценкова В.П.	6	0	4	2	0	66,67%	100%	100%	0%	0%	3,69
6	Яценкова В.П.	12	1	7	3	1	66,66%	92%	66,67%	8,33%	25%	3,67
7	Яценкова В.П.	4	0	1	3	0	25%	100%	100%	0%	0%	3,25

8	Яценкова В.П.	11	0	5	4	2	45,45%	85%	91%	9%	0	3,27
Всего		33	1	17	12	3	54,55%	91%	84,85%	6%	9%	3,47

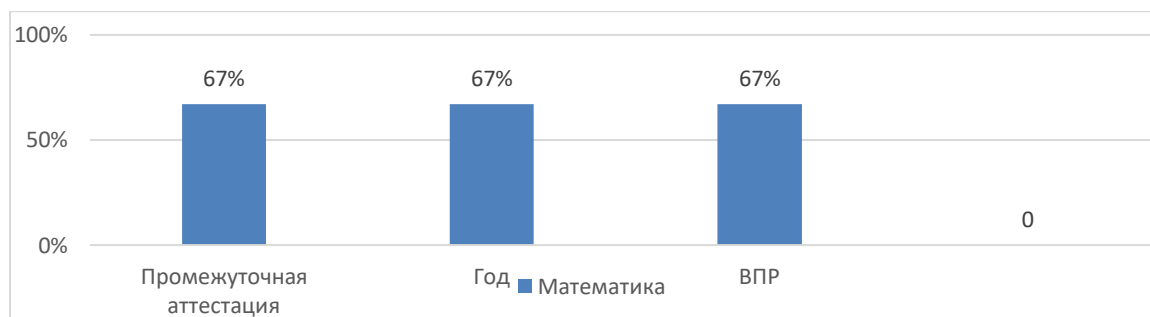
СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО **Математика**



Соотношение качества знаний по математике обучающихся 5-го класса по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР

качество знаний в %			
6 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 6 ч
Математика	66,67 %	66,67 %	66,67 %

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5"). Математика

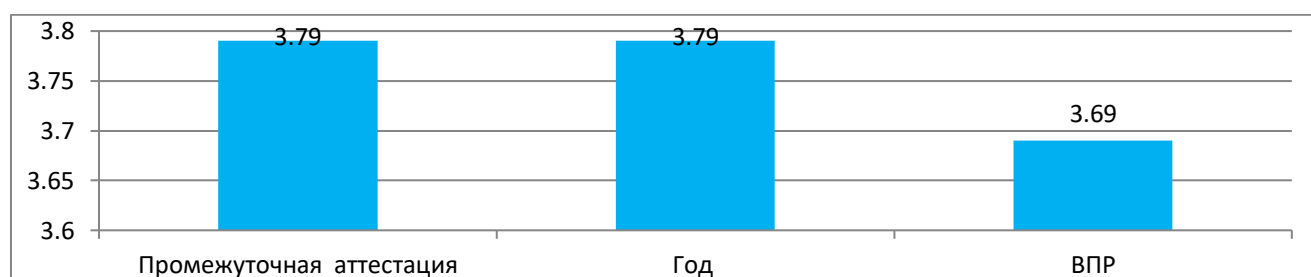


Вывод: результаты ВПР по математике в 5 классе совпадают с результатами внутренней оценки. 66,67 % обучающихся выполнили работу на «хорошо», 33,33% - на «удовлетворительно», 0% - на неудовлетворительно. Все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

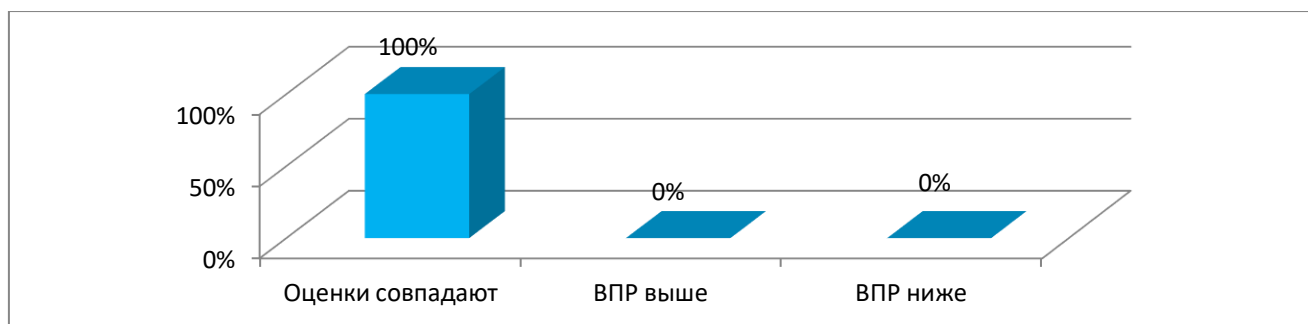
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	3,79	3,79	3,69

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Математика



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Математика
Оценки совпадают	6 (100 %)
ВПР ниже	
на 1 балл	0(0%)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0(0%)
на 2 балла	
Количество участников	6

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 5 класса у учащихся совпадают.

По математике отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 67 %, средний балл- 3,69.

Таким образом, результаты внешней оценки по математике совпадают с результатами школьной оценки.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся 5 класса имеют средний уровень знаний по математике, не все подготовлены к промежуточной аттестации и ВПР на хорошем уровне.

В следующем учебном году следует уделить больше внимания детям с низкой мотивацией в обучении, подходить к обучению дифференцированно.

Таким образом, необходимо повысить уровень подготовки учащихся к итоговым, контрольным проверочным работам. Выставлять балл отметки соответствующий уровню знаний и умений учащихся. Провести анализ и коррекцию планов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Повышать уровень самообразования учителя в направлении методики обучения.

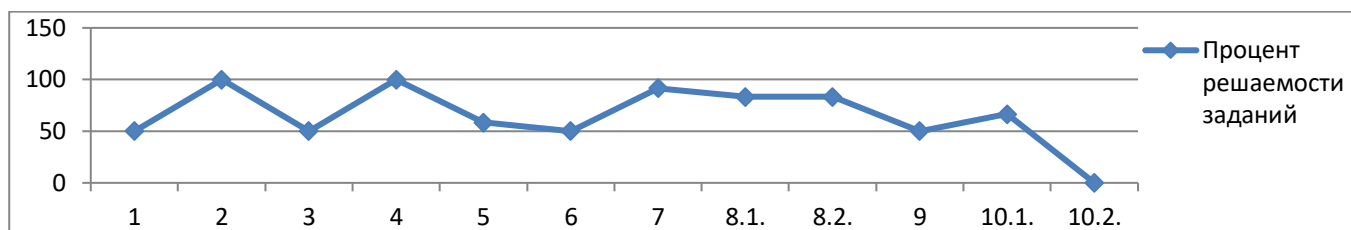
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Яценкова В.П.	6	0 (0%)	4 (66,67%)	2 (33,33%)	0 (0%)

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Доля, выполнивших задание в %	50	100	50	100	58,33	50	91,67

№ задания	8.1	8.2	9	10.1	10.2
Доля, выполнивших задание в %	83,33	83,33	50	66,67	0

Процент решаемости заданий (от числа участников)



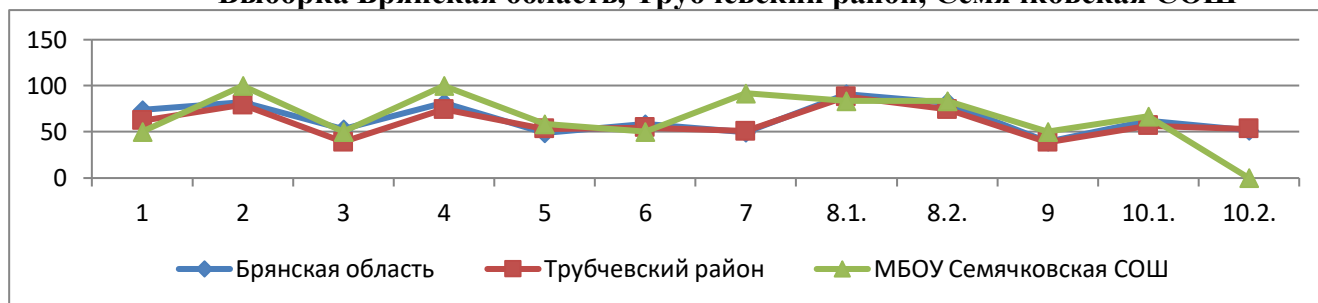
Математика 5 класс

1. Распределение групп баллов %;

Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
6	6	0	4	2	0	100 %	66,67 %
Результаты в %	100 %	0 %	66,67%	33,33 %	0 %		

Выполнение заданий по математике 5 класс

Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	6 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	58,33
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	91,67
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83,33
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,33

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	50
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	0

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях, в которых проверялось умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать текстовые задачи на движение, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, применять геометрические представления при решении практических задач.

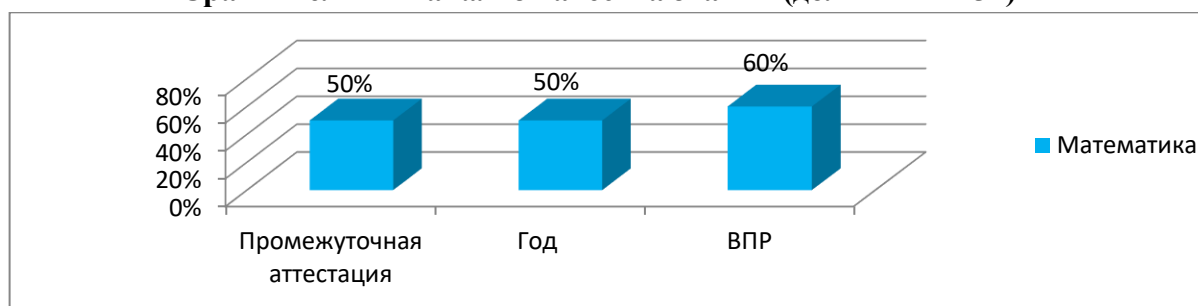
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке пятиклассников по математике.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Недостаточно развиты основы пространственного воображения, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Неуспешное выполнение обучающимися заданий 3, 6, 7, 9, 10.2. в совокупности с результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Соотношение качества знаний обучающихся 6-го класса по математике по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР

качество знаний в %			
12 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР (12 ч)
Математика	50 %	50 %	66,66 %

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



Выводы: итоги ВПР показали средние результаты. 8,33% обучающихся выполнили ВПР на «отлично», 60% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 25% - на «удовлетворительно», 8,33% - на «неудовлетворительно».

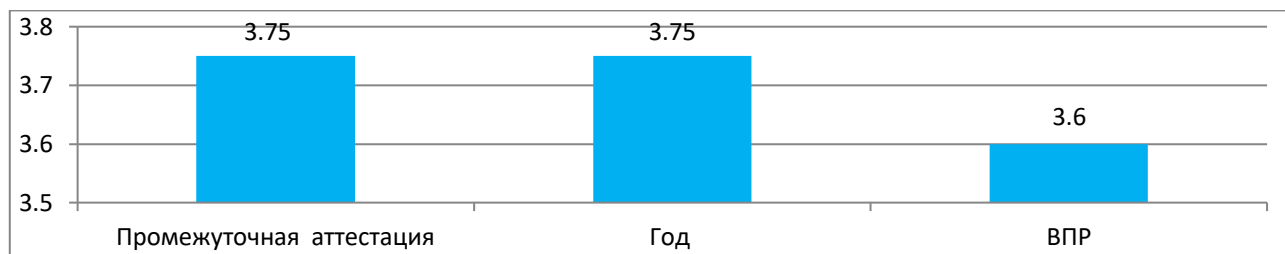
Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Соотношение среднего балла обучающихся

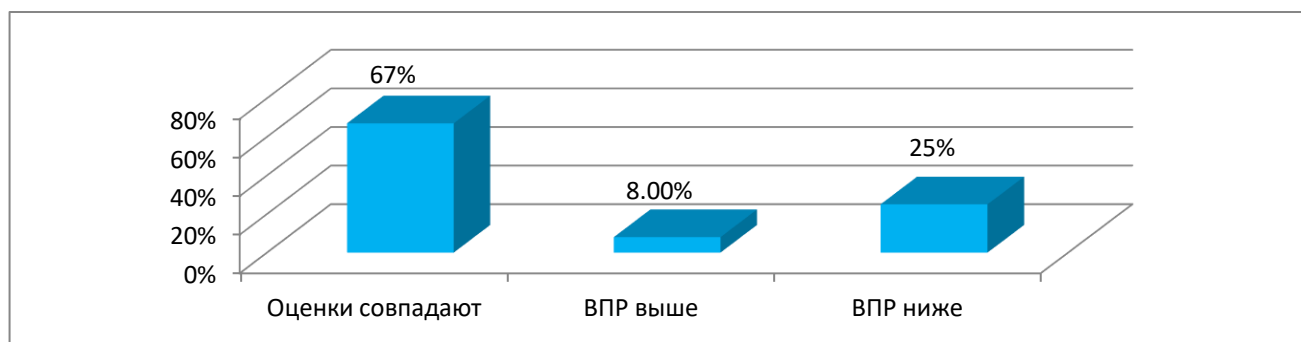
Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Математика	3,75	3,75	3,67

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Математика

	Математика
Оценки совпадают	8 (66,67%)
ВПР ниже	
на 1 балл	3 (25%)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	1 (8,33%)
на 2 балла	
Количество участников	12



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 6 класса у учащихся не совпадают.

По математике отклонение на 1 балл составляет 33 %, качество знаний – 67 %, средний балл- 3,67.

Таким образом, результаты внешней оценки по математике не всегда совпадают с результатами школьной оценки.

Из результатов ВПР можно сделать вывод, что учащиеся 6 класса имеют средний уровень знаний по математике.

В следующем учебном году следует уделить больше внимания детям с низкой мотивацией в обучении, подходить к обучению дифференцированно.

Таким образом, необходимо повысить уровень подготовки учащихся к итоговым, контрольным проверочным работам. Выставлять балл отметки соответствующий уровню знаний и умений учащихся. Провести анализ и коррекцию планов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми. Повышать уровень самообразования учителя в направлении методики обучения.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

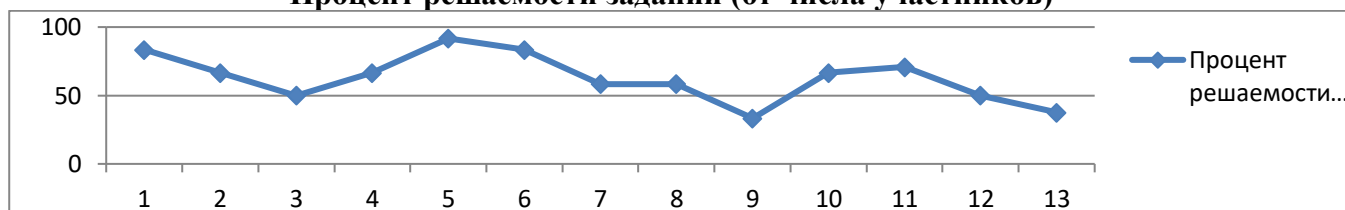
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
6	Яценкова В.П.	12	1	7	3	1	92%	66,67%
Результаты в %		100 %	8,33 %	58,33%	25 %	8,33 %		

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

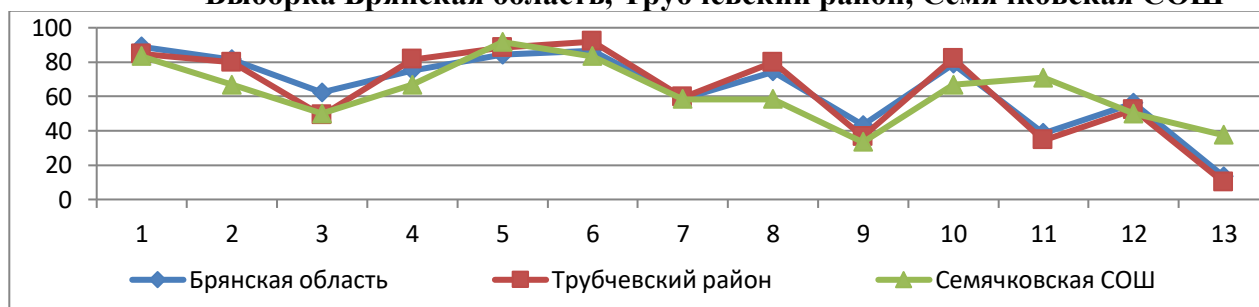
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Доля, выполнивших задание в %	83,33	66,67	50	66,67	91,67	83,33	58,33

№ задания	8	9	10	11	12	13
Доля, выполнивших задание в %	58,33	33,33	66,67	70,83	50	37,5

Процент решаемости заданий (от числа участников)



**Выполнение заданий по математике 6 класс
Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ**



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	12 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	66,67
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,67
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91,67
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,33
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	58,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	58,33
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,67
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	70,83
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	37,5

По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки в заданиях, в которых проверялись умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предложения по устранению недостатков:

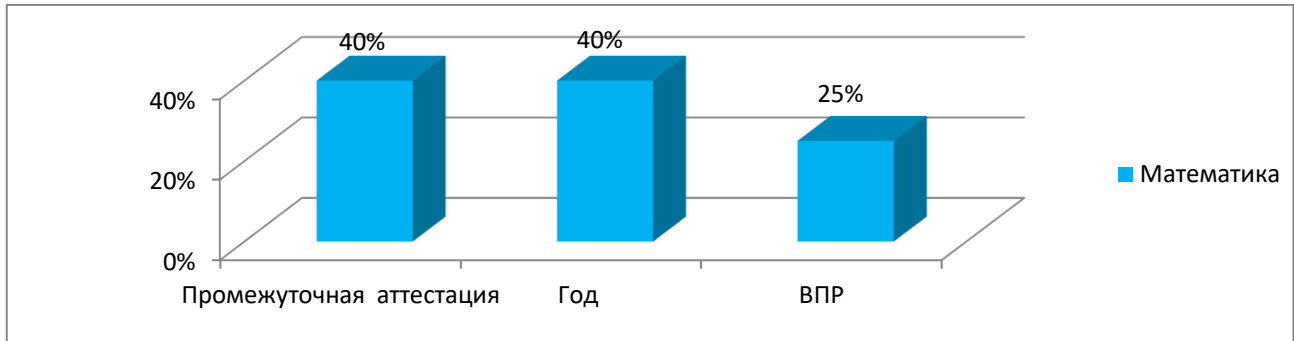
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

4. Рекомендовать учителю отслеживать динамику развития по предмету в форме предметного портфолио

Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса по математике по итогам 2023 -2024 учебного года и ВПР

качество знаний в %			
	Промежуточная аттестация-5 ч	Год - 5 ч	ВПР – 4 ч
Математика	40%	40%	25%

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")

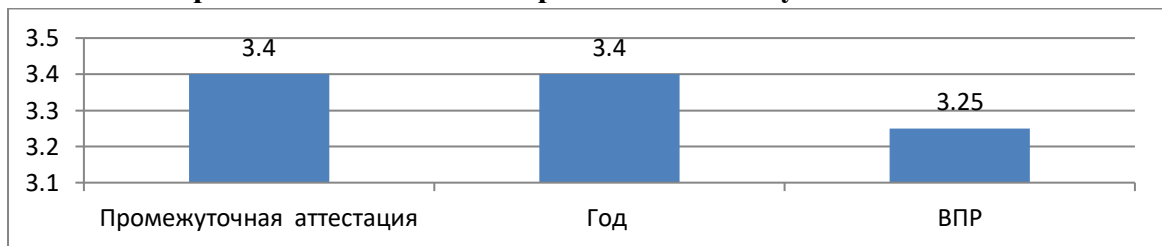


Выводы: итоги ВПР признать удовлетворительными. 25% обучающихся выполнили работу на «хорошо» 75% - на «удовлетворительно», 0% на «неудовлетворительно».

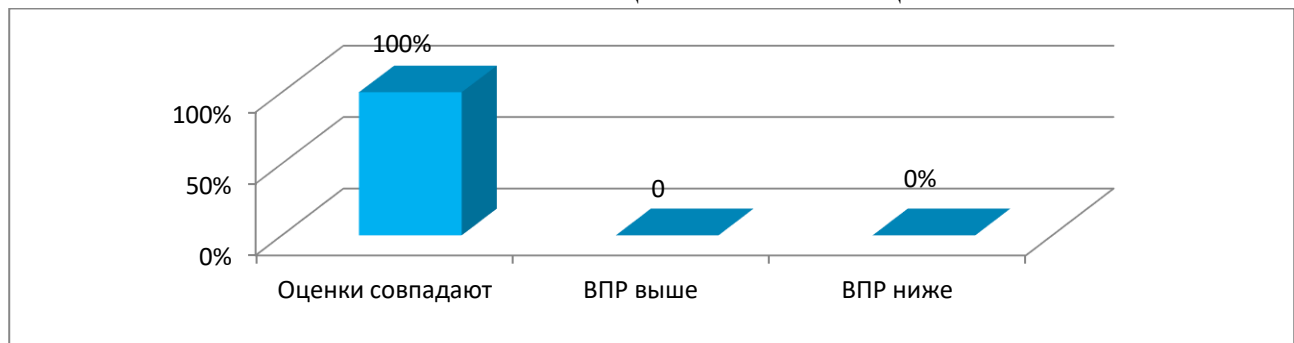
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
5 ч.	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 4 ч.
Математика	3,4	3,4	3,25

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Математика



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Математика
Оценки совпадают	4 (100%)
ВПРниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПРвыше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	4

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 7 класса у учащихся совпадают на 100%.

По математике отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 25 %, средний балл- 3,25.

Таким образом, результаты внешней оценки по математике в 7 классе равны результатам школьной оценки.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

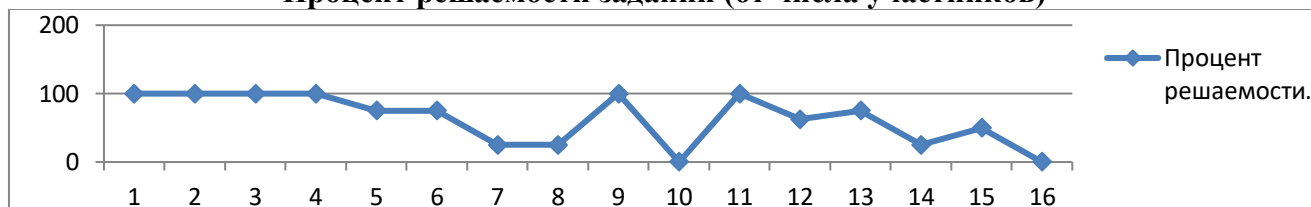
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
7	Яценкова В.П.	4	0	1	3	0	100%	25%
Результаты в %		80%	0 %	25%	75%	0 %		

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

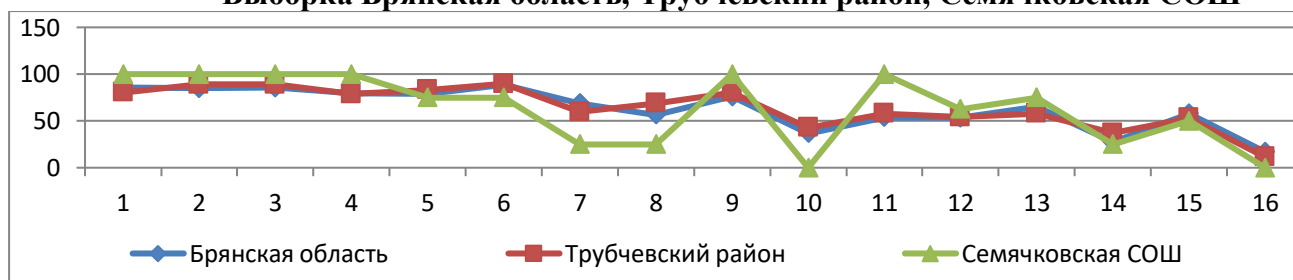
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Доля, выполнивших задание в %	100	100	100	100	75	75	25	25

№ задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Доля, выполнивших задание в %	100	0	100	62,5	75	25	50	0

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по математике 7 класс Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	25
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	25
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	100
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	62,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

По итогам проведения ВПР было установлено, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания 10, 14, 16, 7, 8 в которых проверялись умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; строить график линейной функции; представлять данные в виде

таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Предложения по устранению недостатков:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.
4. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

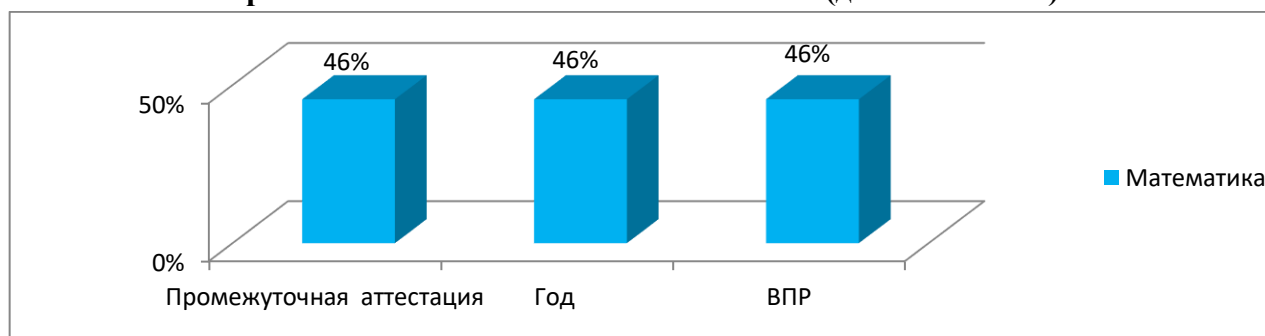
Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Соотношение качества знаний обучающихся 8-го класса по математике по итогам 2023 -2024 учебного года и ВПР

качество знаний в %			
11 ч.	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 11ч.
Математика	45,5%	45,5%	45,45%

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")

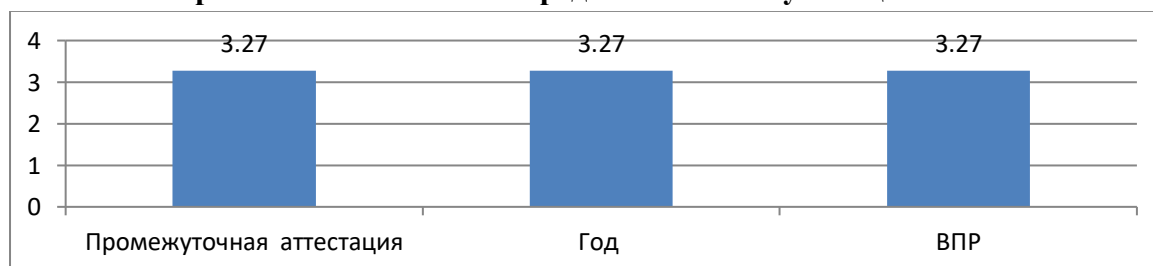


Выводы: Анализ показал, что результаты ВПР в 8 классе удовлетворительные. 46% обучающихся (5 обучающихся) выполнили работу на «хорошо» 36% (4 обучающихся) - на «удовлетворительно», 18% (2 обучающихся) на «неудовлетворительно». Необходимо отметить, что в ВПР принимали участие 11 обучающихся 8 класса (100%).

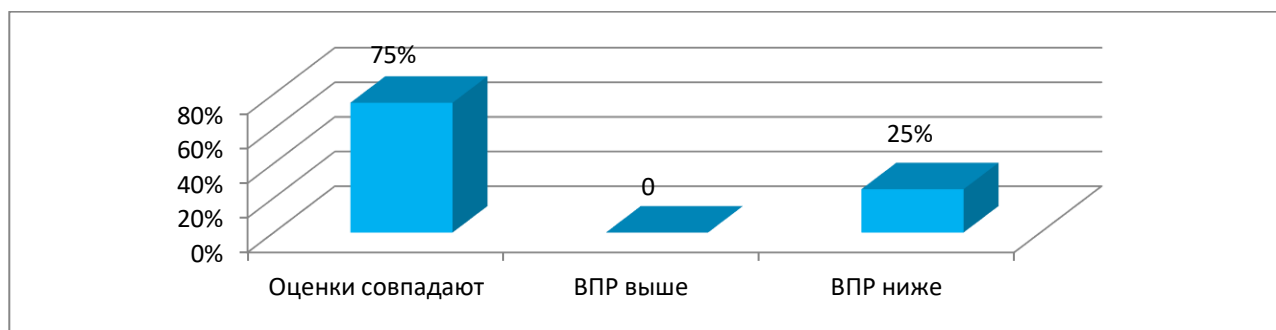
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
11ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР (11ч.)
Математика	3,27	3,27	3,27

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Математика



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Математика
Оценки совпадают	10 (91%)
ВПР ниже	
на 1 балл	1 (9%)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	11

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 8 класса у учащихся в основном совпадают.

По математике отклонение на 1 балл составляет 9%, качество знаний – 46 %, средний балл-3,27.

Таким образом, результаты внешней оценки по математике практически равны результатам школьной оценки.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

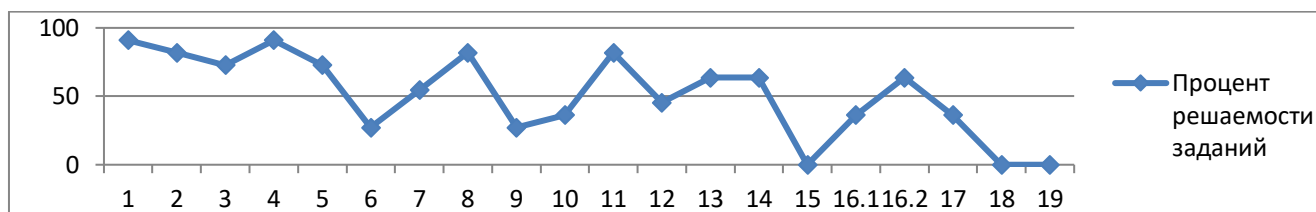
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
8	Яценкова В.П.	11	0	5	4	2	82%	46%
Результаты в %		100%	0	45,45%	36,36%	18,18%		

Анализ выполнения заданий ВПР по математике

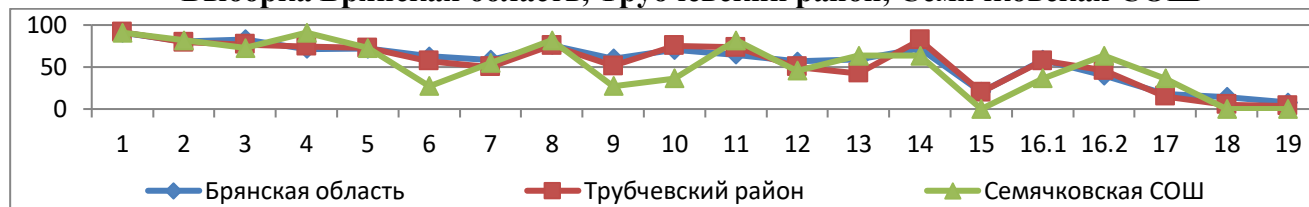
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Доля, выполнивших задание в %	90,91	81,82	72,73	90,91	72,73	27,27	54,55	81,82	27,27	36,36	81,82

№ задания	12	13	14	15	16.1.	16.2.	17	18	19
Доля, выполнивших задание в %	45,45	63,64	63,64	0	36,36	63,64	36,36	0	0

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по математике 8 класс
Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	11 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,91
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	81,82
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	72,73
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	90,91
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	72,73
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	27,27
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	54,55
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	81,82
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	27,27
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	36,36
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;	81,82

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	45,45
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	63,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63,64
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	36,36
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	36,36
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел».

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- слабое развитие умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Предложения по устранению недостатков:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.
4. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

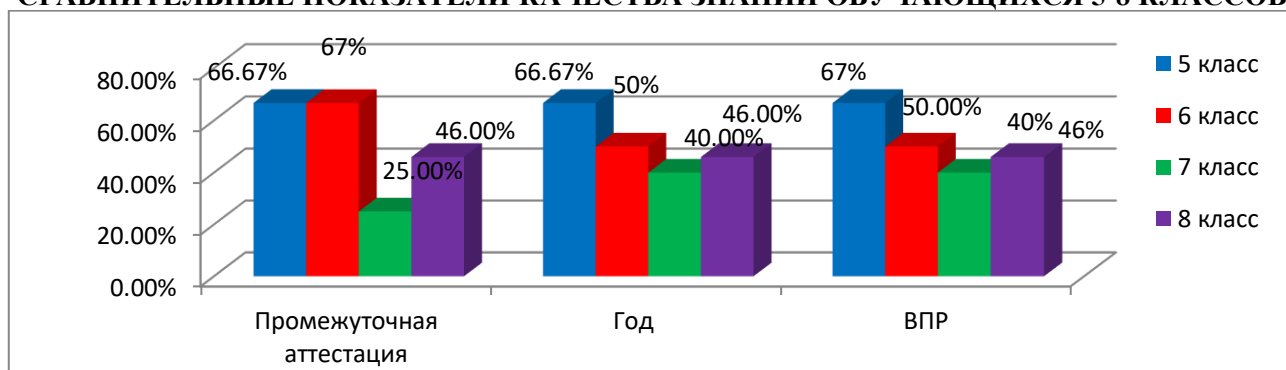
Необходимо:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;
- провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Соотношение качества знаний по математике обучающихся 5 - 8 классов

Качество знаний в % математика			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	66,67%	66,67%	66,67%
6 класс	50%	50%	66,66%
7 класс	40%	40%	25%
8 класс	45,5%	45,5%	45,5%

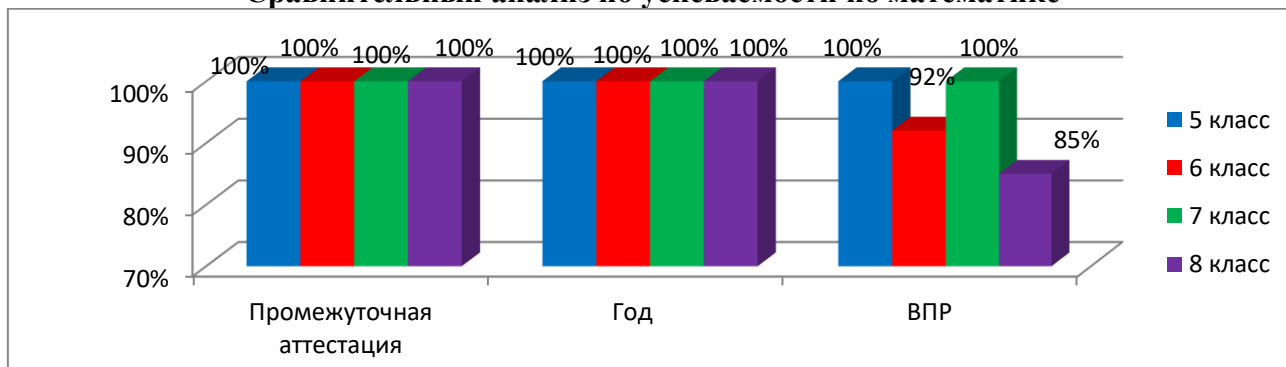
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ



Соотношение успеваемости по математике обучающихся 5 - 8 классов

Успеваемость в % математика			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	100%	100%	100%
6 класс	100%	100%	92%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	85%

Сравнительный анализ по успеваемости по математике

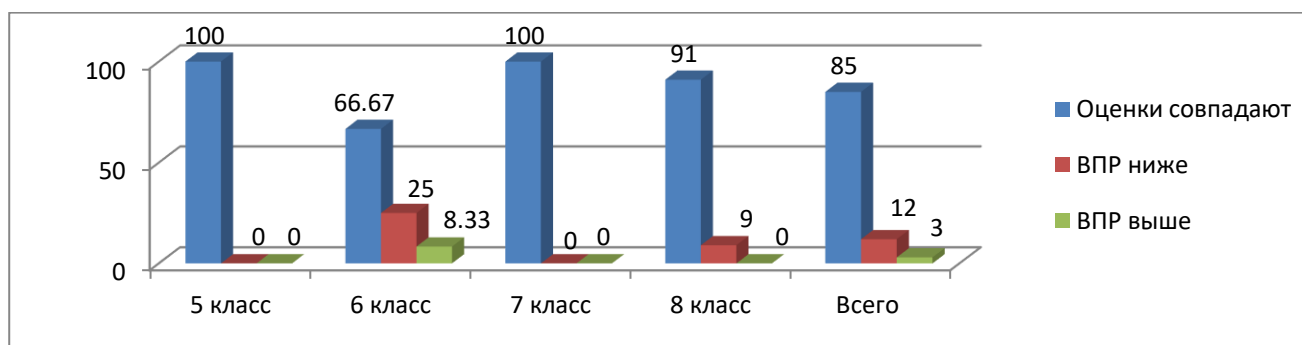


Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего

Оценки совпадают	6 (100 %)	8 (66,67%)	4 (100%)	10 (91%)	28 (84,85 %)
ВПР ниже					
на 1 балл	0 (0%)	3 (25%)	0	1 (9%)	4 (12,12%)
на 2 балла					
ВПР выше					
на 1 балл	0 (0%)	1 (8,33%)	0	0	1 (3,03%)
на 2 балла					
Количество участников	6	12	4	11	33

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 5-8 классах по математике у учащихся совпадают. на 85%, Таким образом, в 5 и 7 классах результаты внешней оценки по математике совпадают с результатами школьной оценки. В 6 и 8 классах результаты внешней оценки по математике не совсем совпадают с результатами школьной оценки, отдельные учащиеся работой не подтвердили оценки, выставленные за год. Учителям необходимо продолжать вести дифференцированную работу по повышению качества школьной оценки у обучающихся.

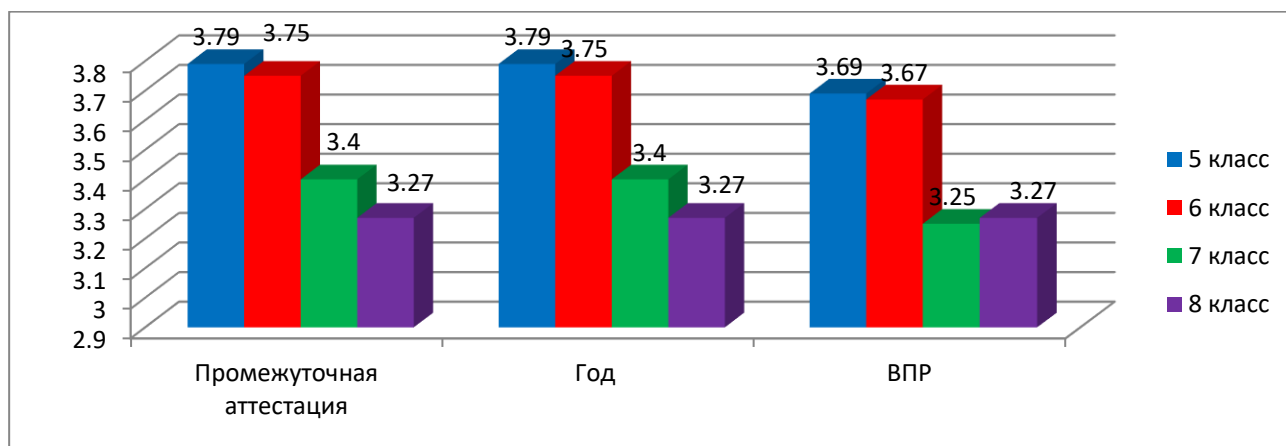
Предполагаемые пути решения:

- 1.Продолжать активную работу по подготовке к ВПР по математике.
- 2.Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
- 3.Изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.

Сравнительный анализ по среднему баллу по математике обучающихся 5-8 классов

Средний балл математика			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	3,79	3,79	3,69
6 класс	3,75	3,75	3,67
7 класс	3,4	3,4	3,25
8 класс	3,27	3,27	3,27

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ



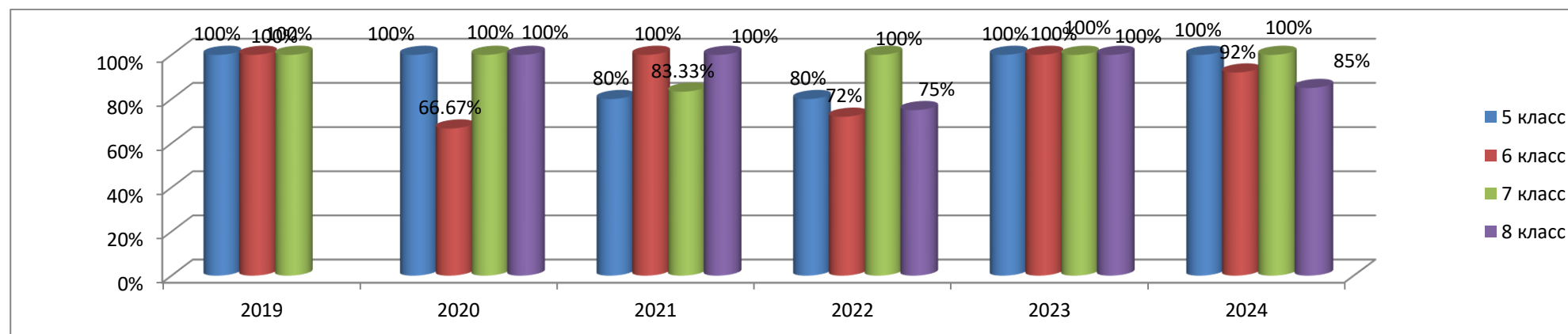
Выводы: анализ показателей качества знаний и среднего балла по математике за 2023-2024 учебный год свидетельствует, что показатели качества знаний и среднего балла учащихся ВПР по математике 2024 года практически совпадают с показателями внутренней оценки (промежуточной аттестации и года).

Успеваемость по результатам ВПР по математике составляет 92%.

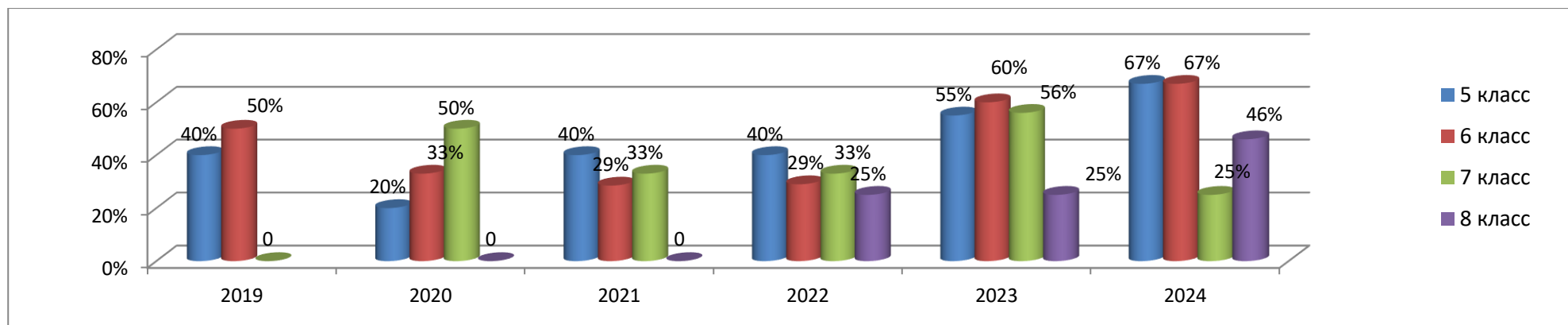
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за 5 лет

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»
2019	5	100%	40%	0	8	100%	50%	0	7	100%	0	0				
2020	5	100%	20%	0	6	66,67%	33,33%	2 (33,33%)	6	100%	50%	0	8	100%	0	0
2021	5	80%	40%	1 (20%)	6	100%	28,5%	0	6	83,3%	33,33%	0	2	100%	0%	0
2022	5	80%	40%	1 (20%)	7	72%	29%	2 (29%)	6	100%	33,33%	0	4	75%	25%	1 (25%)
2023	13	100%	54,56%	0	5	100%	60%	0	9	100%	55,56%	0	4	100%	25%	0
2024	6	100%	66,67%	0	12	92%	66,67%	1	4	100%	25%	0	11	85%	54,55%	2

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 лет (% успеваемости)



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 5 лет (% качества)



Как видно из вышеприведенных диаграмм, результаты ВПР 2024года в 5-8 классах оказались выше уровня 2023 года, а в 7 классе на уровне 20223 года.

Общие выводы по результатам ВПР по математике в 5-8 классах:

В 5-8 классах 34 учащихся. Участвовали в ВПР по математике 33 обучающихся (97%). Результаты проверочной работы показали, что 30 учащихся 5-8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (справились 30 уч-ся (91 % участников). Качество выполнения – 55% (18 уч-ся), Средний балл за ВПР- 3,47 балла, средний балл за 20222-2023 уч. год– 3,53 балла. Количество уч-ся 5-8 классов, подтвердивших годовую оценку 28 человек (85 %) из 33 человек, понизивших годовую оценку 4 человека (12 %), учащихся, повысивших годовую оценку - 1 (3 %). В 2023 году подтвердили годовую 28 человек (90,32 %) из 31 человек, понизили годовую оценку 1 человек (3,22%), учащихся, повысивших годовую оценку – 2 (6,45 %). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося

Для улучшения качества образования по математике в 5-8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

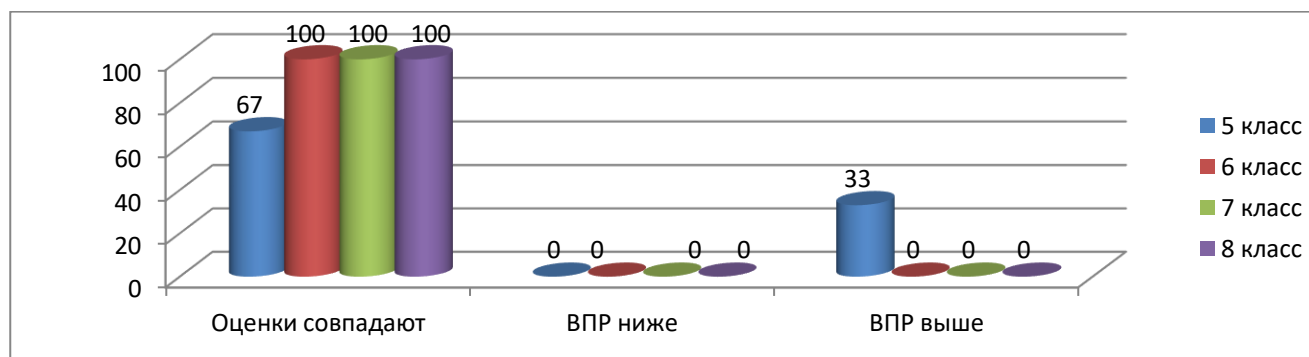
- 1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- 2) Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3) Разработать план индивидуальной работы с учащимися.
- 4) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- 5) Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- 6) Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку 2024 год

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
5	Анисова Л.И.	6	3	1 (33,33%)	1 (33,33%)	1 (33,33%)	0%	66,67%	100%	(2) 66,67%	0%	(1) 33,33%	4
6	Ефименко Т.И.	12	11	1 (9,09%)	4 (36,36%)	5 (45,45%)	1 (9,09%)	45,45%	91%	(11) 100%	0%	0%	3,45
7	Анисова Л.И.	5	4	0	1(25%)	3(75%)	0%	25%	100%	(4) 100%	0%	0%	3,25
8	Анисова Л.И.	11	11	0	5 (45,45%)	6 (54,55%)	0%	45,45%	100%	(11) 100%	0%	0%	3,45
Всего		34	29 (86%)	2	10	12	1	41,38%	97%	(28) 96,55%	0%	(1) 3,45 %	3,54

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

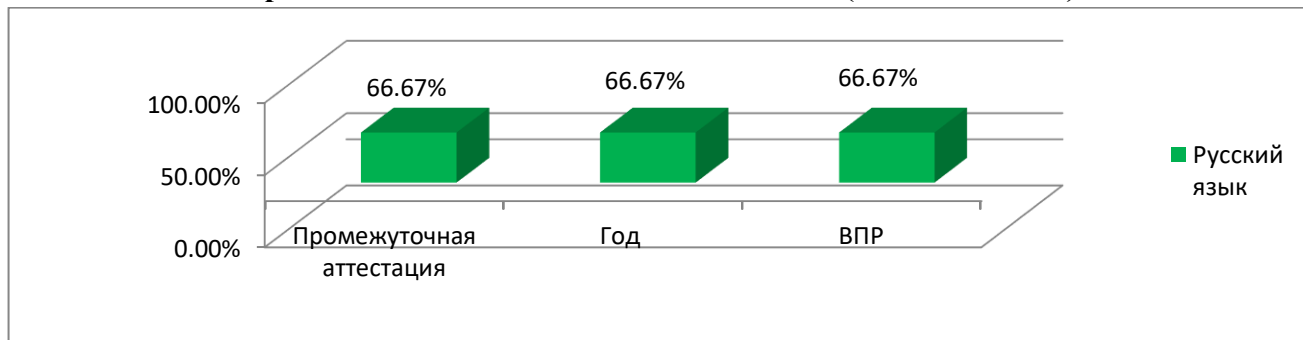
Русский язык (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 5-го класса по русскому языку 2024 год

качество знаний в %			
6ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 3ч
Русский язык	66,67%	66,67%	66,67%

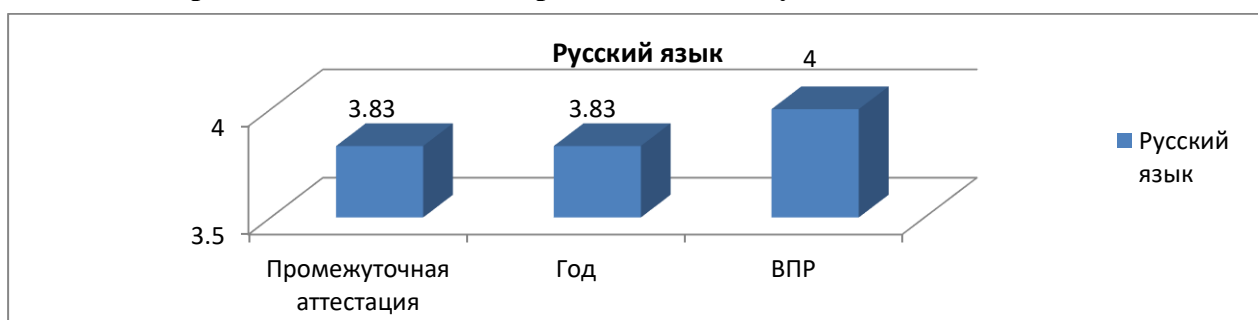
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



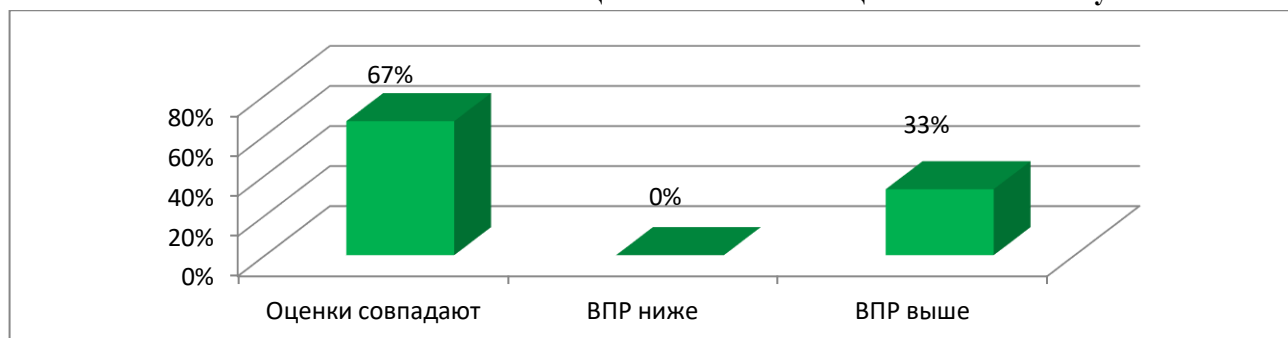
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	3,83	3,83	4

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 5 класс



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. 5 класс. Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык
Оценки совпадают	2 (66,67%)
ВПР ниже	
на 1 балл	
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	1 (33,33%)
на 2 балла	
Количество участников	3

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 5 класса у учащихся совпадают на 67 %.

По русскому языку отклонение на 1 балл составляет 33% (1 обучающийся повысил результат), качество знаний – 66,67 %, средний балл- 4.

Таким образом, результаты внешней оценки по русскому языку не всегда равны результатам школьной оценки.

Русский язык. 5 класс
Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
6	3	1	1	1	0	100%	66,67%
Результаты в %	50%	33,33%	33,33%	33,33%	0%		

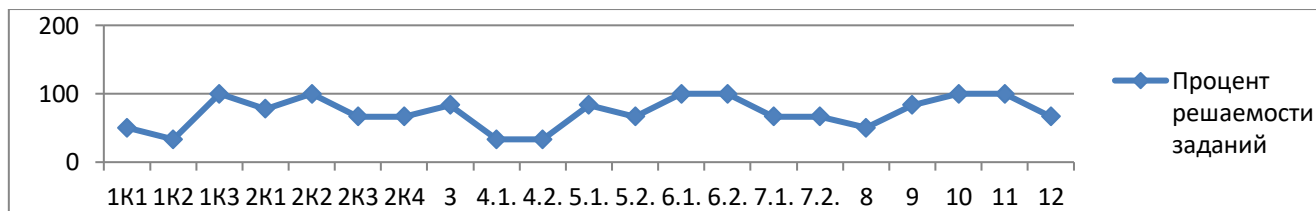
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Анисова Л.И.	3	33,33%	33,33%	33,33%	0%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

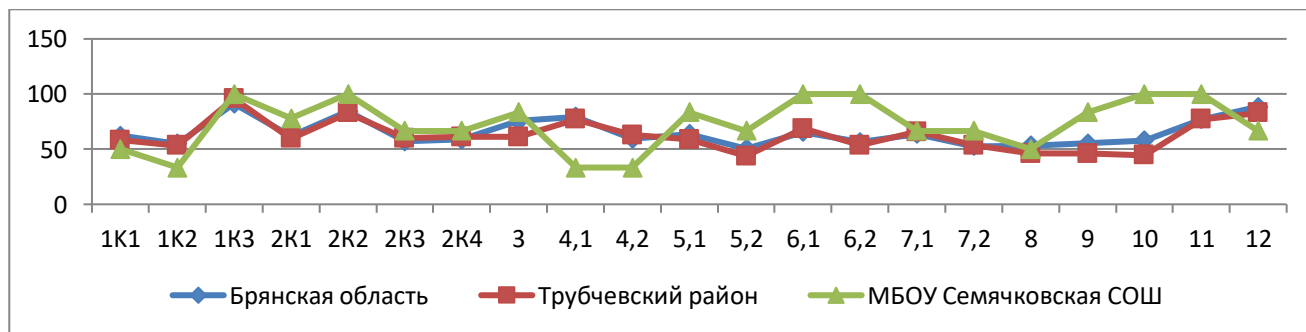
№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1
Доля, выполнивших задание в %	50	33,33	100	77,78	100	66,67	66,67	83,33	33,33	33,33	83,33

№ задания	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Доля, выполнивших задание в %	66,67	100	100	66,67	66,67	50	83,33	100	100	66,67

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по русскому языку 5 класс
Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	3 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	33,33
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	77,78
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	66,67
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	83,33
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	33,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	33,33
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	83,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,67
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	100

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	100
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	66,67
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	83,33
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	100
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	100
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	66,67

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: пройденный материал, усвоен на удовлетворительном уровне.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1К2, 4.1, 4.2.

Эти задания проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы.

По итогам проверочной работы установлено, что обучающимися недостаточно усвоены темы «Синтаксический разбор», «Прямая речь», «Обращение», «Предложения с прямой речью», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи» усвоены обучающимися лучше. Необходимо прививать обучающимся навыки работы с текстом.

Предложения по устранению недостатков:

- необходима организация работы с текстом на уроках русского языка (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров);
- работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- проводить орфографические и пунктуационные диктанты;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей, вести мониторинг успешности усвоения тем;
- в качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР;
необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

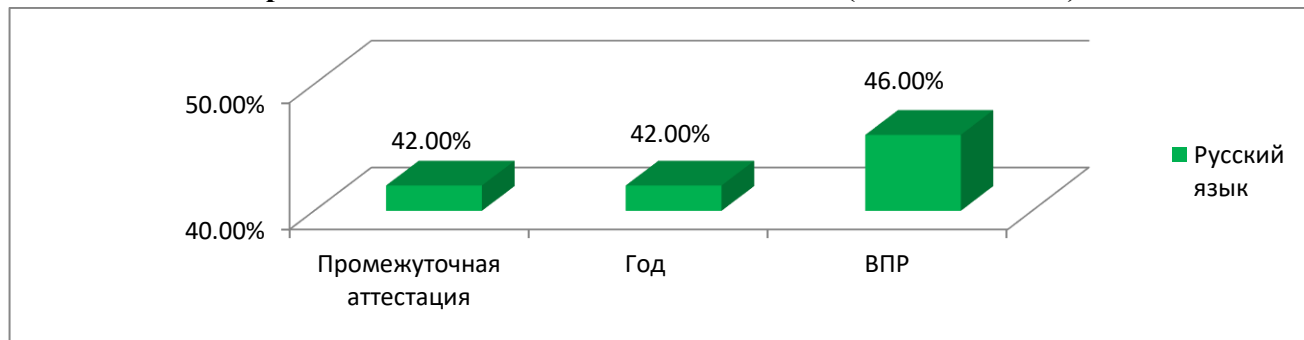
Управленческие решения

1. На основе анализа результатов ВПР по русскому языку предусмотреть в своем повторении тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
2. Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
3. Внести коррективы в рабочие программы по русскому языку (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием
5. Ознакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

Соотношение качества знаний обучающихся 6-го класса по русскому языку 2024 год

качество знаний в %			
12 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	42%	42%	45,45 %

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



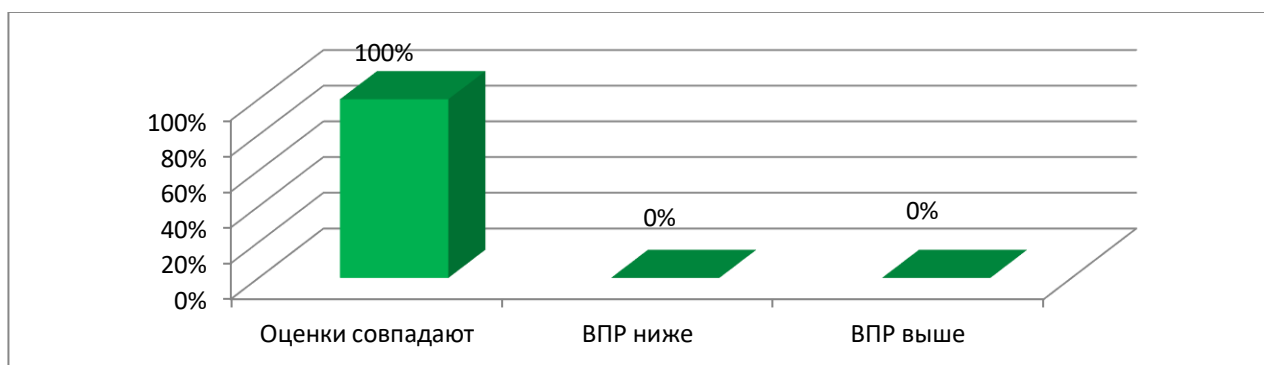
Соотношение среднего балла обучающихся 6 класс

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	3,5	3,5	3,45

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Русский язык 6 класс



	Русский язык
Оценки совпадают	11 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0 (0%)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	11

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 6 классе совпадают.

По русскому языку отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 45,45 %, средний балл- 3,4.

Таким образом, результаты внешней оценки по русскому языку совпадают с результатами школьной оценки.

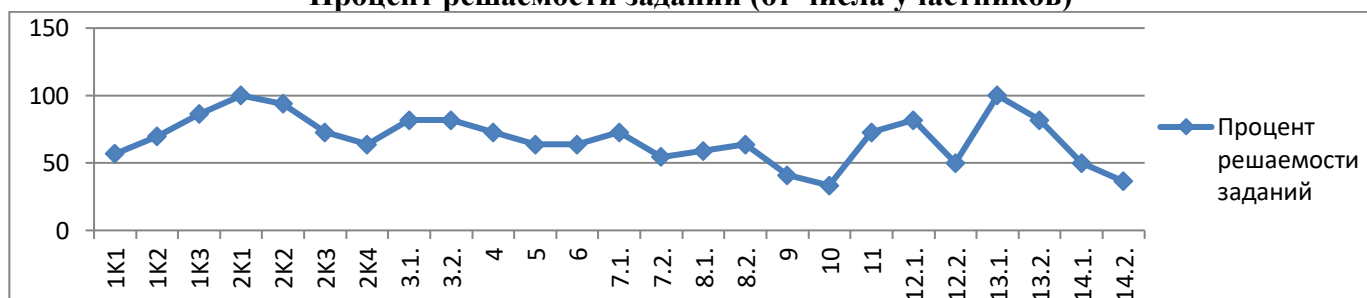
Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
6	Ефименко Т.И.	12	11	1	4	5	1	91 %	46 %
Результаты в %		100	92	9,09 %	36,36 %	45,45 %	9,09 %		

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

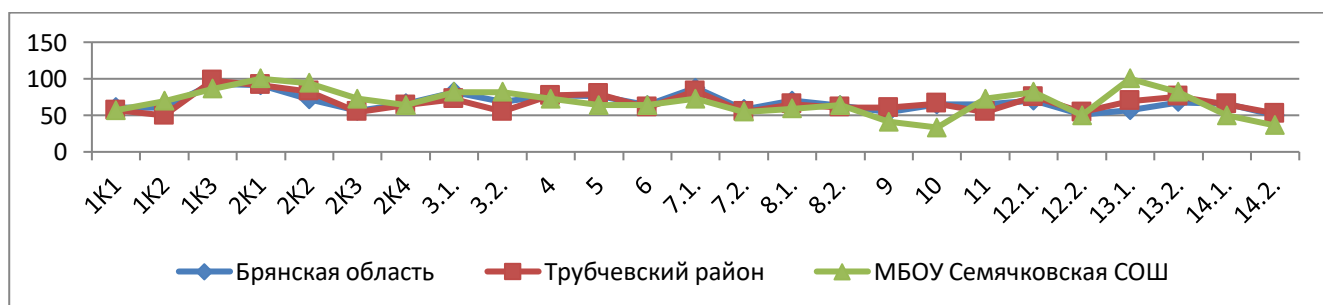
№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7,1
Доля, выполнивших задание в %	56,82	69,7	86,36	100	93,94	72,73	63,64	81,82	81,82	72,73	63,64	63,64	72,73

№ задания	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12.1	12.2	13,1	13,2	14,1	14,2
Доля, выполнивших задание в %	54,55	59,09	63,64	40,91	33,33	72,73	81,82	50	100	81,82	50	36,36

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по русскому языку 6 класс Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились (%)
	11 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	56,82

орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	69,7
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	86,36
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	93,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	72,73
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,64
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,82
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,82
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,73
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	63,64
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	72,73

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,55
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	59,09
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	63,64
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,91
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,33
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72,73
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	81,82
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	100

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	81,82
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	36,36

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: в результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 7.2, 9, 10, 14.1, 14.2 в которых проверялись умения соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; отбирать и анализировать полученную информацию; создавать устные и письменные высказывания.

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися удовлетворительно. Необходимо прививать обучающимся навыки работы с текстом.

Предложения по устранению недостатков:

1. Организация работы с текстом на уроках всех учебных предметов (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров).
2. Работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, комплексный анализ текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
4. Формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Вести мониторинг успешности усвоения тем.
5. Продолжать работу по формированию умения писать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
6. В качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

Необходимо: продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

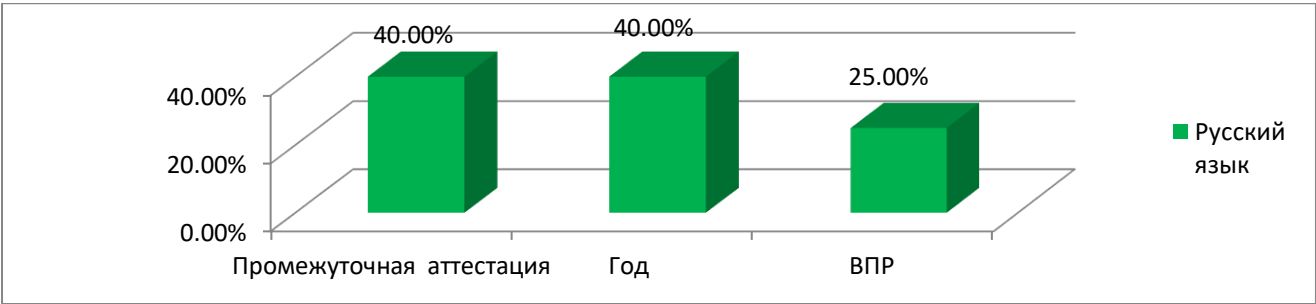
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса по русскому языку
2024 год

качество знаний в %			
5 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 4 ч
Русский язык	40%	40%	25 %

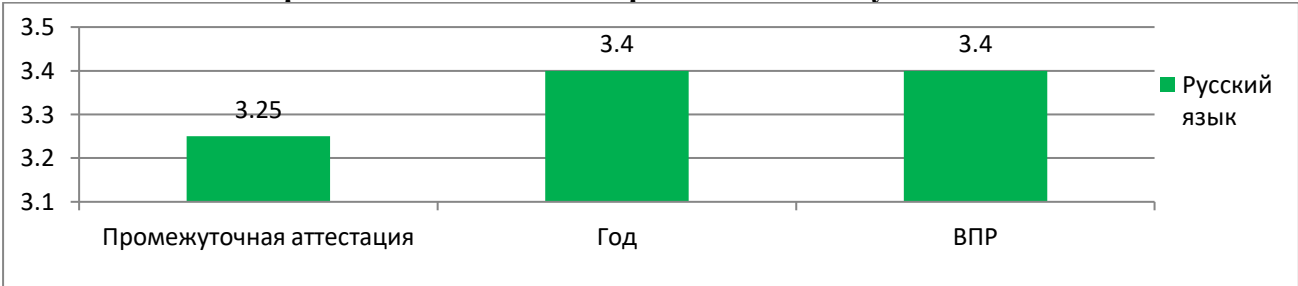
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



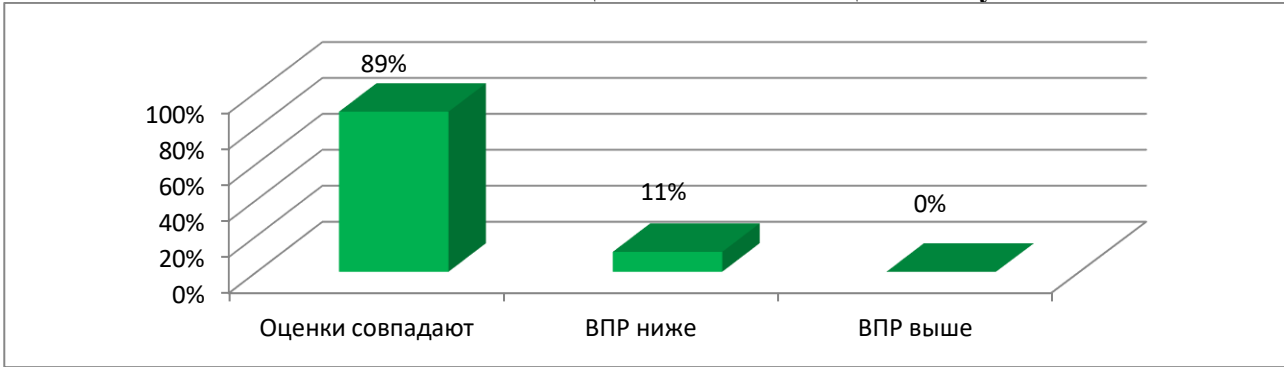
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	3,4	3,4	3,25

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Русский язык



Русский язык	
Оценки совпадают	4 (100 %)
ВПР ниже	
на 1 балл	0 (0 %)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0

на 2 балла	
Количество участников	4

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 7 класса у учащихся совпадают.

По русскому языку отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 25 %, средний балл- 3,25.

Таким образом, результаты внешней оценки (ВПР) по русскому языку совпадают с результатами школьной оценки (оценки за год).

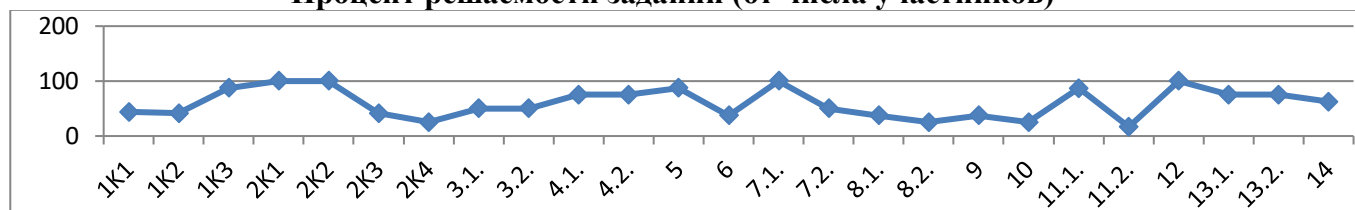
Класс	Учитель	К-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
7	Анисова Л.И.	5	4	0	1	3	0	100%	25%
Результаты в %		100%	80%	0	25%	75%	0%		

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1.	4.2.	5	6
Доля, выполнивших задание в %	43,75	41,67	87,5	100	100	41,67	25	50	50	75	75	87,5	37,5

№ задания	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11.1.	11.2.	12	13,1	13,2	14
Доля, выполнивших задание в %	100	50	37,5	25	37,5	25	87,5	16,67	100	75	75	62,5

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по русскому языку 7 класс Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ 2024



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	43,75

практике правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	87,5
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	25
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	50
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	75
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,5
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	100
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	37,5
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	37,5

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	87,5
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	16,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	75
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	75
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	62,5

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 классе, усвоен на удовлетворительном уровне.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2К4, 6, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, в которых проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Необходимо прививать обучающимся навыки работы с текстом.

Предложения по устранению недостатков:

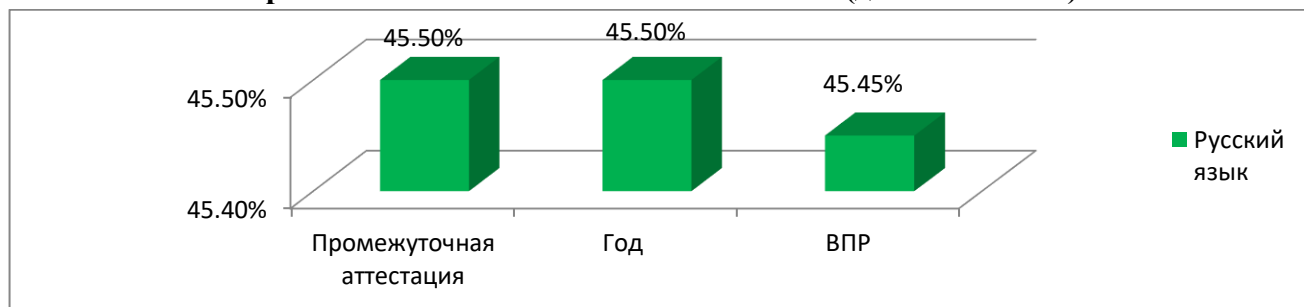
1. Организация работы с текстом на уроках всех учебных предметов (важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров).
2. Работу с текстом необходимо дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, комплексный анализ текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
4. Формировать умения извлекать информацию из текстов для различных целей, вести мониторинг успешности усвоения тем.
5. Продолжать работу по формированию умения писать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами;
6. В качестве тематического и промежуточного контроля чаще использовать разнообразные задания, аналогичные заданиям ВПР.

Необходимо: продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
 учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
 понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Соотношение качества знаний обучающихся 8-го класса по русскому языку 2024 года

качество знаний в %			
11ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 11ч
Русский язык	45,5%	45,5%	45,45%

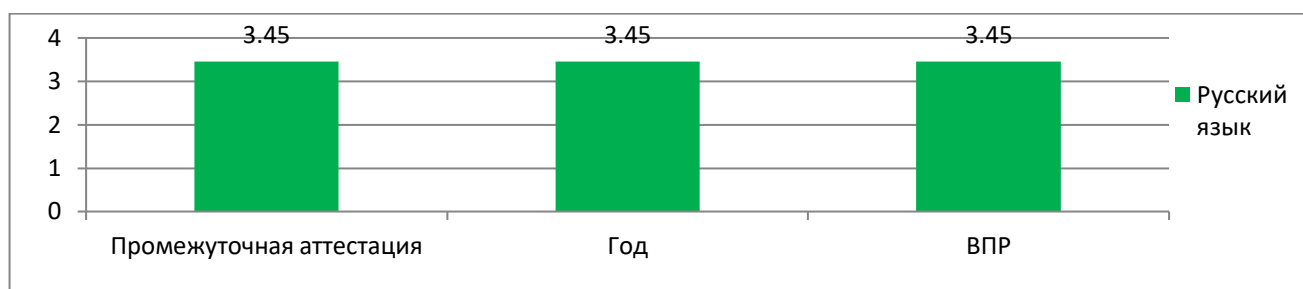
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



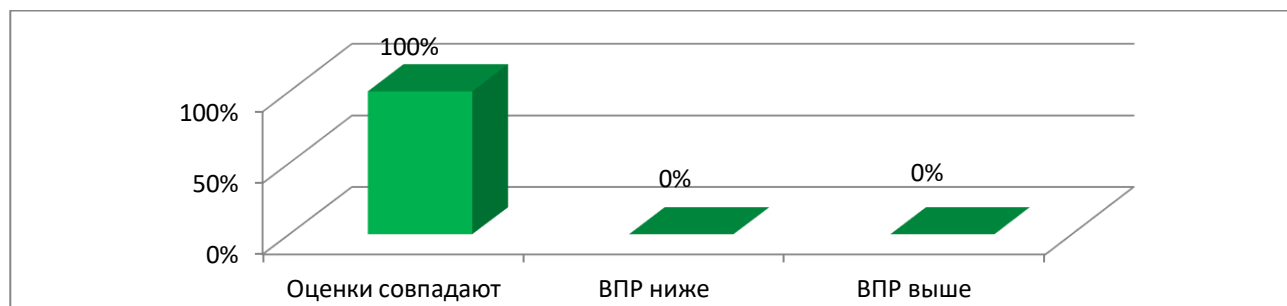
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Русский язык	3,45	3,45	3,45

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Русский язык



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык
Оценки совпадают	11 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0 (0%)
на 2 балла	
Количество участников	11

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 8 класса у учащихся совпадают на 100%.

По русскому языку отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 45,45 %, средний балл- 3,45.

Таким образом, результаты внешней оценки по русскому языку совпадают с результатами школьной оценки.

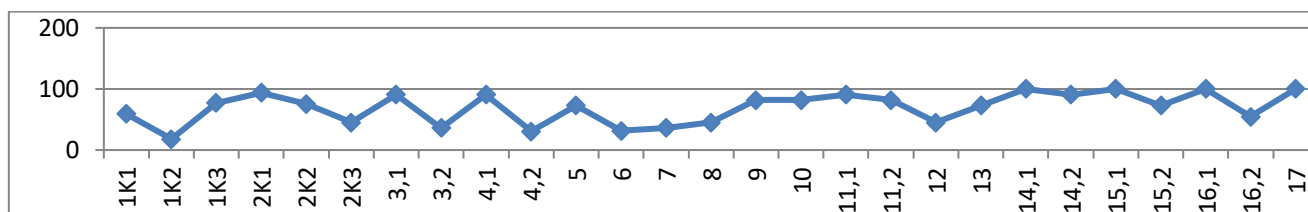
Класс	Учитель	К-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
8	Анисова Л.И.	11	11	0	5	6	0	100%	45.45%
Результаты в %		100%	100%	0	45,45%	54,55%	0		

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку

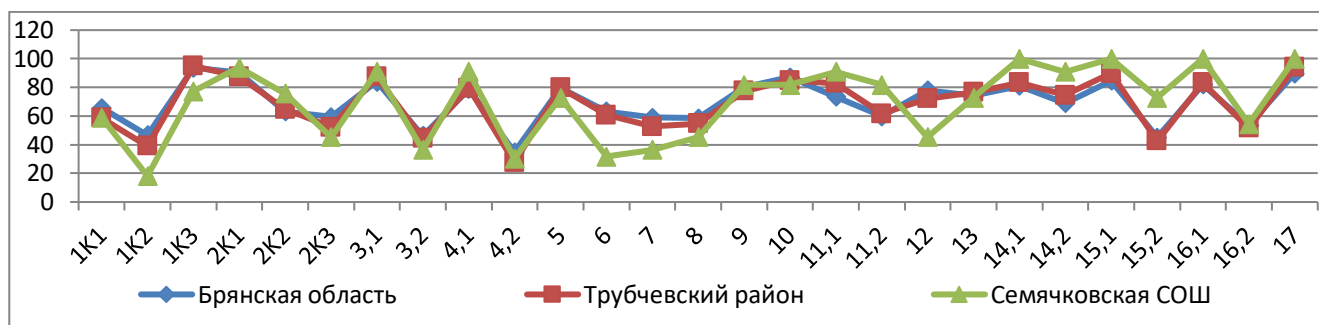
№ задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8
Доля, выполнивших задание в %	59,09	18,18	77,27	93,94	75,76	45,45	90,91	36,36	90,91	30,3	72,73	31,82	36,36	45,45

№ задания	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Доля, выполнивших задание в %	81,82	81,82	90,91	81,82	45,45	72,73	100	90,91	100	72,73	100	54,55	100

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по русскому языку 8 класс
Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	11 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,09
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,27
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93,94
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,76
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,45
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,91

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36,36
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,91
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30,3
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72,73
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,82
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	36,36
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	45,45
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	81,82
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,82
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	81,82
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	45,45
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,73
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать	100

предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	90,91
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	72,73
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: в результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1К2, 3.2, 4.2, 6, 7, в которых проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, определять тип односоставного предложения, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль

текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Программа 8 класса по русскому языку усвоена обучающимися на удовлетворительном уровне.

Предложения по устранению недостатков:

1. Формировать умения обобщения информации, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
2. Давать письменные задания развернутого характера с открытым ответом.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, дидактическим.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Включать анализ материалов, направленных на формирование у учащихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре, современной жизни своей страны и родного края.

Необходимо: продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

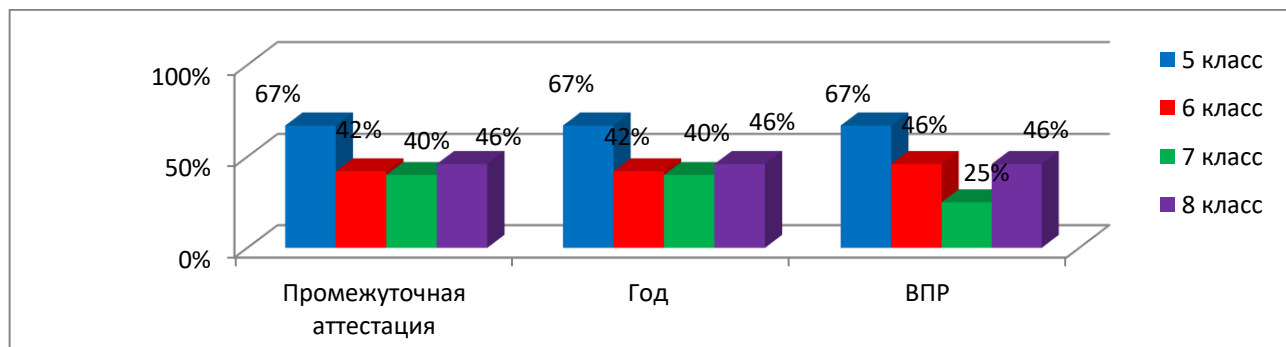
понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Соотношение качества знаний по русскому языку обучающихся 5 - 8 классов

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку 2024 год

Качество знаний в % русский язык			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	66,67%	66,67%	66,67%
6 класс	42%	42%	45,45 %
7 класс	40%	40%	25 %
8 класс	45,5%	45,5%	45,45%

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

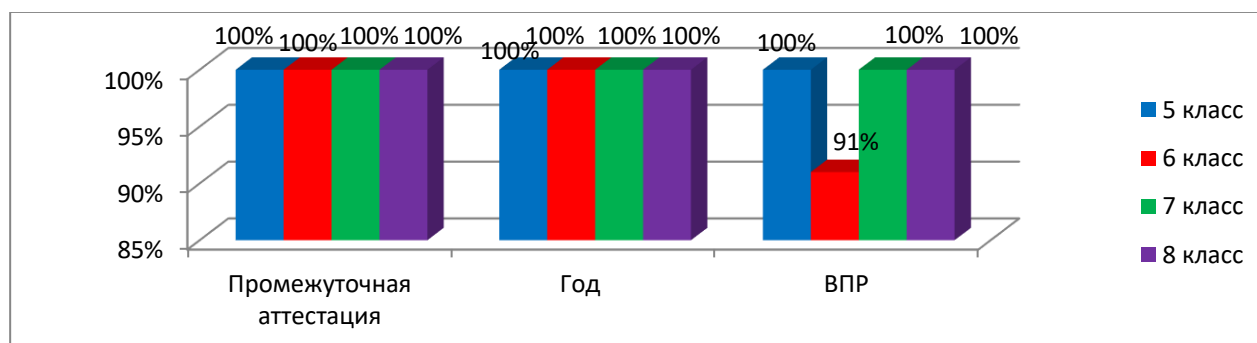


Соотношение успеваемости по русскому языку обучающихся 5 - 8 классов

Успеваемость в % русский язык			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	100%	100%	100%

6 класс	100%	100%	91%
7 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Русский язык				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Оценки совпадают	2 (66,67%)	11 (100%)	4 (100%)	11 (100%)	28 (96,55%)
ВПР ниже					
на 1 балл	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
на 2 балла					
ВПР выше					
на 1 балл	1 (33,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (3,45%)
на 2 балла					
Количество участников	3	11	4	11	29

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования по русскому языку в 5-8 классах у учащихся совпадают на 97 %.

По русскому языку в 5-8 классах отклонение на 1 балл составляет 3 %.

Таким образом, в 5-8 классах результаты внешней оценки по русскому языку не всегда совпадают с результатами школьной оценки. Учителям необходимо продолжать вести дифференцированную работу по повышению качества школьной оценки у обучающихся.

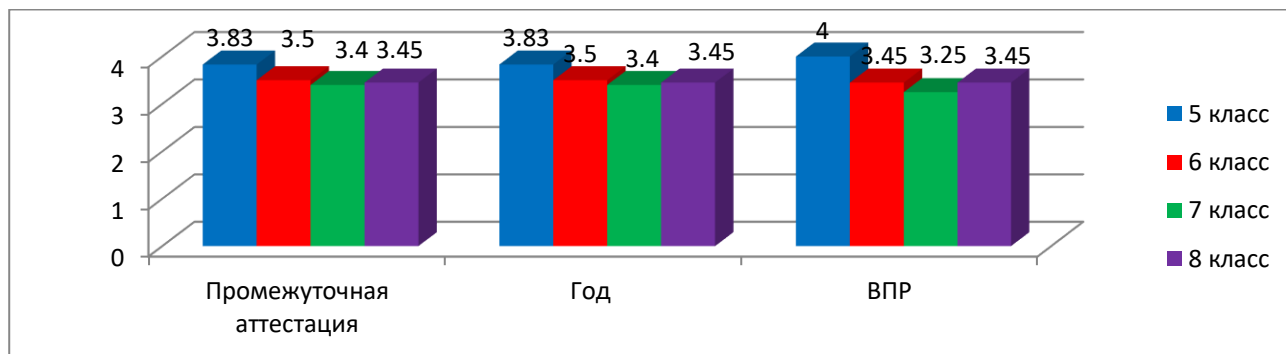
Предполагаемые пути решения:

1. Продолжать активную работу по подготовке к ВПР по русскому языку.
2. Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
3. Изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.

Сравнительный анализ по среднему баллу по русскому языку СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Средний балл русский язык			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	3,83	3,83	4
6 класс	3,5	3,5	3,45
7 класс	3,4	3,4	3,25
8 класс	3,45	3,45	3,45

**Сравнительный анализ по среднему баллу по русскому языку
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**



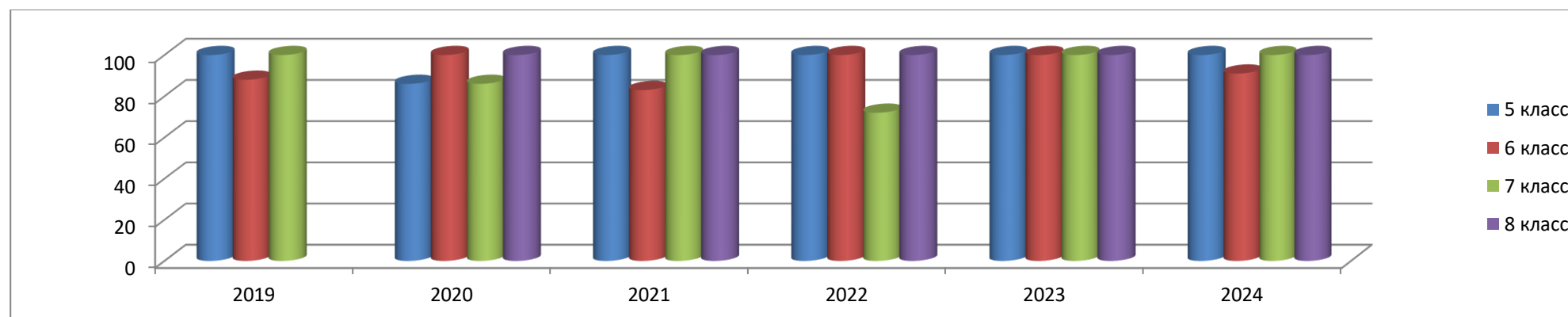
Выводы: анализ показателей качества знаний и среднего балла по русскому языку в 2024 году свидетельствует, что показатели качества знаний и среднего балла учащихся ВПР по русскому языку не всегда совпадают с показателями внутренней оценки (промежуточной аттестацией и оценками за год), хотя показатели качества знаний и среднего балла внутренней оценки и ВПР очень близки.

Успеваемость составляет 97 %.

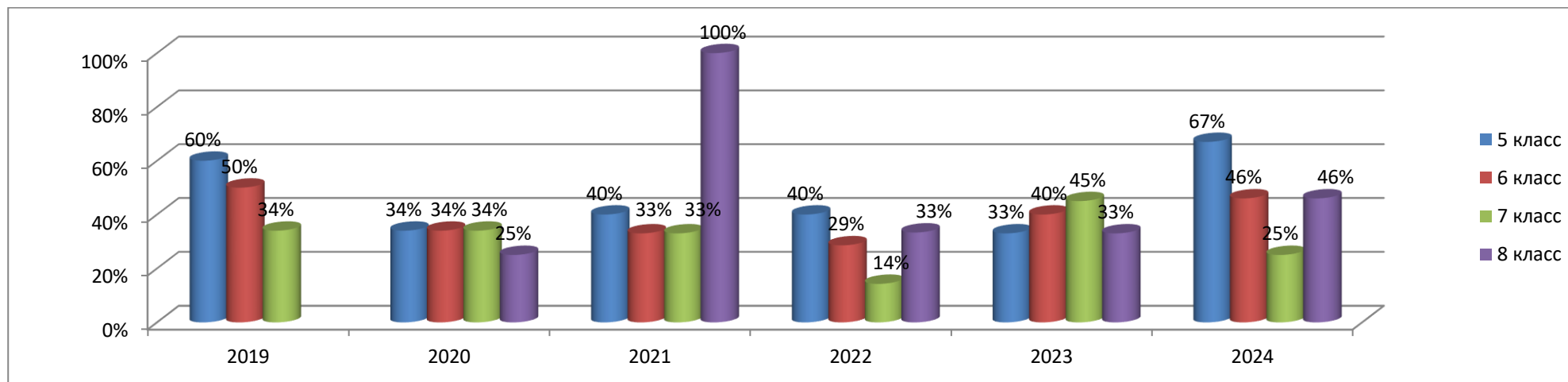
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку за 5 лет

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Кол-во «2»
2019	5	100	60	0	7	88	50	1(12%)	6	100	34	0				
2020	7	86	34	0	6	100	34	0	6	86	34	1(14%)	8	100	25%	0
2021	5	100	40	0	6	83,33	33,33	1 (16,67%)	6	100	33,33	0	3	100	100	0
2022	5	100	40	0	7	100	28,57	0	7	71,43	14,29	2	6	100	33,33	0
2023	12	100	33,33	0	5	100	40	0	9	100	44,44	0	6	100	33,33	0
2024	3	100	66,67	0	11	91	45,45	1(9%)	4	100	25	0	11	100	45,45	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 5 ЛЕТ (% успеваемости)



СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 5 ЛЕТ (% качества)



Как видно из вышеприведенных диаграмм, результаты 2024 года оказались выше результатов прошлого года.

Общие выводы по результатам ВПР по русскому языку в 5-8 классах:

В 5-8 классах 34 учащихся. Участвовали в ВПР 29 обучающихся. Результаты проверочной работы показали, что 28 учащихся 5-8 классов достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 97% (28 уч-ся), качество выполнения – 41,38% (12 уч-ся). В 2023 году качество выполнения ВПР – 41,38%.

Средний балл за ВПР - 3,54 балла, что выше, чем в предыдущем году на 0,17 балла (средний балл за ВПР в 2023 году – 3,38 балла). Количество уч-ся 5-8 классов, подтвердивших годовую оценку 28 человек (97%) из 29 человек, понизивших годовую оценку 0 обучающихся; 1 учащийся повысили годовую оценку (3 %)

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по русскому языку в 5-8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- 2) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися
- 4) Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

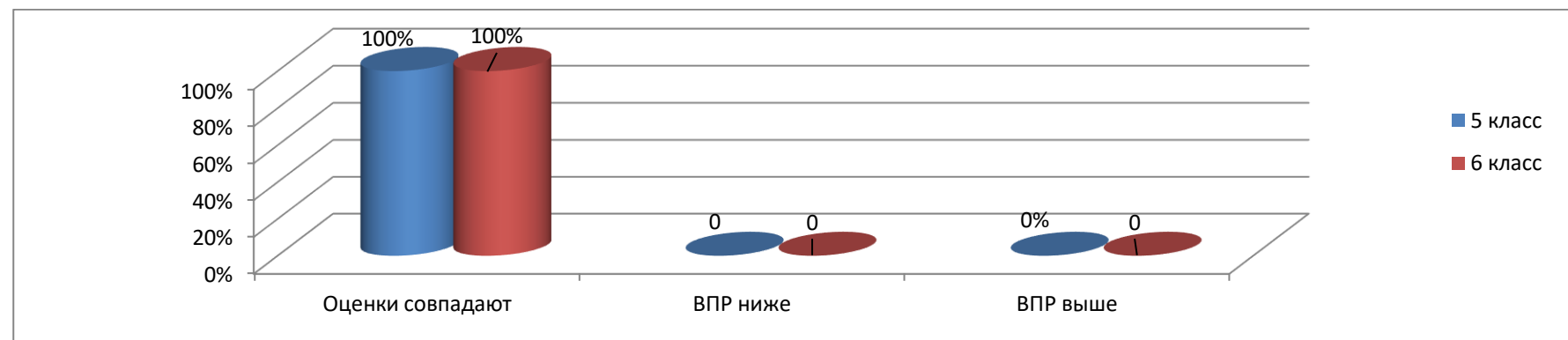
- 5) Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися
- 6) Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.
- 7) Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Сводная таблица результатов ВПР по истории 2024 год

Класс	Учитель	К-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
5	Демидова Л.П.	6	4	1 (25%)	3 (75%)	0	0	100%	100%	100%	0	0%	4,25
6	Демидова Л.П.	12	12	0	5 (41,67%)	7 (58,33%)	0	41,67%	100%	91%	9	0%	3,42
Всего		18	16	1 (6,25%)	8 (50%)	7 (43,75%)	0	56,25%	100%	95%	1 (5%)	0	3,63

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

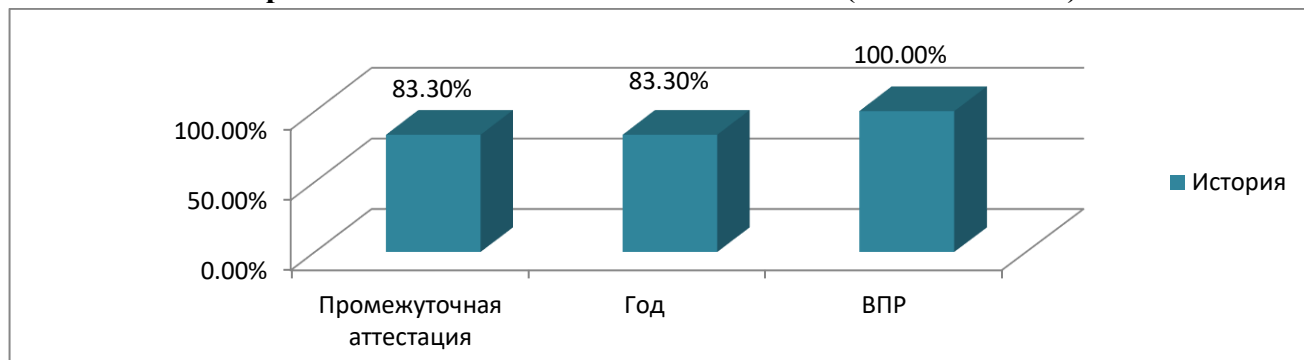
История (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 5-го класса по истории 2024 год

качество знаний в %			
6 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 4ч
История	83,3%	83,3%	100 %

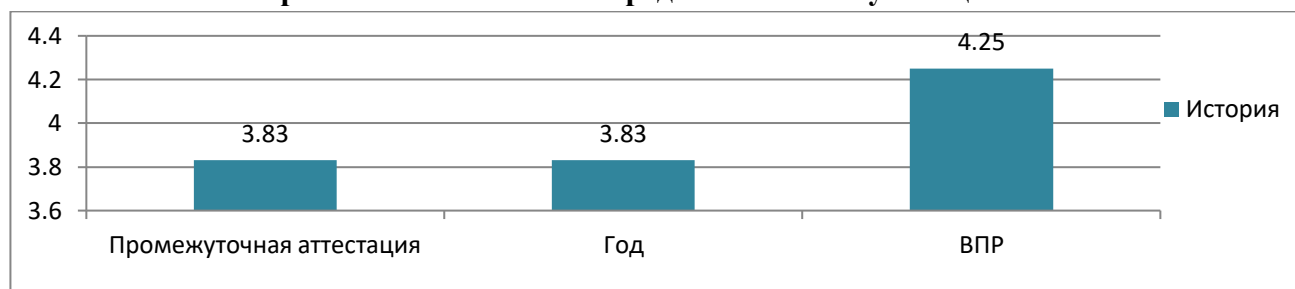
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



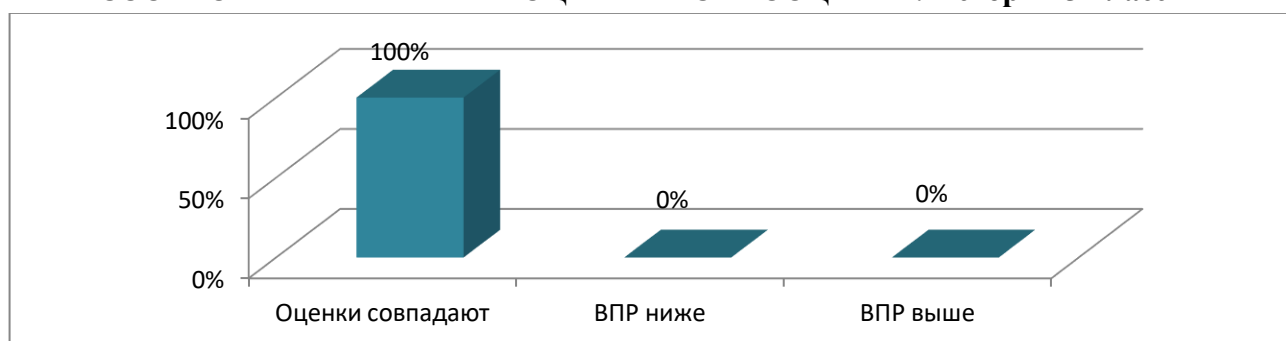
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
История	3,83	3,83	4,25

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. История 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	История
Оценки совпадают	4 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	4

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 5 классе по истории у учащихся совпадают.

По истории отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний –100 %, средний балл- 4,25.

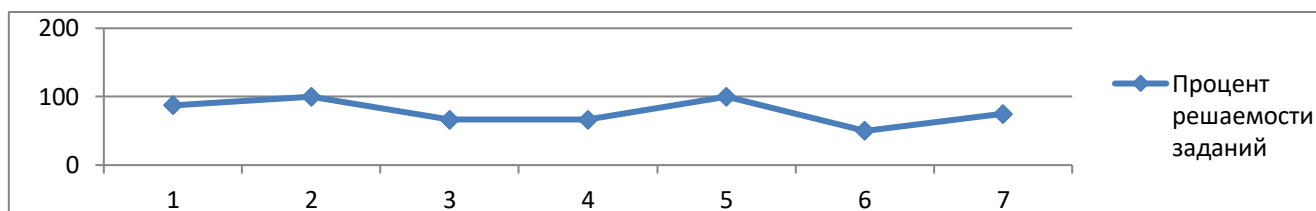
Таким образом, результаты внешней оценки по истории равны результатам школьной оценки.

Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
5	Демидова Л.П.	4	1 (25%)	3 (75%)	0	0	100%	100%

Анализ выполнения заданий ВПР по истории. 5 класс

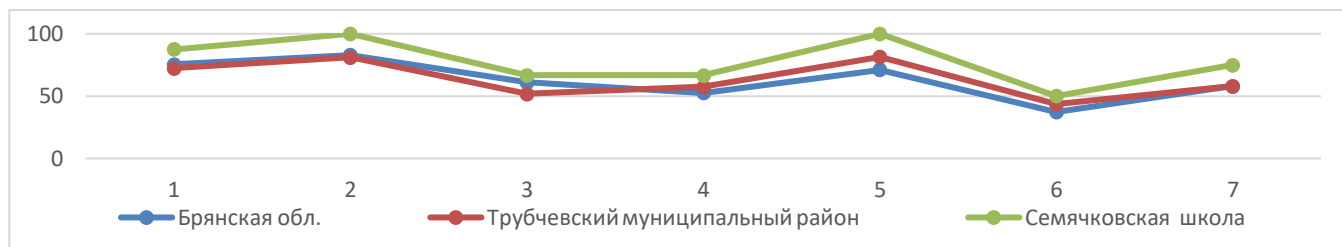
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Доля, выполнивших задание в %	87,5	100	66,67	66,67	100	50	75

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по истории. 5 класс

Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,5
2. Смысловое чтение	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75
---	----

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы: справились с работой 100% , качество выполнения – 100%.

Все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил выделить проблемные задания в подготовке учеников 5 класса, требующие дополнительной подготовки. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,4, 6, которые проверяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

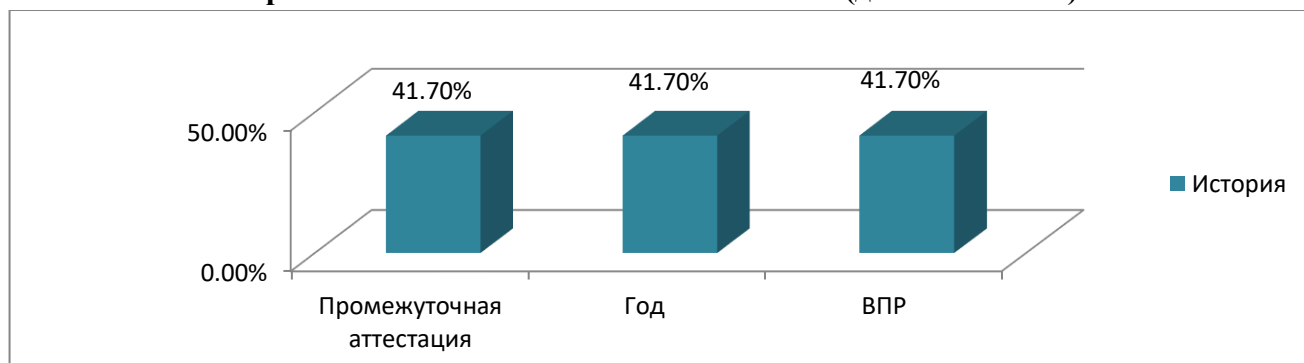
Предложения по устранению недостатков:

1. В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями заданиям и на сравнение, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку, на развитие причинно-следственных связей.
2. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
3. Проанализировать результаты ВПР по истории в 5 классе
4. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Соотношение качества знаний обучающихся 6-го класса по истории 2024 год

качество знаний в %			
12 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 12 ч
История	41,7%	41,7%	41,67 %

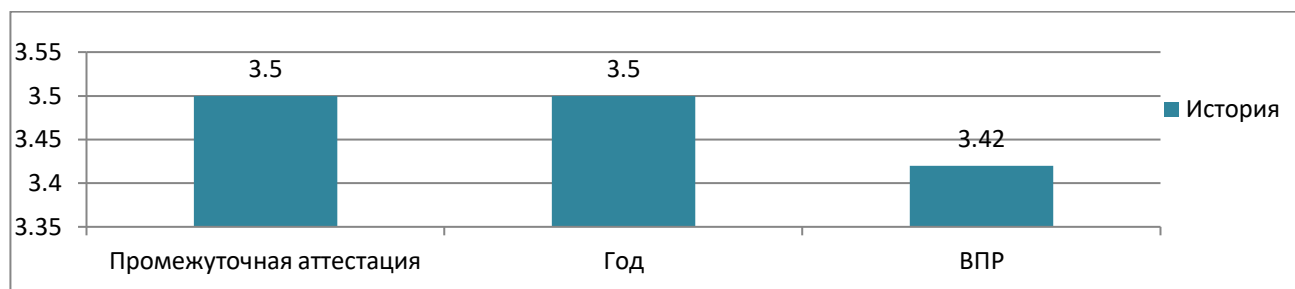
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



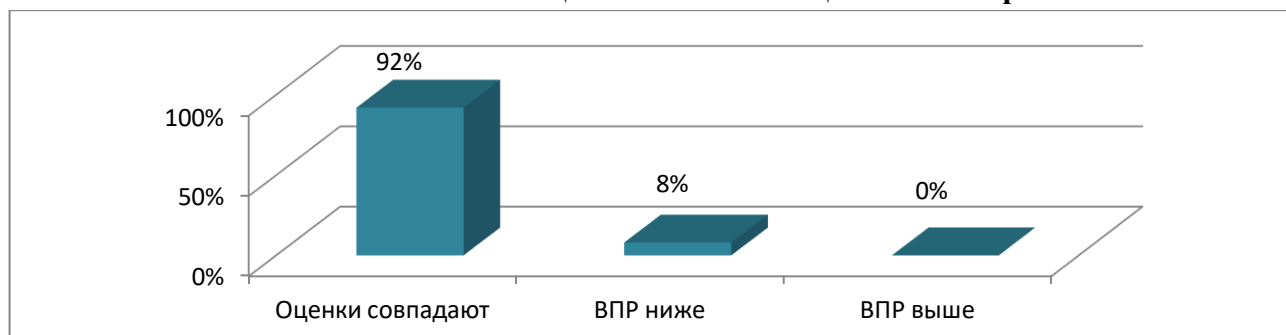
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
История	3,5	3,5	3,42

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. История 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	История
Оценки совпадают	11(92%)
ВПР ниже	
на 1 балл	1 (8%)
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	12

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 6 классе по истории у учащихся совпадают.

По истории отклонение на 1 балл составляет 8 %, качество знаний – 42 %, средний балл- 3,42.

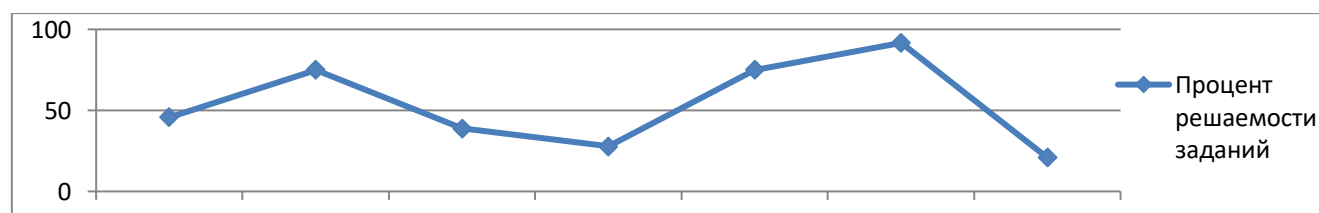
Таким образом, результаты внешней оценки по истории практически равны результатам школьной оценки.

Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
6	Демидова Л.П.	12	0	5 (42%)	7 (58%)	0	100%	42%

Анализ выполнения заданий ВПР по истории. 6 класс

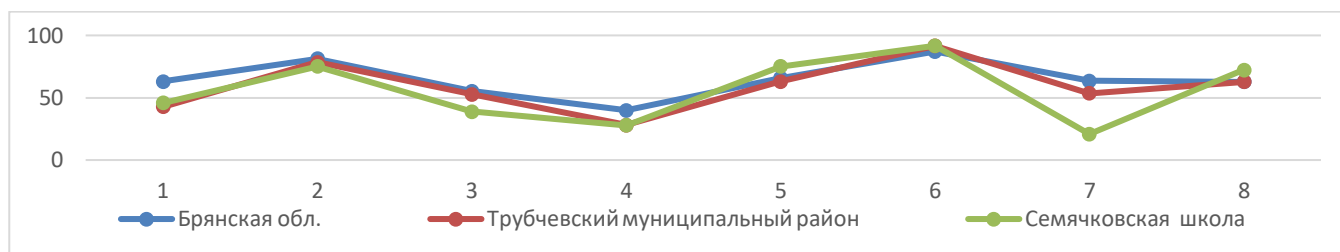
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Доля, выполнивших задание в %	45,83	75	38,89	27,78	75	91,67	20,83	72,22

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Выполнение заданий по истории. 5 класс

Выборка Брянская область, Трубчевский район, Семячковская СОШ



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	12 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	45,83
2. Смысловое чтение	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	38,89
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	27,78
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	75
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	91,67
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20,83
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	72,22

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 6 классе можно сделать следующие выводы: справились с работой 100 %, качество выполнения – 42 %.

Все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволил выделить проблемные задания в подготовке учеников 5 класса, требующие дополнительной подготовки. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,4, 7, которые проверяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

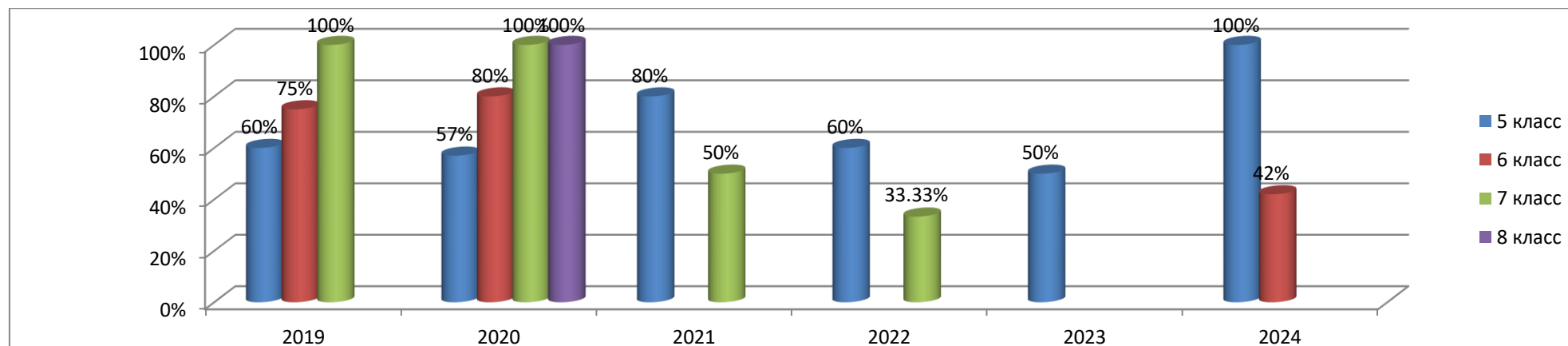
Предложения по устранению недостатков:

1. В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями заданиям и на сравнение, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку, на развитие причинно-следственных связей.
2. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
3. Проанализировать результаты ВПР по истории в 5 классе
4. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории за 5 лет

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»
2019	5	100%	60%	0	8	100%	75%	0	7	100%	100%	0				
2020	6	100%	57,14%	0	7	66,67%	80%	0	8	100%	100%	0	9	100%	100%	0
2021	5	100%	80%	0					6	100%	50%	0				
2022	4	100%	75%	0					6	100%	33,33%	0				
2023	12	100%	50%	0												
2024	4	100%	100%	0	12	100%	42%	0								

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ ЗА 5 ЛЕТ (% качества)



Общие выводы по результатам ВПР по истории в 2024 году

В 5, 6 классах 18 учащихся. Участвовали в ВПР по истории 16 обучающихся (89 %). Результаты проверочной работы показали, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 100 % (16 уч-ся), качество выполнения – 56% (9 уч-ся), Средний балл за ВПР - 3,63 балла. Количество уч-ся, подтвердивших годовую оценку- 15 учащихся (95%) понизивших годовую оценку 1 человек (5%), повысивших годовую оценку - 0 уч-ся.

В 2023 году средний балл ВПР – 3,5 балла, качество выполнения – 50%, Количество уч-ся, подтвердивших годовую оценку- 100% понизивших годовую оценку 0 человек, повысивших годовую оценку 0 уч-ся.

Качество выполнения ВПР по истории в 2024 году выше, чем в 2023 году на 6%, средний балл выше - на 0,13 балла.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по истории в 6-8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

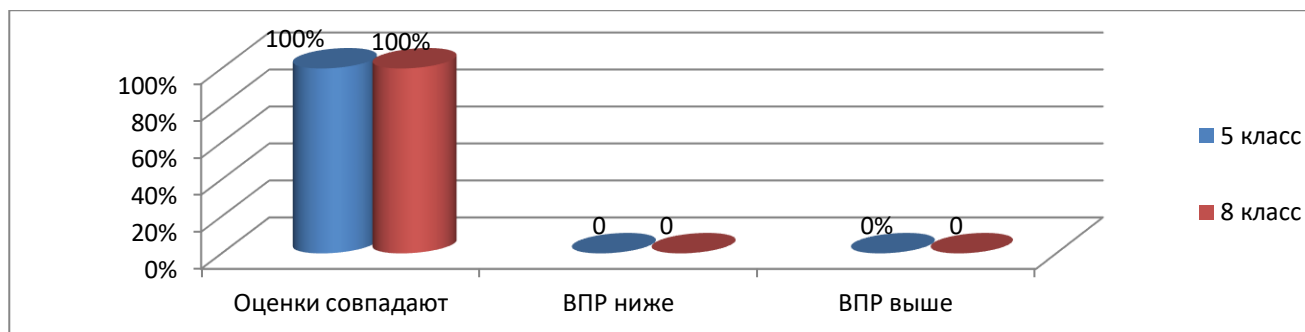
- 1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- 2) Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3) Разработать план индивидуальной работы с учащимися.
- 4) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 5) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- 6) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- 7) Включать в материал урока работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.

Сводная таблица результатов ВПР по биологии 2024 год

Класс	Учитель	К-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
5	Кудинова Т.М.	6	4	0	3 (75%)	1 (25%)	0	75%	100%	100%	0	0	3,75
8	Нефедова С.Б.	11	10	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)	0	60%	100%	100%	0	0	3,8
Всего		17	14	2 (14,29)	7 (50%)	5(35,72%)	0	64,29%	100%	100%	0	0	3,775

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

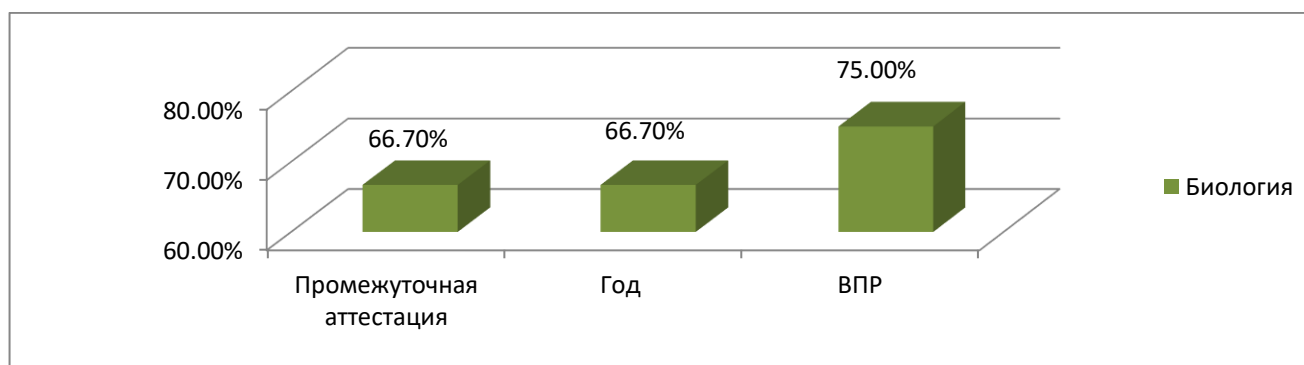
Биология (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 5-го класса по биологии 2024 год

качество знаний в %			
6 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР - 4 ч
Биология	66,7%	66,7%	75%

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")

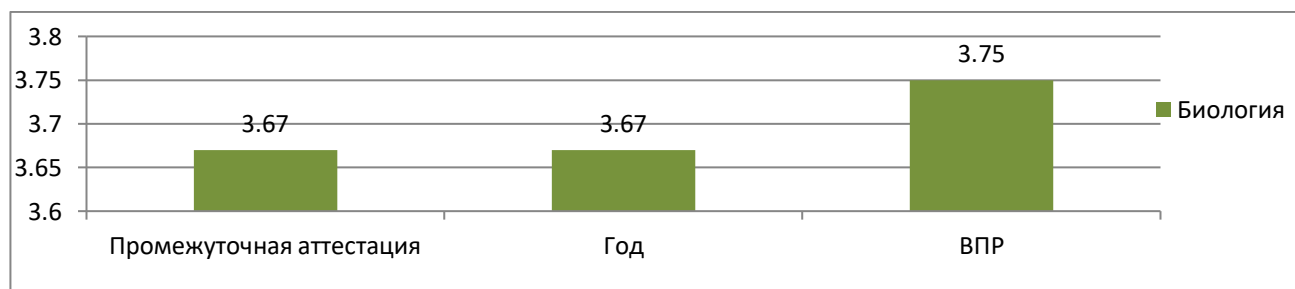


По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 5 классе можно сделать вывод: справились с работой 100% , качество выполнения – 75%.

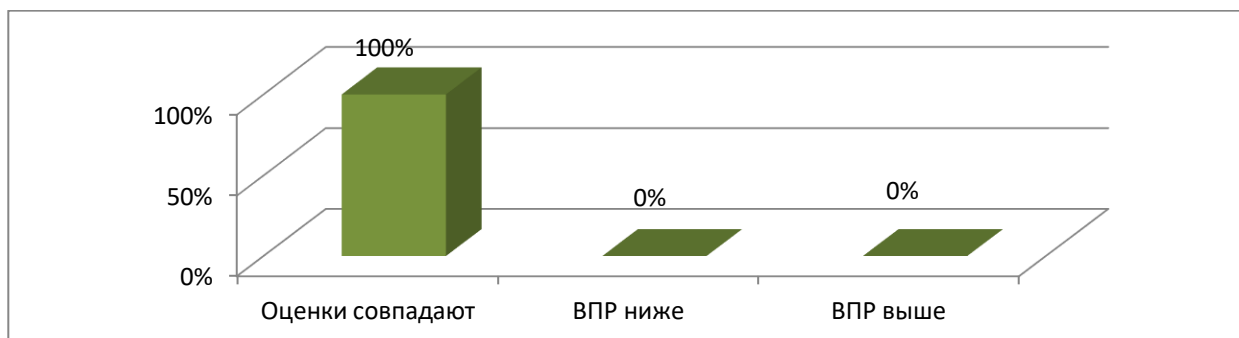
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Биология	3,67	3,67	3,75

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Биология



	Биология
Оценки совпадают	4 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	4

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 5 классе по биологии у учащихся совпадают.

По биологии отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 75 %, средний балл- 3,75.

Таким образом, результаты внешней оценки по биологии практически равны результатам школьной оценки.

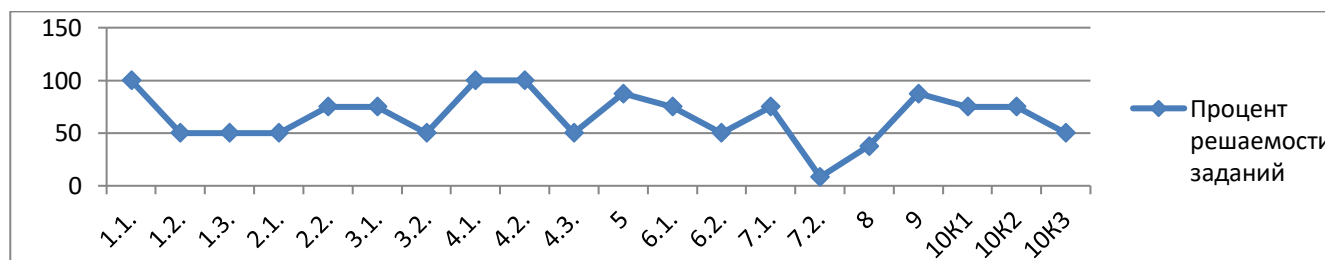
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
5	Кудинова Т.М.	4	0	4	1	0	100%	75%
Результаты в %		100%	0	75 %	25 %	0		

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии. 5 класс

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.
Доля, выполнивших задание в %	100	50	50	50	75	75	50	100	100	50

№ задания	5	6.1.	6.2.	7.1.	7.2.	8	9	10К1	10К2	10К3
Доля, выполнивших задание в %	87,5	75	50	75	8,33	37,5	87,5	75	75	50

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	100

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	87,5
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8,33
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	37,5
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	87,5
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	50

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
---	--

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что все обучающиеся справились с работой (100 %) , качество выполнения– 75 %. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5-м классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение сравнивать объекты и находить различия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил выделить проблемные задания в подготовке учеников 5 класса, требующие дополнительной подготовки.

Недостаточно сформированы следующие умения:

- по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, единство живой и неживой природы, родство живых организмов, влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Предложения по устранению недостатков:

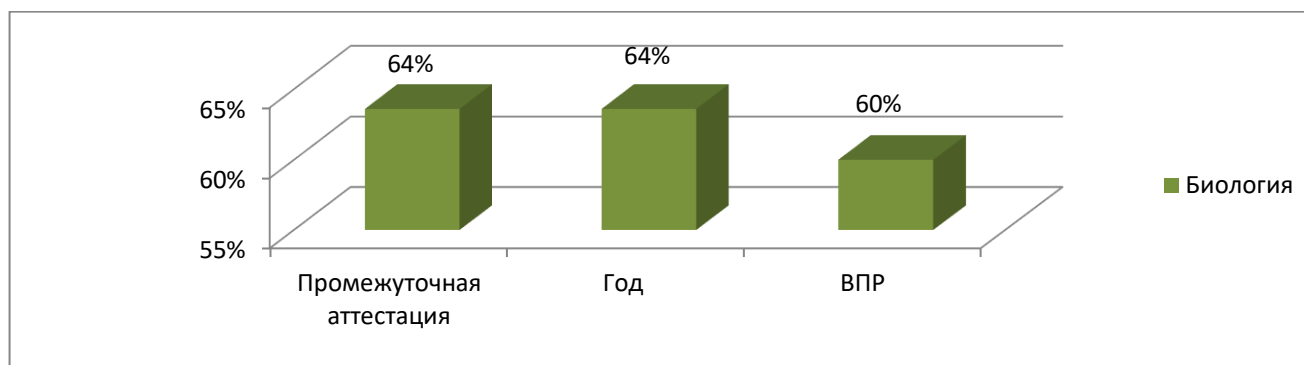
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
7. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - 1) Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 - 2) Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - 3) Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Соотношение качества знаний обучающихся 8-го класса по биологии

2024 год

качество знаний в %			
11 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 10 ч
Биология	63,6%	63,6%	60 %

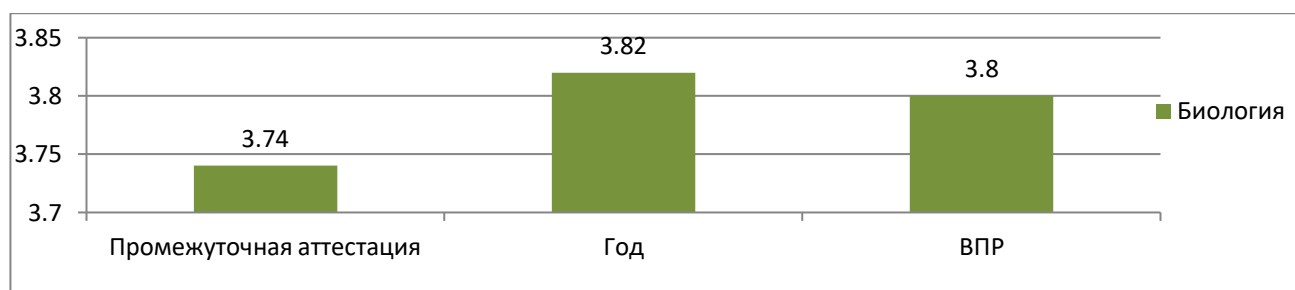
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



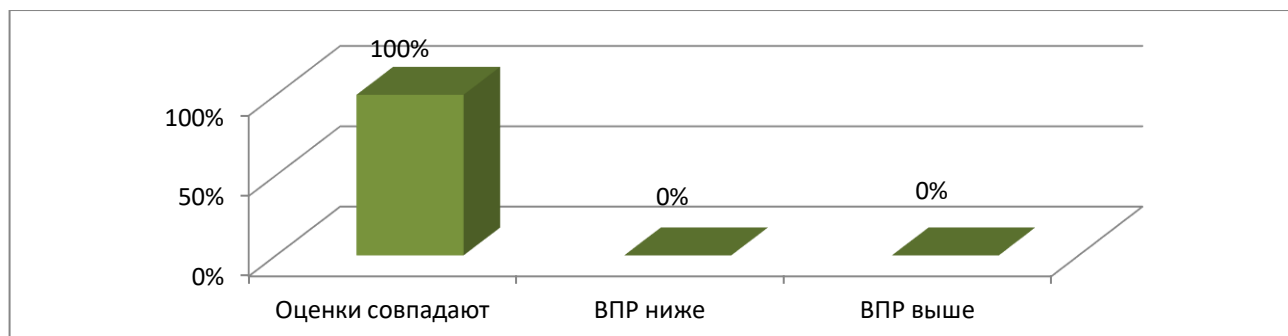
Соотношение среднего балла. 8 класс

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Биология	3,74	3,82	3,8

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Биология



	Биология
Оценки совпадают	10 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	10

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 8 классе по биологии совпадают.

По биологии отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 60 %, средний балл- 3,8.

Таким образом, результаты внешней оценки в 6 классе по биологии совпадают с результатами школьной оценки.

Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
-------	---------	-----------------	-----	-----	-----	-----	----	----

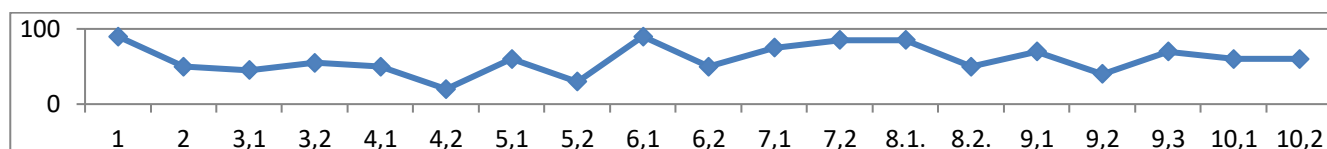
8	Нефедова С.Б.	10	2	4	4	0	100%	60%
Результаты в %		91%	20	40 %	40 %	0		

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии

№ задания	1	2	3.1	3.2	4,1	4.2	5,1	5,2	6.1	6.2	7.1
Доля, выполнивших задание в %	90	50	45	55	50	20	60	30	90	50	75

№ задания	7.2	8,1	8,2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Доля, выполнивших задание в %	85	85	50	70	40	70	60	60

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	10 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	90
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	45
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	55
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	50
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	20
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	30
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	90
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	75
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и	85

умозаключения на основе сравнения	
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	85
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	50
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	40
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60

Выводы: Результаты проверочной работы в 8 классе показали, что справились с работой 100% , качество выполнения – 60%. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8-м классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки к ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии позволил выделить проблемные задания в подготовке учеников 8 класса, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8-м классе было выявлено недостаточное умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, слабое знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; также показали недостаточное умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы..

Рекомендации:

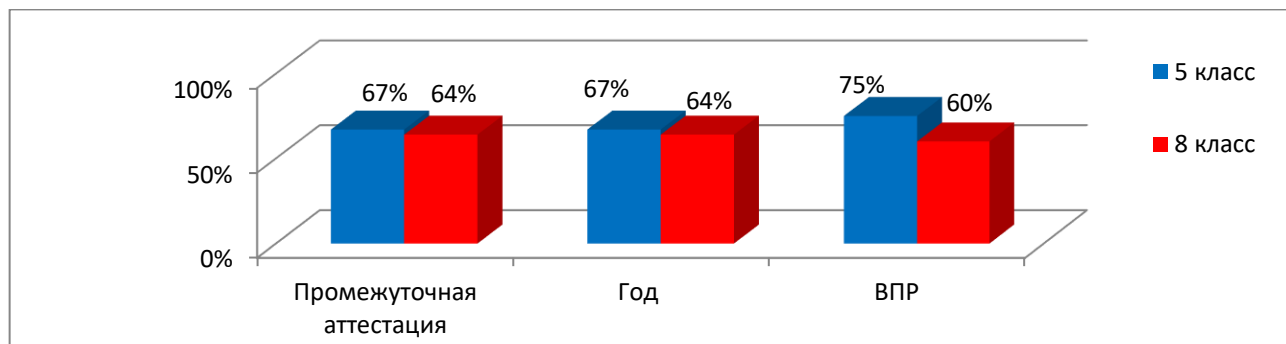
1. Проанализировать результаты ВПР по биологии в 8 классе
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять биологические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - 1) Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 - 2) Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - 3) Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Соотношение качества знаний по биологии обучающихся 5, 8 классов

Сводная таблица результатов ВПР по биологии 2024 год

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во участников ВПР	Качество знаний в % биология		
			Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	6	4	66,7%	66,7%	75%
8 класс	11	10	63,6%	63,6%	60 %
Общее	17	14	64,71%	64,71%	64,29%

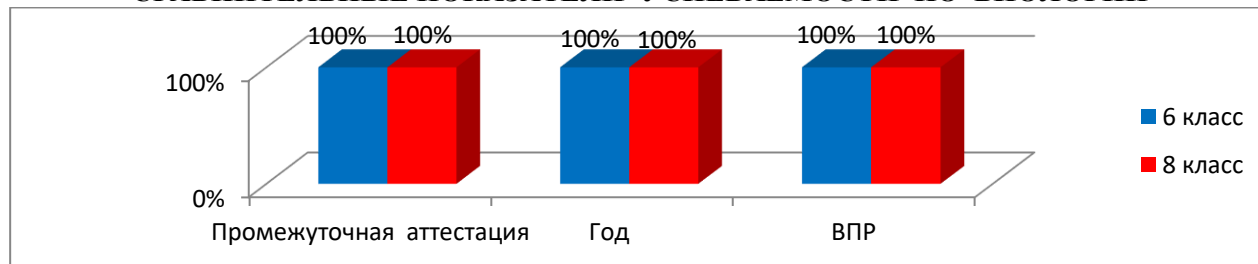
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Соотношение успеваемости по биологии обучающихся 5, 8 классов

Успеваемость в % биология			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	100%	100%	100%
8 класс	100%	100%	100%

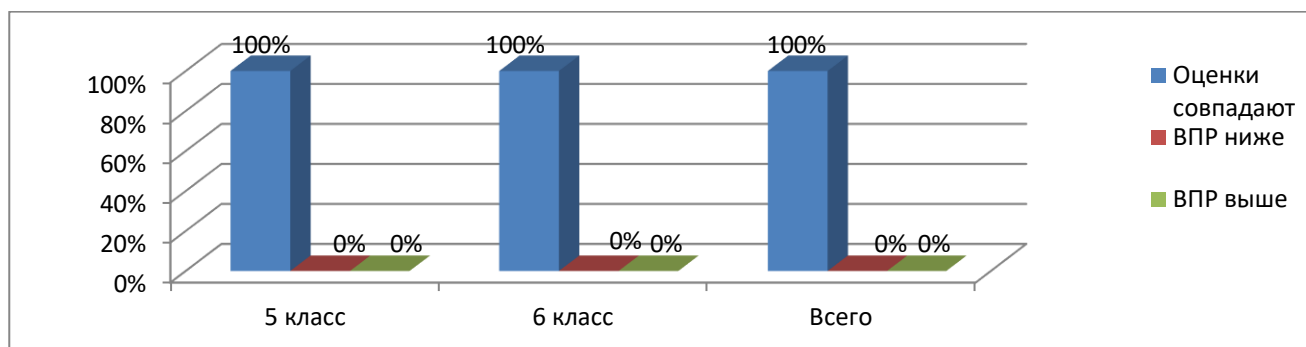
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО БИОЛОГИИ



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		
	5 класс	8 класс	Всего
Оценки совпадают	4 (100%)	10 (100%)	14 (100%)
ВПР ниже			
на 1 балл	0	0	0
на 2 балла			
ВПР выше			
на 1 балл	0	0	
на 2 балла			
Количество участников	4	10	14

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования по биологии в 5, 8 классах у учащихся совпадают на 100 %.

Таким образом, в 5,8 классах результаты внешней оценки по биологии совпадают с результатами школьной оценки. Учителям необходимо продолжать вести дифференцированную работу по повышению качества школьной оценки у обучающихся.

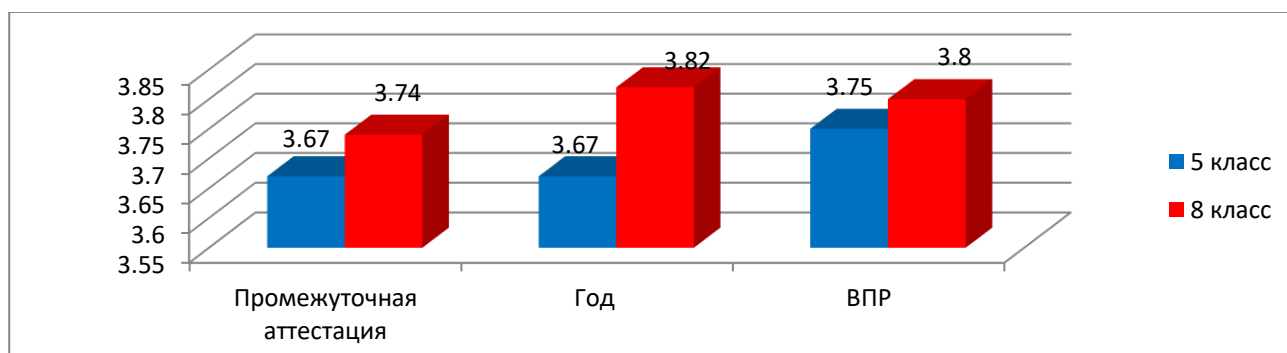
Предполагаемые пути решения:

- 1.Продолжать активную работу по подготовке к ВПР по биологии.
- 2.Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
- 3.Изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания

**Сравнительный анализ по среднему баллу по биологии
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5, 8 КЛАССОВ**

Средний балл биология			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
5 класс	3,67	3,67	3,75
8 класс	3,74	3,82	3,8
Общий	3,71	3,75	3,78

**Сравнительный анализ по среднему баллу по биологии
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5, 6 КЛАССОВ**



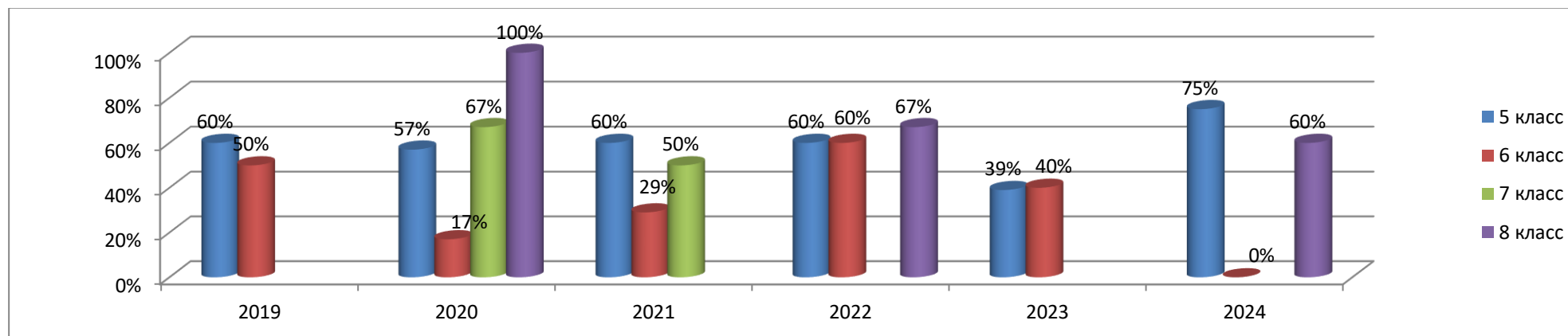
Выводы: анализ показателей качества знаний и среднего балла ВПР по биологии в 2024 году свидетельствует, что показатели качества знаний и среднего балла учащихся ВПР по биологии практически совпадают с показателями внутренней оценки (промежуточной аттестации и года).

Успеваемость по биологии в 5, 8 классах составляет 100% .

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии за 5 лет

Год	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успева	% качества	Кол-во «2»
2019	5	100%	60%	0	6	100%	50%	0								
2020	5	100%	57,14 %	0	6	100%	16,67%	0	6	100%	66,6%	0	7	100%	100%	0
2021	5	100%	60%	0	7	100%	28,6%	0	6	100%	50%	0				
2022	5	100%	60%	0	5	100%	60%	0					6	100%	66,67 %	0
2023	13	100%	38,46%	0	5	100%	40%	0								
2024	4	100%	75%	0									10	100%	60%	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ ЗА 5 ЛЕТ (% качества)



Общие выводы по результатам ВПР по биологии в 5, 8 классах

В 5, 8 классах 17 учащихся. Участвовали в ВПР по биологии 14 обучающихся (83%). Результаты проверочной работы в 2024 году показали, что все учащиеся 5, 8 классов достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 100 % (14 уч-ся), качество выполнения – 64 % (9 уч-ся), средний балл за ВПР - 3,78 балла. Средний балл в 2023 году – 3,43 балла. Количество уч-ся 5,8 классов, подтвердивших годовую оценку 14 человек (100%) из 14 человек, понизивших годовую оценку 0 (0%) человек, повысивших годовую оценку – 0 человек. Качество знаний ВПР 2024 года выше результатов ВПР 2023 года (качество выполнения ВПР 2023г. –

34 %). Средний балл также выше, чем в 2023 году (в 2023 г. средний балл был 3,43 балла). Процент уч-ся, подтвердивших годовую оценку в 2023 г. так же, как в 2024 году (количество уч-ся 5-6 классов, подтвердивших годовую оценку в 2022 г. 100%).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по биологии в 5-, 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

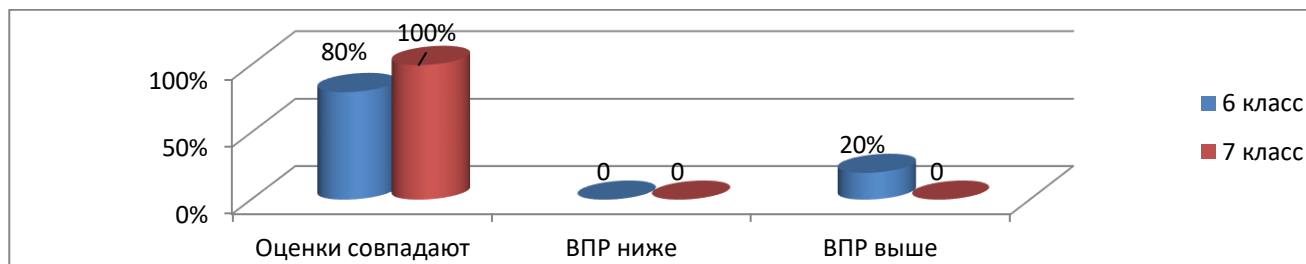
- 1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- 2) Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3) Разработать план индивидуальной работы с учащимися.
- 4) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 5) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 6) При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 7) Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 8) Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица результатов ВПР по географии 2024 год

Класс	Учитель	К-во учащихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
6	Коршунова И.М.	12 (100%)	10 (84%)	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)	0	40%	100%	8 (80%)	0	2 (20%)	3,5
7	Коршунова И.М.	5 (10%)	4 (80%)	0	1 (25%)	3 (75%)	0	25%	100%	100%	0	0	3.25
Всего %		17 (100%)	14 (82%)	1 (7%)	4 (28,57%)	9 (64,29%)	0	36%	100%	12 (86%)	0%	2 (14%)	3,38

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

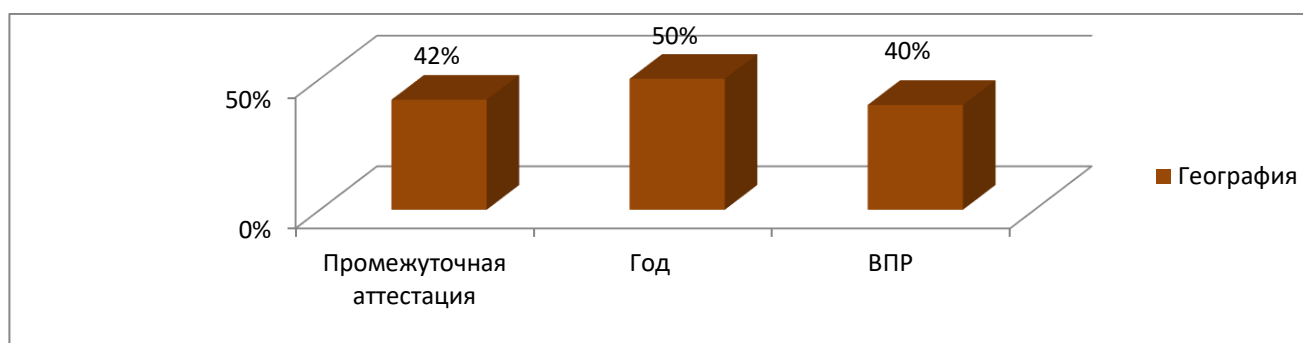
География (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 6-го класса по географии 2024 год

качество знаний в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
География	42%	50%	40%

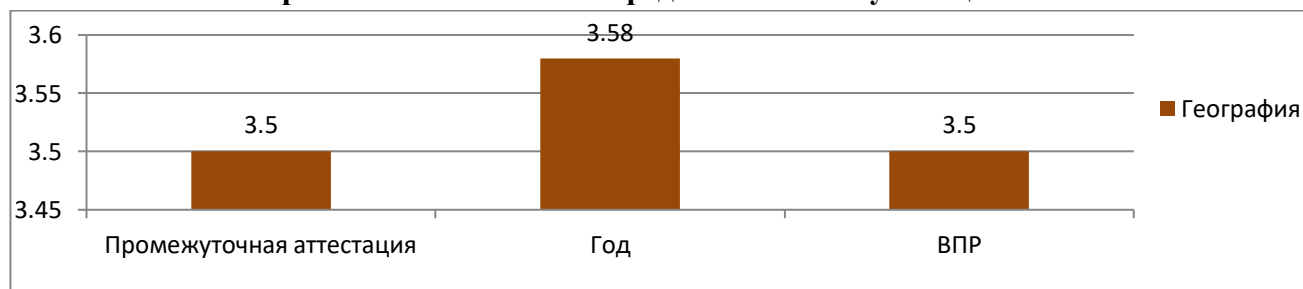
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



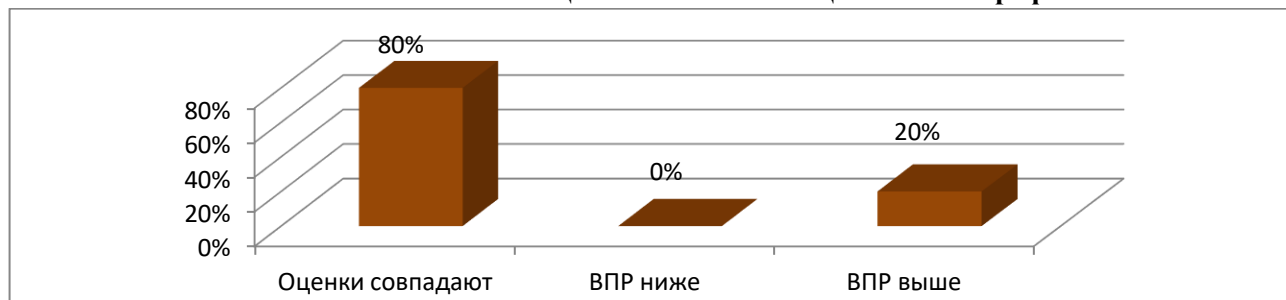
Соотношение среднего балла обучающихся География 6 класс

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
География	3,5	3,58	3,5

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. География 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	География
Оценки совпадают	8 (80%)
ВПР ниже	0
на 1 балл	
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	2 (20%)
на 2 балла	
Количество участников	10

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 6 класса по географии не совпадают, 20% (2 человека) повысили оценки. По географии отклонение на 1 балл составляет 20%, качество знаний – 40%, средний балл- 3,5

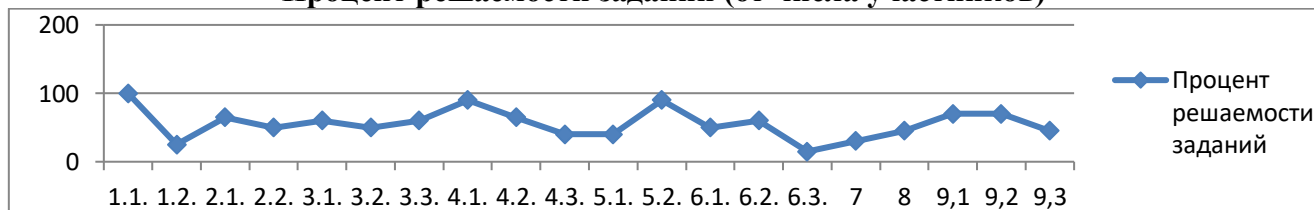
Таким образом, результаты внешней оценки по географии не всегда совпадают с результатами школьной оценки.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии 6 класс

№ задания	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Доля, выполнивших задание в %	100	25	65	50	60	50	60	90	65	40

№ задания	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Доля, выполнивших задание в %	40	90	50	60	15	30	45	70	70	45

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	10 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	25
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	65

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	50
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	90
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	65
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	40
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	40

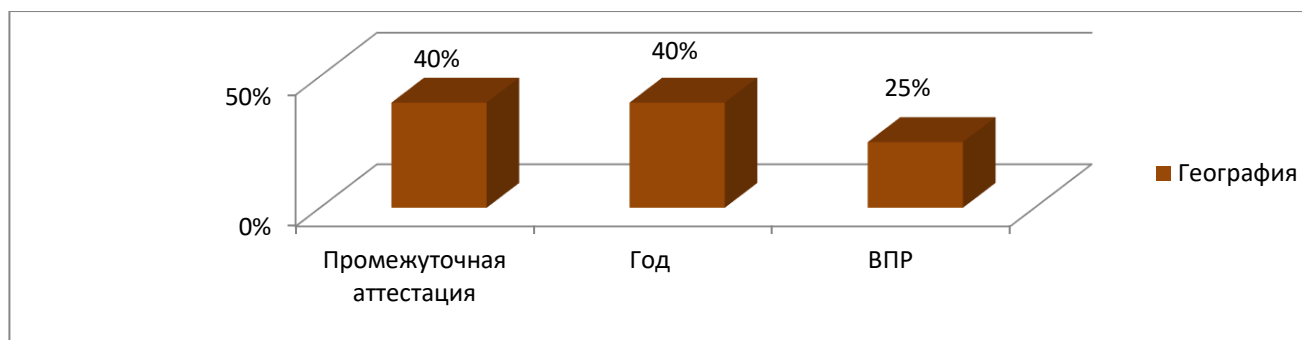
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	90
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	60
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	15
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	30
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	45
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	70
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	45

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что справились с работой 100% , качество выполнения– 40%. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6-м классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний.

Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса по географии 2024 год

качество знаний в %			
5 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 4 ч
География	40%	40%	25%

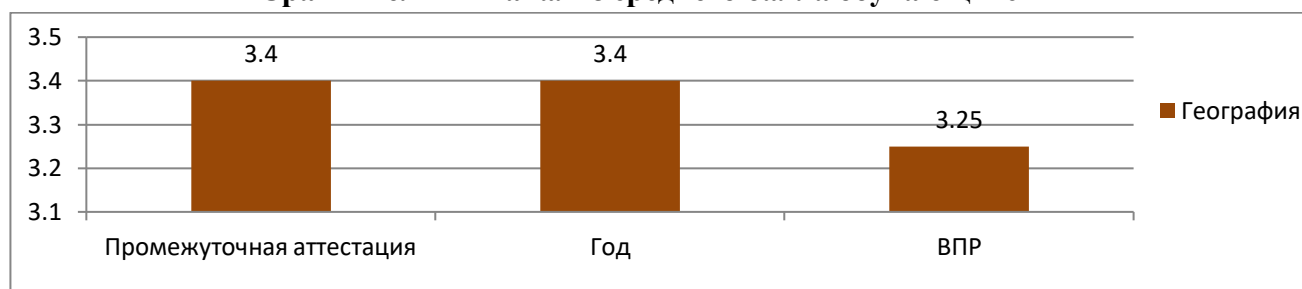
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



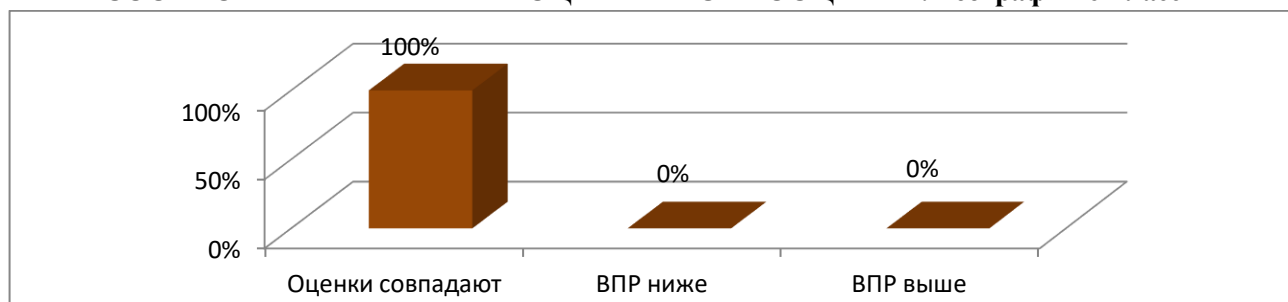
Соотношение среднего балла обучающихся География 7 класс

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
География	3,4	3,4	3,25

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. География 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	География
Оценки совпадают	4 (100%)
ВПР ниже	0
на 1 балл	

на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	4

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования за курс 6 класса по географии совпадают.

По географии отклонение на 1 балл составляет 0%, качество знаний – 25%, средний балл- 3,25

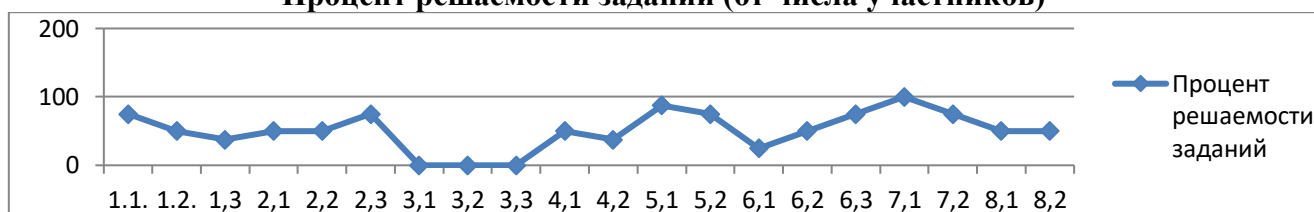
Таким образом, результаты внешней оценки по географии в 7 классе совпадают с результатами школьной оценки.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии 7 класс

№ задания	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1
Доля, выполнивших задание в %	75	50	37,5	50	50	75	0	0	0	50

№ задания	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Доля, выполнивших задание в %	37,5	87,5	75	25	50	75	100	75	50	50

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	4 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	75
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	50
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую	37,5

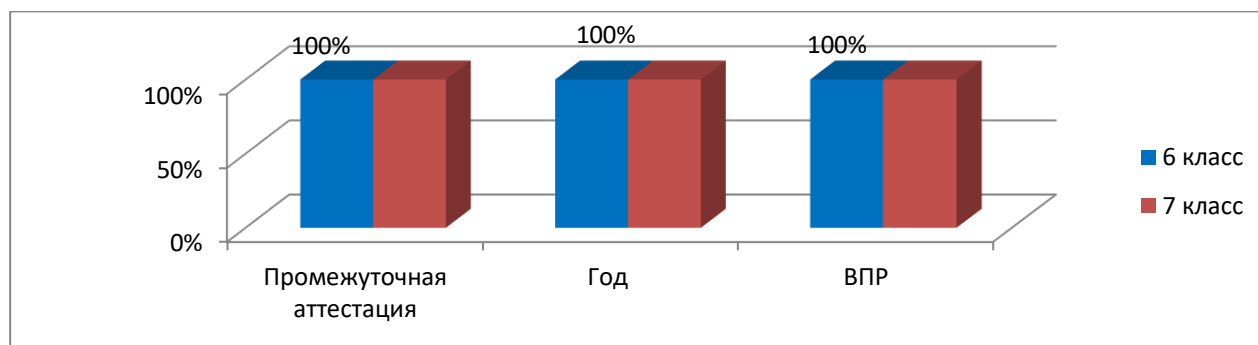
географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	50
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	50
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	75
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	0
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	0
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	0
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	50
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	37,5
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	87,5
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	75
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	25

географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	75
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	75
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	50
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	50

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что справились с работой 100% , качество выполнения— 25%. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7-м классе был отмечен удовлетворительный уровень знаний.

Соотношение успеваемости по географии обучающихся 6, 7 классов. 2024 г.

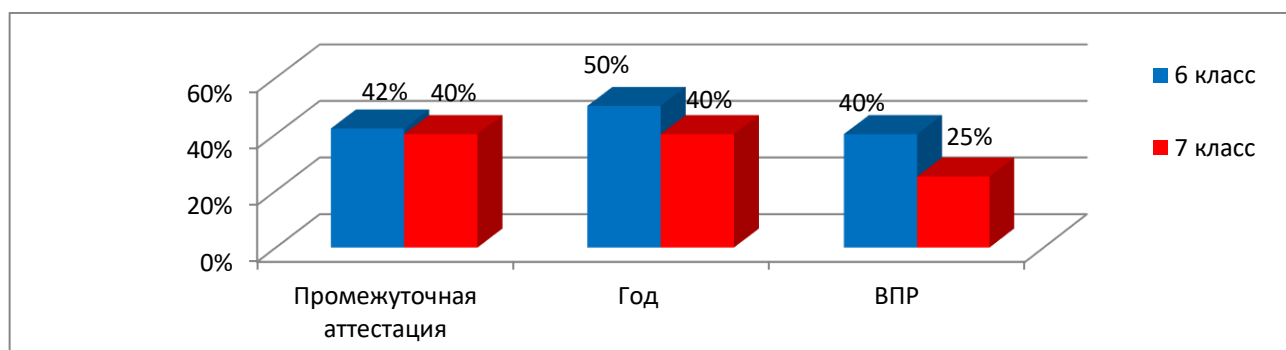
Успеваемость в % география			
Класс	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
6 класс	100%	100%	100%
7 класс	100%	100%	100%



Соотношение качества знаний по географии обучающихся 6, 7 классов Сводная таблица результатов ВПР по географии 2024 год

Класс	К-во обучающихся в классе	К-во участников ВПР	Качество знаний в % биология		
			Промежуточная аттестация	Год	ВПР
6 класс	12	10	42 %	50 %	40 %
7 класс	6	4	40%	40 %	25 %
Общее	18	14	50 %	57%	36 %

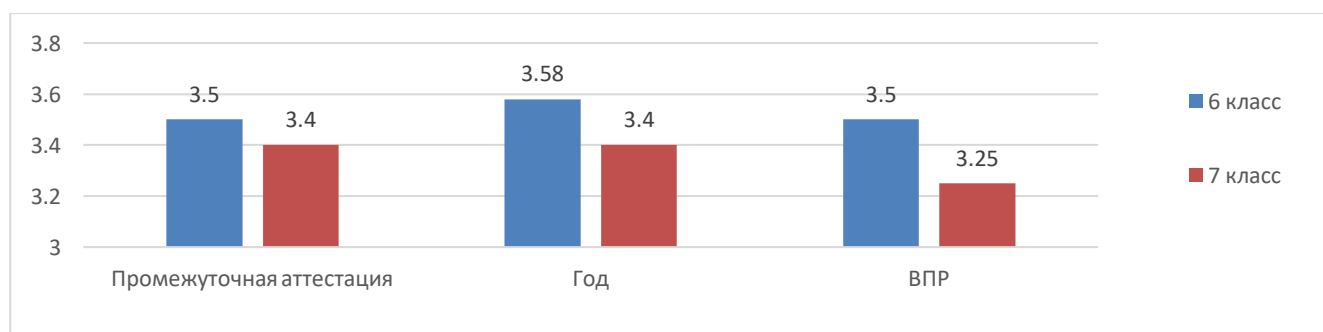
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Соотношение среднего балла обучающихся География 6, 7 классы

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
6 класс	3,5	3,58	3,5
7 класс	3,4	3,4	3,25
Общее	3,45	3,49	3,38

Сравнительный анализ среднего балла. География. 6,7 классы



Выводы: анализ показателей качества знаний и среднего балла по географии в 2024 году свидетельствует, что показатели качества знаний и среднего балла учащихся ВПР по географии

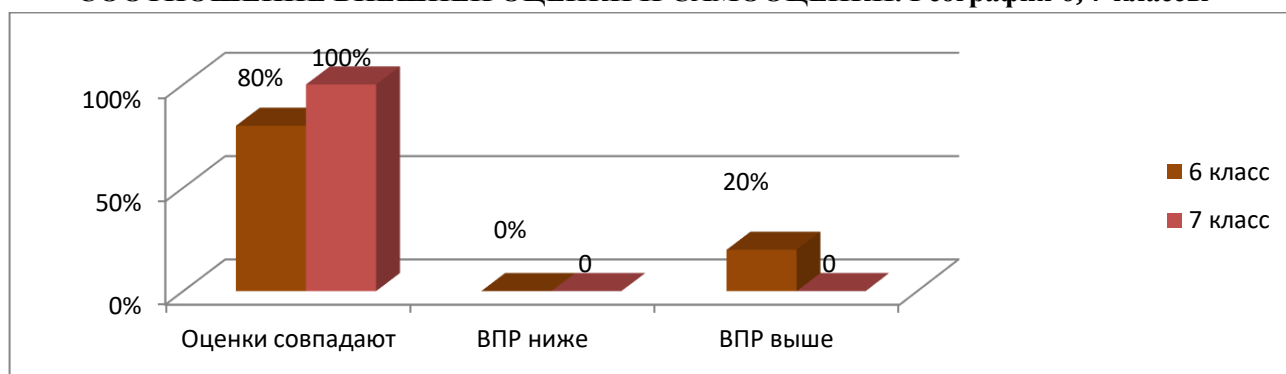
практически совпадают с показателями внутренней оценки (промежуточной аттестации и года).

Успеваемость по географии в 6 классе составляет 100% .

Сравнение отметок с отметками по журналу

	6 класс	7 класс	Общее
Оценки совпадают	8(80%)	4 (10%)	12 (86%)
ВПР ниже			
на 1 балл	0	0	0
на 2 балла			
ВПР выше			
на 1 балл	2 (20%)	0	2 (14%)
на 2 балла			
Количество участников	10	4	14

СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. География 6, 7 классы



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования по географии в 6, 7 классах у учащихся совпадают на 86 %.

Таким образом, в 6, 7 классах результаты внешней оценки по биологии не всегда совпадают с результатами школьной оценки. Учителям необходимо продолжать вести дифференцированную работу по повышению качества школьной оценки у обучающихся.

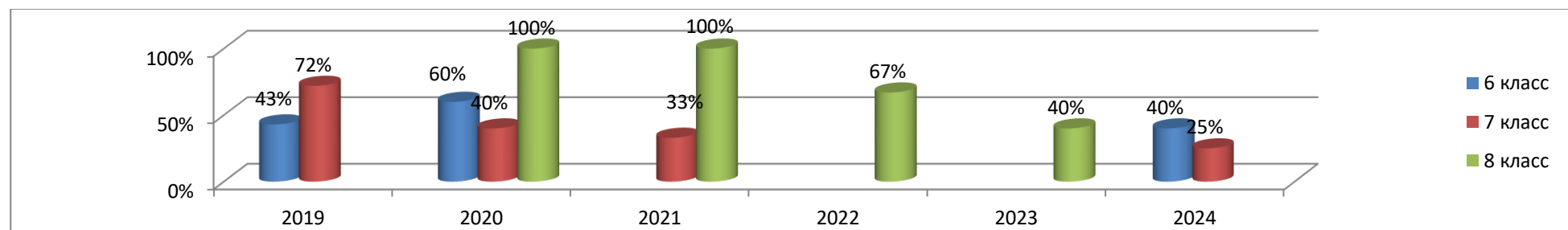
Предполагаемые пути решения:

- 1.Продолжать активную работу по подготовке к ВПР по географии.
- 2.Посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах.
- 3.Изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии за 5 лет

Год	6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»
2019	7	100%	43%	0	6	100%	72%	0				
2020	5	100%	60%	0	5	100%	40%	0	5	100%	100%	0
2021					6	100%	33,33%	0	5	100%	100%	0
2022									6	100%	67%	0
2023									5	100%	40%	0
2024	10	100%	40%	0	4	100%	25%	0				

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 5 лет (% качества)



Общие выводы по результатам ВПР по географии в 6, 8 классах (2024 г.)

В 6, 7 классах 17 учащихся. Участвовали в ВПР по географии 14 обучающихся (82 %). Результаты проверочной работы показали, что все учащиеся 6, 7 классов достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 100 % (14 уч-ся), качество выполнения - 36% (5 уч-ся), Средний балл за ВПР – 3,38 балла. Результаты ВПР 2024 года по качеству знаний ниже, чем в 2023 году на 4%. Средний балл также ниже, чем в 2023 году на 0,22 балла. В 2023 году качество выполнения ВПР – 40%, средний балл – 3,6 балла. В 2024 году 2 обучающихся (14%) не подтвердили свои оценки (повысили результаты). В 2023 году процент обучающихся, подтвердивших свою годовую оценку 100%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по географии в 6-8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

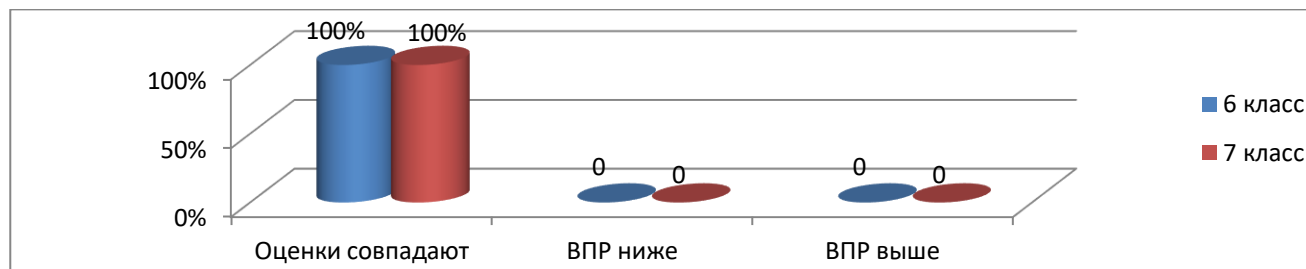
- 1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
- 2) Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3) Разработать план индивидуальной работы с учащимися.
- 4) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 5) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 6) При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 7) Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 8) Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- 9) Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию 2024 год

Класс	Учитель	К-во обучающихся	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
8	Демидова Л.П.	11 (100%)	8 (73%)	1 (12,5%)	4 (50%)	3 (37,5%)	0	62,5%	100%	100%	0	0	3,75

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

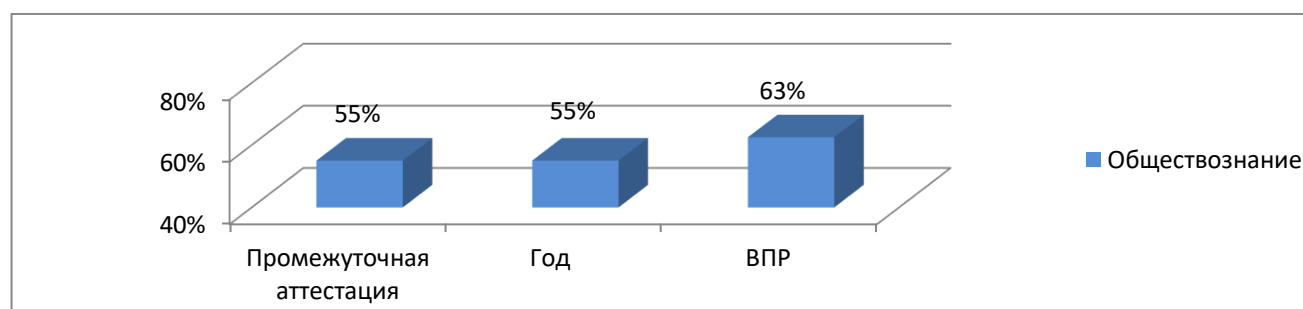
Обществознание (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 8-го класса по обществознанию 2024 год

качество знаний в %			
11 ч	Промежуточная аттестация	Год	ВПР – 8 ч
Обществознание	54,5%	54,5%	62,5%

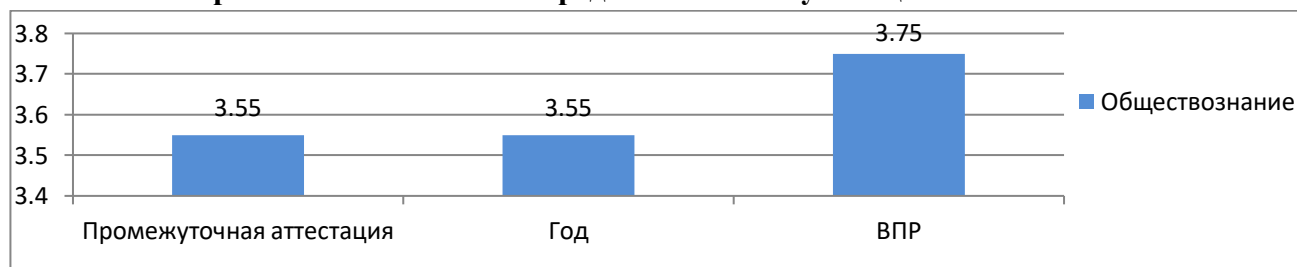
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") 8 класс



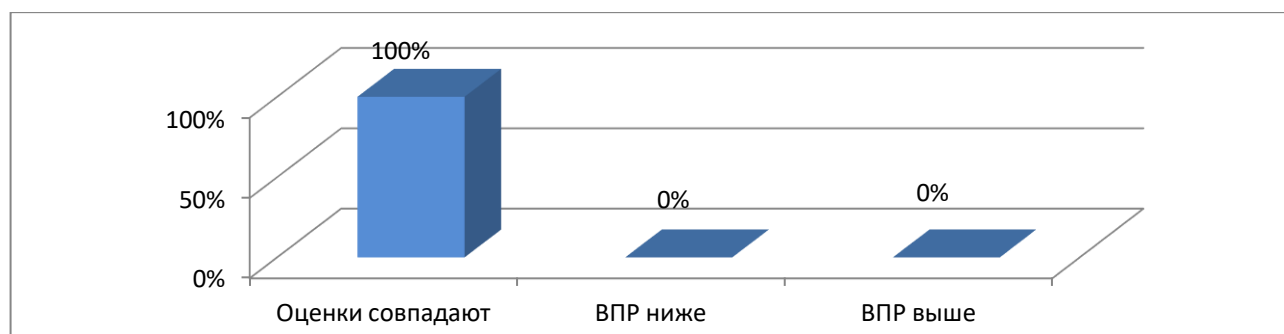
Соотношение среднего балла обучающихся

Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Обществознание	3,55	3,55	3,75

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 8 класса



СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Обществознание



	Обществознание
Оценки совпадают	8 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	8

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 8 классе по обществознанию совпадают.

По обществознанию отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 63 %, средний балл- 3,75.

Таким образом, результаты внешней оценки по обществознанию совпадают с результатами школьной оценки.

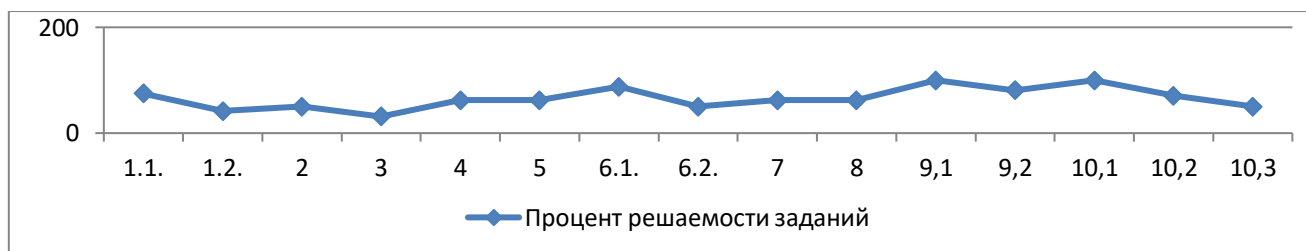
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ
8	Демидова Л.П.	8	1	4	3	0	100%	62,5%
Результаты в % (11ч)		80%	(12,5%)	(50%)	(37,5%)	0		

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию

№ задания	1,1	1,2	2	3	4	5	4	6,1
Доля, выполнивших задание в %	75	41,67	50	31,25	62,5	62,5	87,5	75

№ задания	6,2	7	8	9.1	9.2	10,1	10,2	10,3
Доля, выполнивших задание в %	50	62,5	62,5	100	81,25	100	70,83	50

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	8 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды	75

деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	41,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	50
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	31,25
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	62,5
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,5
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,5
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	50
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,5
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;	62,5

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	81,25
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	70,83
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что обучающиеся справились с работой 100% , качество выполнения– 63%. Успеваемость – 100%. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8-м классе был отмечен средний уровень знаний.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2, 3, которые проверяют умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Предложения по устранению недостатков:

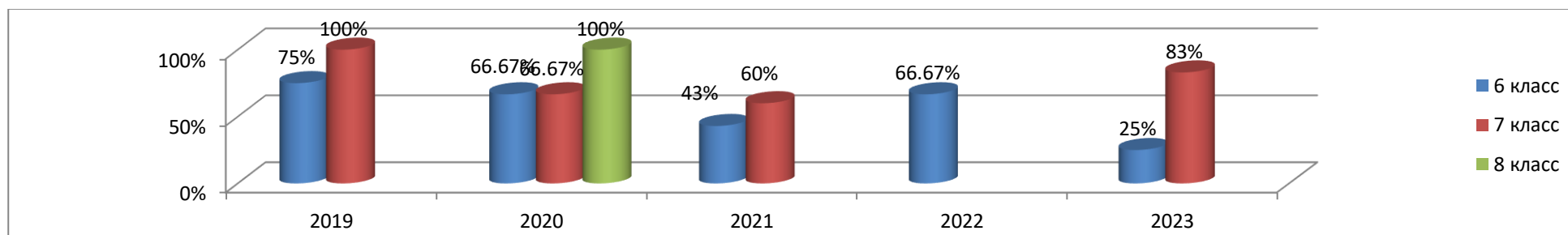
1. Проанализировать результаты ВПР по обществознанию в 8 классе
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова.
6. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.
8. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.
9. Формировать умения обобщения информации, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.
10. Давать письменные задания развернутого характера с открытым ответом.
11. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, дидактическим.
12. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
13. Включать анализ материалов, направленных на формирование у учащихся уважительного отношения к России, своей семье, культуре, современной жизни своей страны и родного края.

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию за 5 лет

Год	6 класс				7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»
2019	7	100%	75%	0	7	100%	100%	0				
2020	5	100%	66,67%	0	6	100%	66,67%	0	6	100%	100%	0
2021	7	100%	42,86%	0	5	100%	60%	0				
2022	6	100%	66,67%	0								
2023	4	100%	25%	0	6	100%	83,34%	0				
2024									8	100%	62,5%	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА 5 ЛЕТ (% качества)



Общие выводы по результатам ВПР по обществознанию (2024 г)

В 8 классе 11 учащихся. Участвовали в ВПР по обществознанию 8 обучающихся (73%). Результаты проверочной работы показали, что все учащиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 100% (8 уч-ся), качество выполнения – 63 % (5 уч-ся), средний балл за ВПР - 3,75 балла, количество уч-ся 8 класса, подтвердивших годовую оценку 8 человек (100%) из 8 человек, понизивших годовую оценку 0 (0%) человек, повысивших годовую оценку –0% (0 уч-ся). В сравнении с 2023 годом результаты ВПР в 2024 году выше: качество выполнения на 3 % (в 2023 году- 60 %), средний балл на 0,12 балла выше (в 2023 году- 3,63 %),

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по обществознанию в 6-8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1) Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2) Разработать план индивидуальной работы с учащимися.

3) Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4) Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

5) При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

7) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

8) Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

9) Мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

10) Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

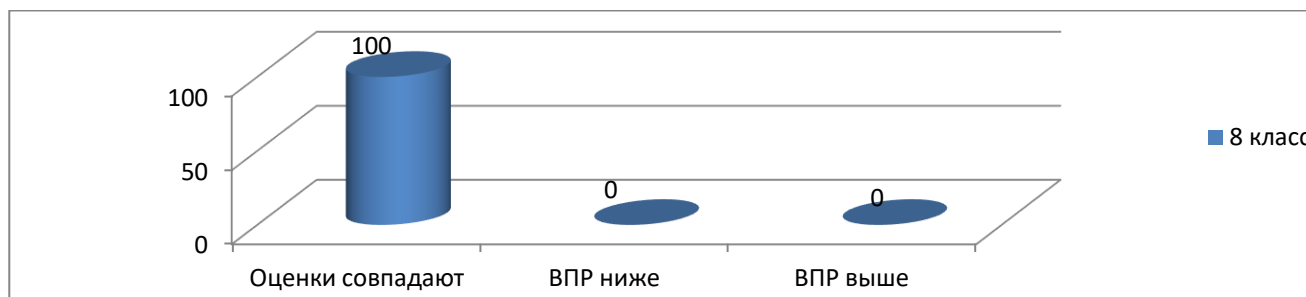
11) Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Сводная таблица результатов ВПР по физике 2024 год

Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Понизили	Повысили	Средний балл
7	Коршунова И.М.	5 (100%)	0	2 (40%)	3 (60%)	0	40%	100%	5 (100%)	0	0	3,4

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО

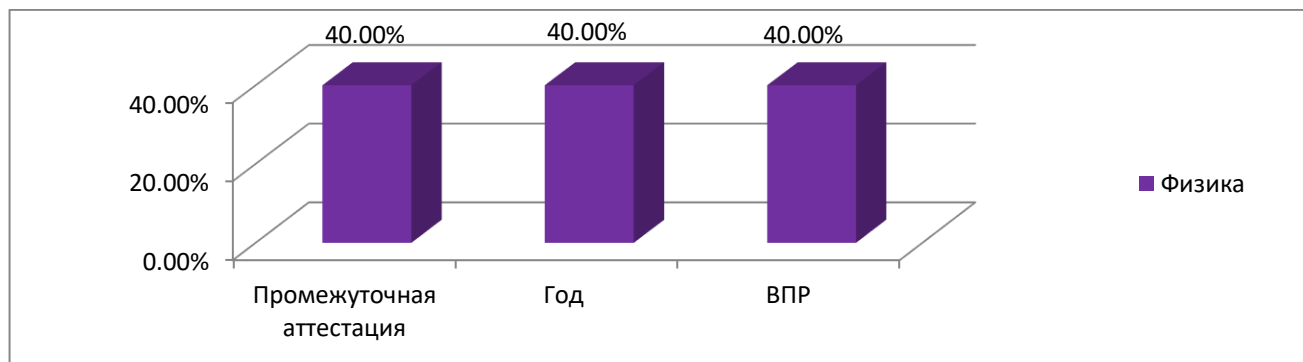
Физика (%)



Соотношение качества знаний обучающихся 7-го класса по физике 2024 год

качество знаний в %			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Физика	40 %	40%	40%

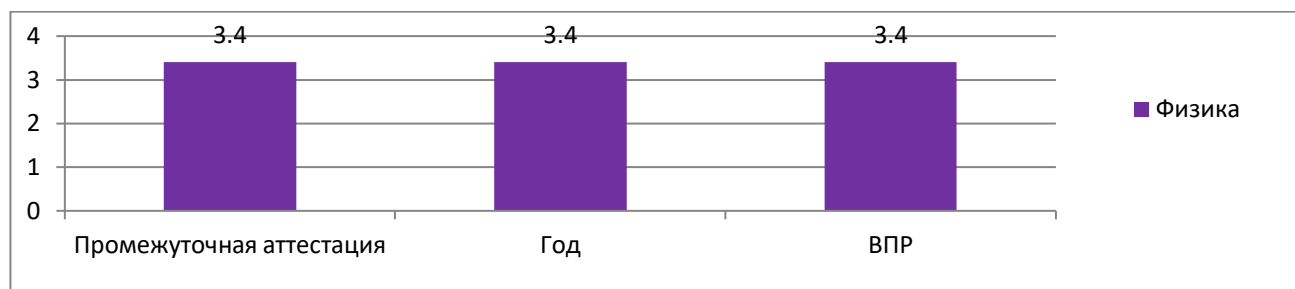
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5")



Соотношение среднего балла обучающихся 7 класс

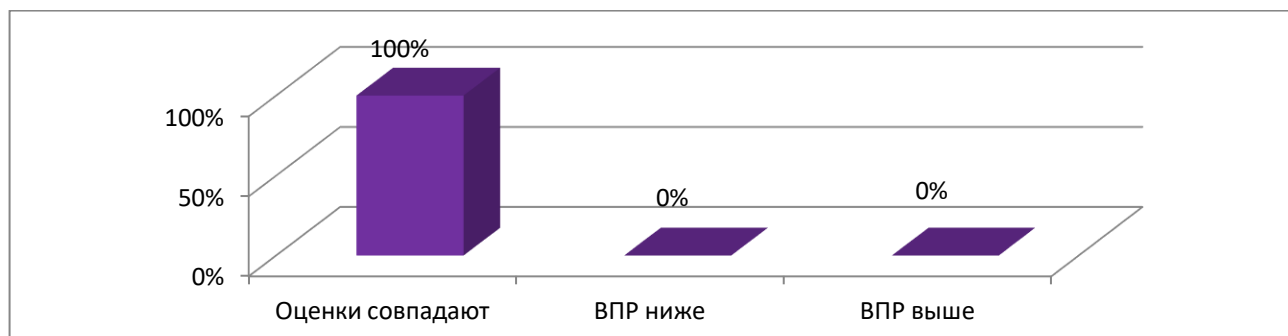
Средний балл			
	Промежуточная аттестация	Год	ВПР
Физика	3,4	3,4	3,4

Сравнительный анализ среднего балла обучающихся



Выводы: анализ показателей качества знаний и среднего балла по физике в 2024 году свидетельствует, что показатели качества знаний и среднего балла учащихся ВПР по физике совпадают с показателями внутренней оценки (промежуточной аттестации и года).

СООТНОШЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ. Физика



Сравнение отметок с отметками по журналу 7 класс

	Физика
Оценки совпадают	5 (100%)
ВПР ниже	
на 1 балл	0
на 2 балла	
ВПР выше	
на 1 балл	0
на 2 балла	
Количество участников	5

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в 8 классе по физике совпадают.

По физике отклонение на 1 балл составляет 0 %, качество знаний – 40 %, средний балл – 3,4.

Таким образом, результаты внешней оценки по физике совпадают с результатами школьной оценки.

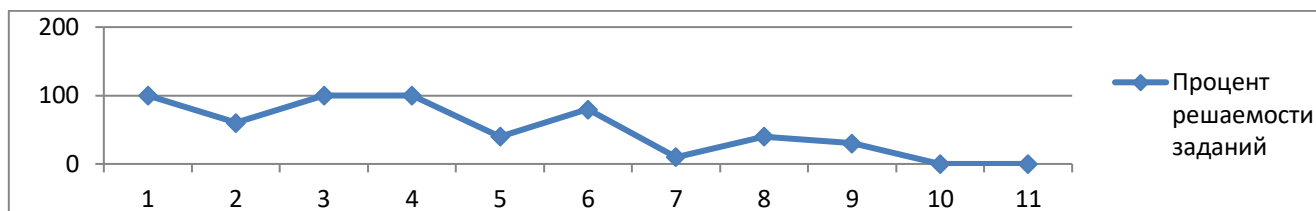
Класс	Учитель	К-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Коршунова И.М.	5	0	2 (40%)	4 (60%)	0

Анализ выполнения заданий ВПР по физике 7 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6
Доля, выполнивших задание в %	100	60	100	100	40	80

№ задания	7	8	9	10	11
Доля, выполнивших задание в %	10	40	30	0	0

Процент решаемости заданий (от числа участников)



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические	40

величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	80
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Выводы: Результаты проверочной работы показали, что справились с работой 100% , качество выполнения – 40%, средний балл – 3,4. Все обучающиеся достигли по физике базового уровня подготовки. Успеваемость по физике в 7 классе составляет 100% . В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7-м классе был отмечен средний уровень знаний.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 9, 10, 11; не справились с заданиями № 10, 11.

Это говорит о недостаточном уровне сформированности умения сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы, решать задачи, используя различные физические законы. Задания 10, 11, с которыми не справился ни один обучающийся 8 класса, требуют от обучающихся умения анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

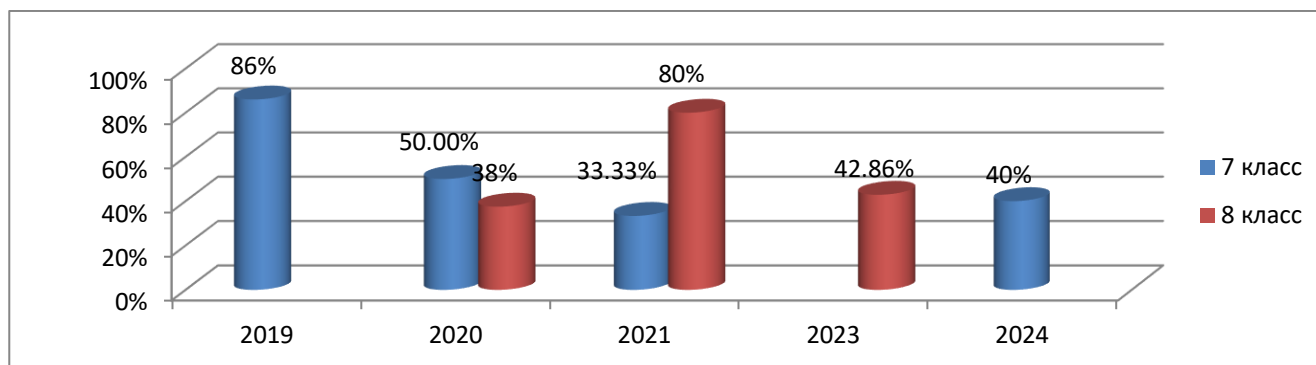
Предложения по устранению недостатков:

1. Проанализировать результаты ВПР по физике в 7 классе
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.
6. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
8. На уроках проводить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие работы.
9. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике за 5 лет

Год	7 класс				8 класс			
	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»	Кол-во участников	% успеv	% качества	Кол-во «2»
2019	7	100%	86%	0				
2020	6	100%	50%	0	6	100%	37,5%	0
2021	6	100%	33,33%	0	5	100%	80%	0
2022								
2023					7	100%	42, 86%	0
2024	5	100%	40%	0				

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ФИЗИКЕ (% качества)



Общие выводы по результатам ВПР по физике

В 7 классе 5 учащихся. Участвовали в ВПР по физике 5 обучающихся (100%). Результаты проверочной работы показали, что все учащиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. Справились с работой 100 % (5 уч-ся), качество выполнения – 40% (2 уч-ся), средний балл за ВПР - 3,4 балла. Количество уч-ся 7 класса, подтвердивших годовую оценку 5 человек (100%) из 5 человек, понизивших годовую оценку 0 человек, повысивших годовую оценку – 0% (0 уч-ся). В сравнении с 2023 годом результаты ВПР 2024 года ниже (в 2023 году качество выполнения – 42,86 % (3 уч-ся), средний балл - 3,57 балла, количество уч-ся, подтвердивших годовую оценку, 100%).

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для улучшения качества образования по физике необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. Педагогам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
6. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по математике в 5, 6 классах (по 67% в каждом классе), русскому языку в 5 классе (67%), истории в 5 классе (100%), биологии в 5 классе (75%), 8 классе (60%), обществознанию в 8 классе (63%), а также в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру качественная успеваемость составила 100% по каждому предмету. В 5-8 классах по итогам ВПР общее качество знаний по предметам: по русскому языку - 41,38% , математике – 54,55%, истории (56%), биологии (64 %), обществознанию (63%), географии (36%), физике – 40%.
2. 100 процентная успеваемость в 4-8 классах по всем предметам, за исключением ВПР в 6 классе по математике и русскому языку.
3. Из 119 участников ВПР не подтвердили своей отметки в 2023-24 учебном году 7,6 % (9 обучающихся). Повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя произошло: в 6 классе по математике (3ч.), географии (2 ч); в 5 классе по русскому языку (1ч.). Понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя произошло: по математике в 6 классе (1ч.), по истории в 6 классе (1ч.), в 8 классе по математике (1 ч).
4. Подтверждение отметки зафиксировано по всем предметам в 4 классе, русскому языку (в 6, 7, 8 классах), математике (5, 7 классы), истории, биологии, географии (7 класс), обществознанию, физике. В 2024 году увеличилось количество обучающихся, не подтвердивших свои отметки по сравнению с 2023 годом. (в 2023 году - 8 человек).
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний в 4 классе, по математике, обществознанию, биологии, истории. Снижение качества знаний наблюдается по географии, физике. Качество знаний по русскому языку осталось на уровне 2023 года.
6. 93% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год.
7. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
8. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил достаточный уровень качества знаний по истории, математике, русскому языку, обществознанию, биологии, истории. Отставание наблюдается по физике, и географии,
9. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Предполагаемые пути решения:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. . Руководителям методических объединений:
 - провести расширенный методический анализ результатов ВПР.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся:
 - использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- активизировать деятельность по развитию речи обучающихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;
- продумать систему индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, активизировать работу классных руководителей с учителями- предметниками и родителями;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания.

6. Необходимо продолжить работу по соединению учебной и воспитательной деятельности учащихся по формированию мотивации в обучении, так как воспитательная система является одним из важнейших условий повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в современной школе.

7. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

8. Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития.
- Обмена опытом работы (ШМО).
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5.1.2. Анализ результатов ГИА

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования.

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ. В 2024 году программа среднего общего образования не реализовывалась.

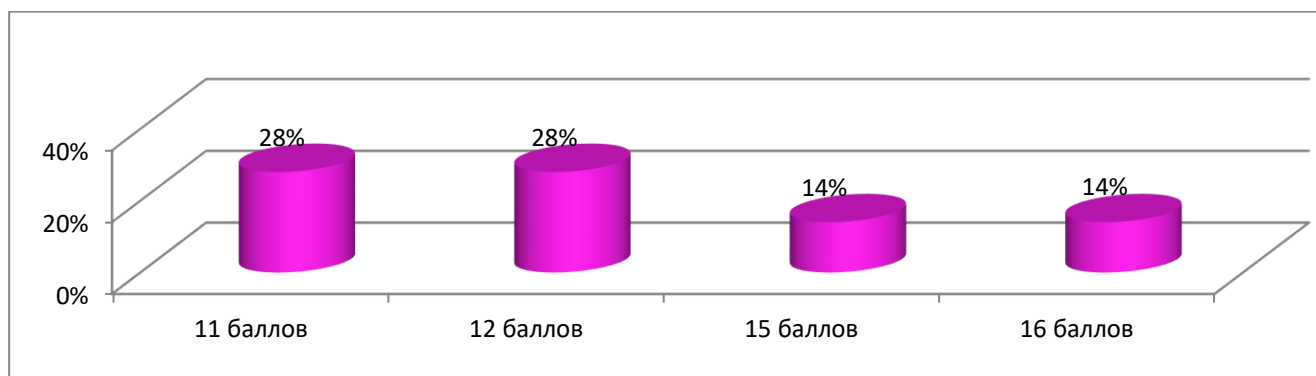
Общая численность выпускников 2023-24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	0

ГИА в 9-м классе

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В МБОУ Семячковская СОШ испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Соотношение результатов собеседования по количеству набранных баллов



Все учащиеся 9 класса прошли итоговое собеседование, получив зачет, 5 учащихся показали низкий процент выполнения заданий – 55 - 60% от максимального балла – набрали 10, 11 и 12 баллов.

Лучший результат по классу – 16 баллов (80% от максимального балла) показал 1 обучающийся (14 %), 1 обучающихся (14 %) набрали 15 баллов (70% от максимального балла).

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении заданий 1, 2 являются: искажения слов при чтении текста, грамматические и речевые ошибки.

Выводы и рекомендации:

Анализ итогового собеседования выявил типичными ошибки, допущенные учащимися. Это искажения при чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики; обилие грамматических и речевых ошибок; нарушение орфоэпических норм.

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговому собеседованию следует обратить внимание на формы работы:

1. Чтение текстов вслух с четким проговариванием окончаний, правильной постановкой ударения соблюдением интонации и темпа чтения.
2. Информационную обработку текстов различных стилей и жанров с последующим пересказом и включением в него цитат, с использованием разных способов цитирования.
3. На уроках систематически проводить орфографическую и орфоэпическую работу, а также использовать задания, направленные на отработку усвоения учащимися лексических и грамматических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим и грамматическим значением и требованием лексической сочетаемости).
4. При составлении устного ответа на уроках следовать правилу логического построения текста: вступление, доказательство, вывод; при кратком ответе на поставленный вопрос соблюдать условие связного построения предложения.
5. Работать с учащимися над логикой выстраиваемого рассуждения при выполнении письменного сочинения-рассуждения. На уроках русского языка и литературы систематически использовать задания, направленные на создание логически построенного аргументированного рассуждения на примере художественного произведения и жизненного опыта учащихся.
6. На уроках литературы учить подбору тезисов в рассуждении согласно проблемному вопросу (толкованию термина нравственной проблематики) и аргументов к ним. Обратить внимание учащихся на необходимость написания мини-вывода после каждого аргумента.
7. Учить композиционной стройности, продуманности и завершенности в работе, обращая внимание учащихся на необходимость четкого абзачного членения текста.

Результаты ОГЭ

В 2024 году все девятиклассники, допущенные к ГИА, сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. В сравнении с результатами ОГЭ 2023 года качество понизилось по математике на 16 процентов, а по русскому языку понизилось на 50% процентов.

Математика				Русский язык		
Учебный год	Кол-во выпускников	Успеваемость	Качество	Кол-во выпускников	Успеваемость	Качество
2018-2019	7	100	42,86	7	100	86

2019-020	10	Отменен		10	Отменен	
2020-2021	8	100	0	8	100	75
2021-2022	5	100	60	5	100	100
2022-2023	6	100	66,67	6	100	83,33
2023-2024	6	100	50	6	100	33,33

В школе с начала 2023-2024 учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Были проведены индивидуальные собеседования в 9 классе с родителями, обучающимся и с педагогами и администрацией (ноябрь, январь). В ходе собеседования обсуждались достижения обучающихся по предметам и конкретные проблемы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами.

В течение учебного года были проведены репетиционное тестирование по русскому языку, математике, биологии, обществознанию. Для контроля были использованы материалы ГИА. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. По результатам контрольных работ составлялись индивидуальные планы работы с детьми группы «риска». Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ГИА. Учебные программы выполнены полностью в практической и теоретической частях.

По итогам посещенных уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся. Осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контроль ведения классных журналов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса. Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- школьного сайта;
- электронной почты школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучалось 7 учеников. Допущены к итоговой аттестации 6 обучающихся (85,72%). Один обучающийся 9 класса не был допущен до экзаменов по причине академической задолженности и многочисленных пропусков. Обучающиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку, а также 2 предмета по выбору.

Распределение выпускников 9 класса по предметам

Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Количество учащихся, в %	Уровень обученности, в %	Количество выпускников, сдававших ОГЭ в дополнительные сроки
Русский язык	Ефименко Т.И.	6	100%	100%	1
Математика	Яценкова В.П.	6	100%	100%	0
Обществознание	Демидова Л.П.	6	100%	100%	3
География	Кудинова Т.М.	4	67%	100%	0
Биология	Нефедова С.Б.	2	33%	100%	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-21		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	5	100	6	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	40	2	33	1	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	5	100	6	100	6	86
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1	14

Результаты экзаменов по предметам 2024г.

№ п/п	ФИО учащихся	Математика перв. Балл /оценка	Русский язык перв. Балл /оценка	Обществознание перв. Балл /оценка	География перв. Балл /оценка	Биоогия перв. Балл /оценка
1.		13/3	22/3	22/3	13/3	
2.		24/5	31/5	33/5	25/4	
3.		14/3	27/4	19/3	17/3	
4.		19/4	24/3	25/4		32/4
5.		14/3	25/3	22/3	13/3	
6.		18/4	25/3	19/3		27/4
Количество сдававших		17/6	26/6	23/6	17/4	30/2
Средний балл		3,67	3,5	3,5	3,25	4

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	42,86	4	100	86	4
2019-020	Отменены					
2020-2021	100	0	3	100	75	4
2021-2022	100	60	3,6	100	100	4
2022-2023	100	66,67	4	100	83,33	4
2023-2024	100	50	3,67	100	33,33	3,5

Результаты ОГЭ по математике в 2024 году (в форме ОГЭ). Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 8/31

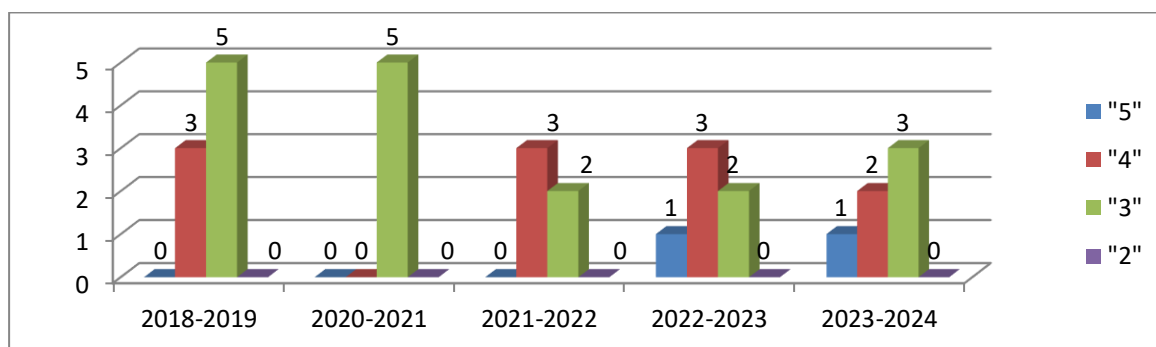
6 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

В первую дату основного периода 06.06.2024 года ГИА-9 ОГЭ по математике успеваемость составила 100% обучающихся, качество знаний - 50%, средний балл – 3,67.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

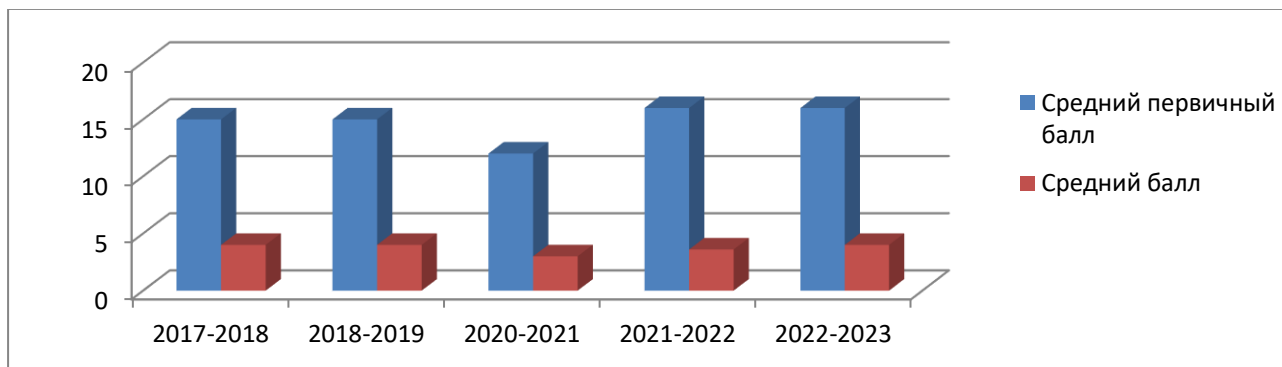
Результаты ОГЭ по математике за три года

Учебный год	Кол-во выпускни- ков	Математика						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	7	0	3	5	0	100	42,86	4
2019-020	10	Отменен						
2020-2021	8	0	0	8	0	100	0	3
2021-2022	5	0	3	2	0	100	60	3,6
2022-2023	6	1	3	2	0	100	66,67	4
2023-2024	6	1	2	3	0	100	50	3,67



Результаты ОГЭ по математике за пять лет

Итоги	Учебный год						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний первичный балл	15	15	отменены	12	16	16	17
Средний балл	4	4		3	3,6	4	3,67



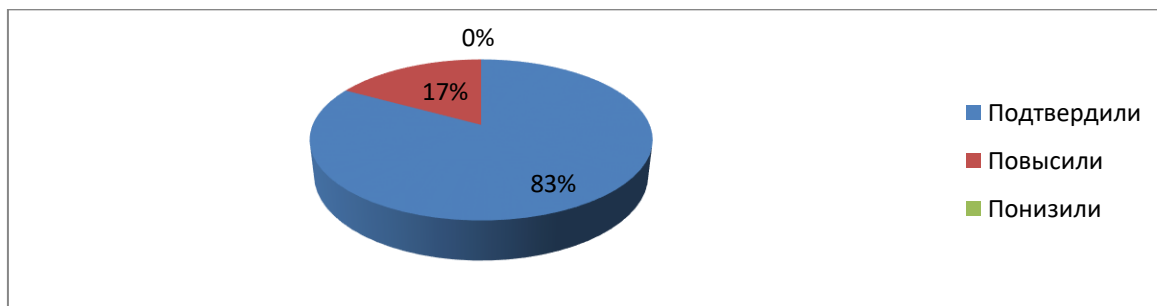
Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023).

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	2	1
%	0%	50%	33,33%	16,67%

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

Всего обучающихся	Сдали Чел./ %	Подтвердили Чел./ %	Повысили на 1 балл Чел./ %	Понизили на 1 балл Чел./ %	Не сдали Чел./ %
6	6/100%	5/83.33%	1/16,67%	0/0	0/0



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение на базовом уровне математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

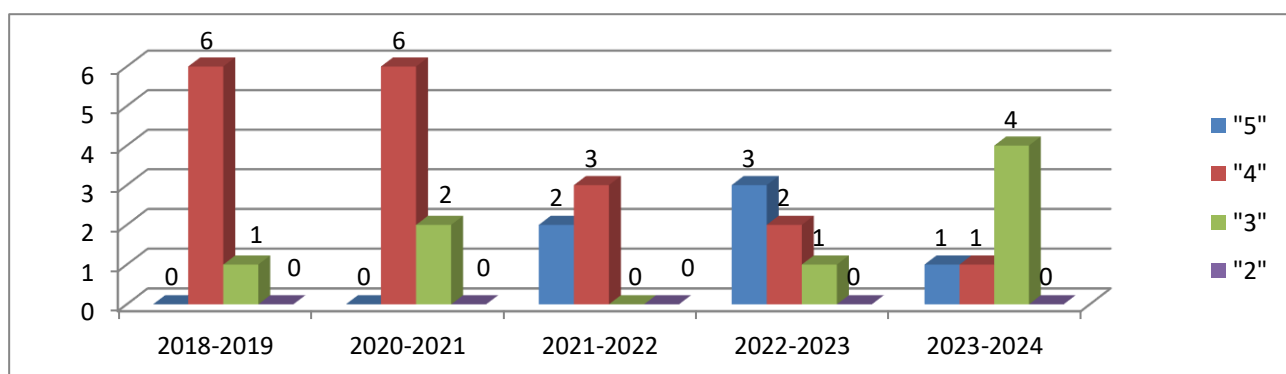
Результаты ОГЭ по русскому языку (в форме ОГЭ). Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 15/33

Всего обуч-ся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	Средний первичный балл	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
6	1/16,67	1/16,67	4/66,67	26	3,5	33,33	100

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Результаты ОГЭ по русскому языку за три года

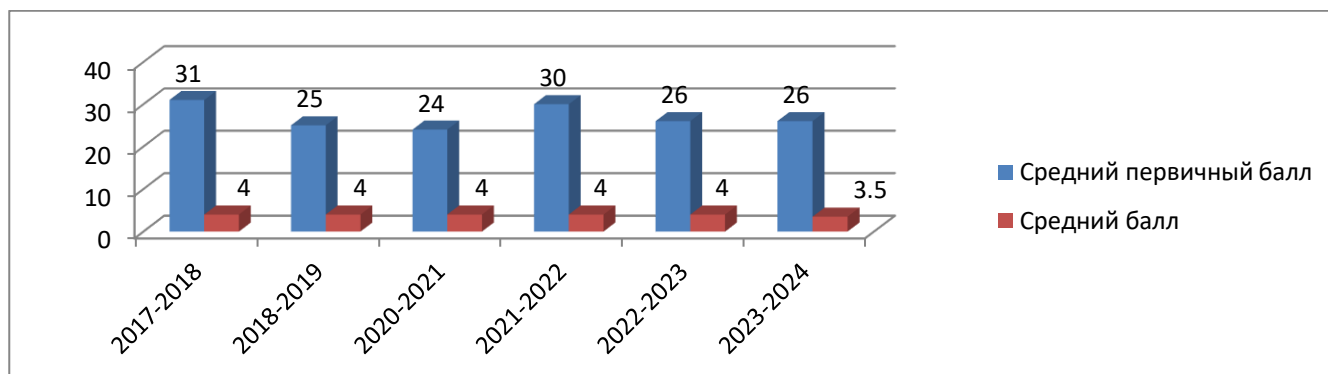
Учебный год	Кол-во выпускников	Русский язык						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	7	0	6	1	0	100	86	4
2019-020	10	Отменен						
2020-2021	8	0	6	2	0	100	75	4
2021-2022	5	2	3	0	0	100	100	4
2022-2023	6	3	2	1	0	100	83,33	4
2023-2024	6	1	1	4	0	100	33,33	3,5



Результаты ОГЭ по русскому языку за пять лет

Итоги	Учебный год						
	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Средний первичный балл	31	25	отменен	24	30	26	26
Средний балл	4	4		4	4	4	3,5



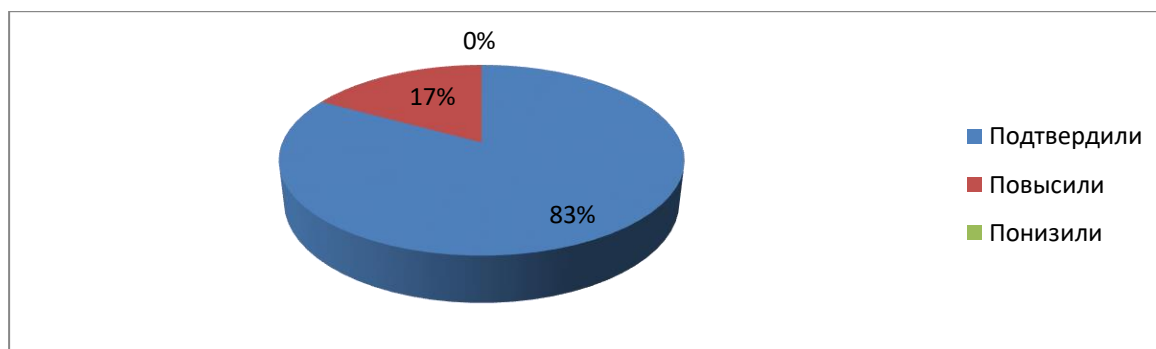
Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом (2022-2023).

Уровень подготовки выпускников по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	4	1	1
%	0%	66,67%	16,67%	16,67%

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

Всего обучающихся	Сдали		Подтвердили		Повысили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Не сдали	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	6	100%	5	83,33%	1	16,67%	0	0%	0	0%



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что только 2 обучающихся с работой по русскому языку справились на «отлично» и «хорошо», уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают достаточный процент успешного владения речью. Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей.

Доля выпускников 9 класса, успешно прошедших ОГЭ по обязательным предметам (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)- 6 чел (100%)

Количество учащихся, набравших 10 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся, набравших 8-9 баллов за 2 экзамена	Количество учащихся, набравших 6-7 баллов за 2 экзамена
1 ч (16,67%)	0 чел (0 %)	5 чел (83,33 %)

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2018-2019	7	3	43%	50%
2019-2020	10	3	30%	30%
2020-2021	8	0	0	0
2021-2022	5	3	60%	60%
2022-2023	6	4	66,67%	33%
2023-2024	6	1	33,33%	33,33%

Выводы: В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, все учащиеся школы получили положительные результаты по всем предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса, допущенным к ГИА в 2023-2024 учебном году.

Экзамены по выбору

Также все выпускники 9-го класса успешно сдали экзамены по выбору по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом обучающиеся показали удовлетворительное качество знаний.

Обществознание (в форме ОГЭ). Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 14/37

Всего обуч-ся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	Средний первичный балл	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
6	1/16,67	1/16,67	4/66,67	23	3,5	33,33	100

Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию

Результаты ОГЭ по обществознанию за три года

Учебный год	Кол-во выпускников	Обществознание						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018-2019	6	0	2	4	0	100	33,33	3
2019-2020	10	Отменен						
2020-2021	8	Заменен контрольной работой						
2021-2022	5	0	3	2	0	100	60	4
2022-2023	6	0	3	3	0	100	50	4
2023-2024	6	1	1	4	0	100	33,33	3,5

Результаты ОГЭ по обществознанию за пять лет

Итоги	Учебный год						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Средний первичный балл	26	22		-	24	24	23
Средний балл	4	3	3,9	-	4	4	3,5

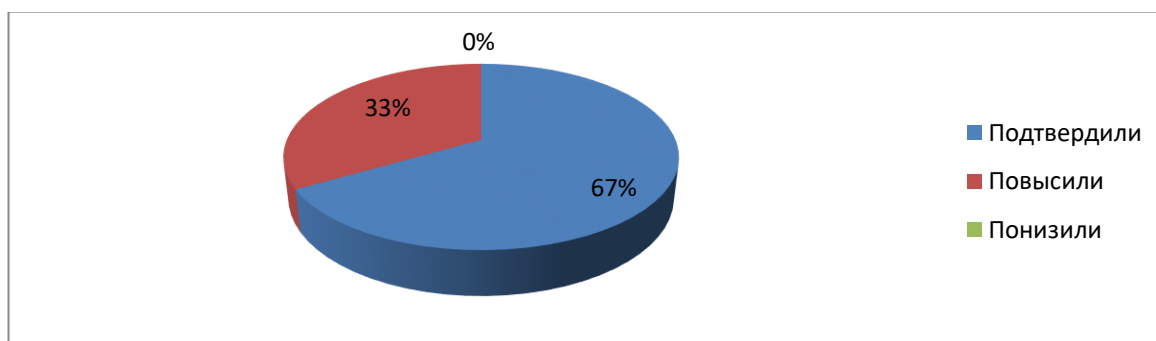
Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом (2022-2023).

Уровень подготовки выпускников по обществознанию характеризует уровень усвоения материала курса основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-13	14-23	24-31	32-37
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	3	0
%	0%	66,67%	16,67%	16,67%

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

Всего обучающихся	Сдали		Подтвердили		Повысили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Не сдали	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	6	100%	4	66,67%	2	33,33%	0	0%	0	0%



Выводы: В целом результаты по обществознанию можно оценить как удовлетворительные, все учащиеся школы получили положительные результаты в 2023-2024 учебном году.

Сравнительный анализ итогов экзамена по географии

География (в форме ОГЭ). Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 12/31

Всего обуч-ся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	Средний первичный балл	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
4	0	1/25%	3/75%	17	3,25	25%	100%

Результаты ОГЭ по географии за пять лет

Учебный год	Кол-во выпускников	География						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	0	Не сдавали						
2019-2020	10	Отменен						
2020-2021	8	Заменен контрольной работой						
2021-2022	5	1	2	2	0	100	60	4
2022-2023	6	1	4	1	0	100	83,33	4
1	4	0	1	30		100	25	3,25

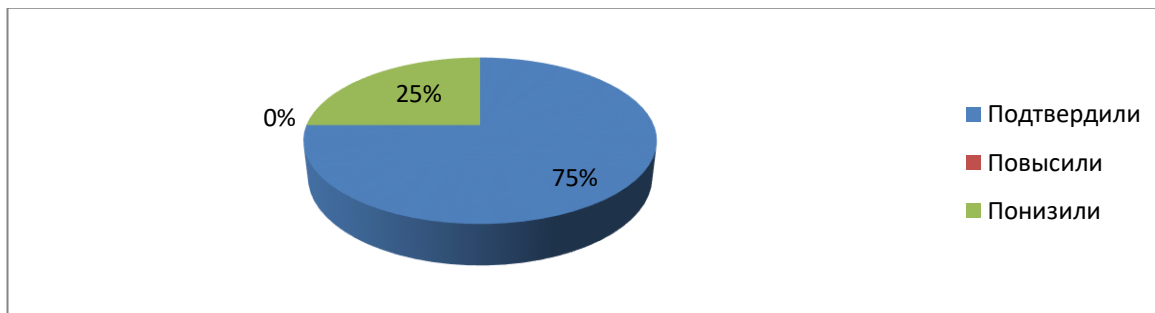
Анализ успешности экзамена по географии за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году находится на удовлетворительном уровне.

Уровень подготовки выпускников по географии характеризует уровень усвоения материала курса основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-11	12-18	19-25	26-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	1	0
%	0%	75%	25%	0%

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

Всего обучающихся	Сдали		Подтвердили		Повысили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Не сдали	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	4	66,67%	3	75%	0	0%	1	25%	0	0%



Сравнительный анализ итогов экзамена по биологии

Биология (в форме ОГЭ). Минимальное/ максимальное кол-во баллов- 13/48

Всего обуч-ся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	Средний первичный балл	Средний балл	Качество %	Успеваемость %
4	0	1/25%	3/75%	17	3,25	25%	100%

Результаты ОГЭ по биологии за пять лет

Учебный год	Кол-во выпускников	Биология						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	2	0	2	0	0	100	100	4

Анализ успешности экзамена по биологии за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году находится на хорошем уровне.

Уровень подготовки выпускников по биологии характеризует уровень усвоения материала курса основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-12	13-25	26-37	38-48
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	2	0
%	0%	0%	100%	0%

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

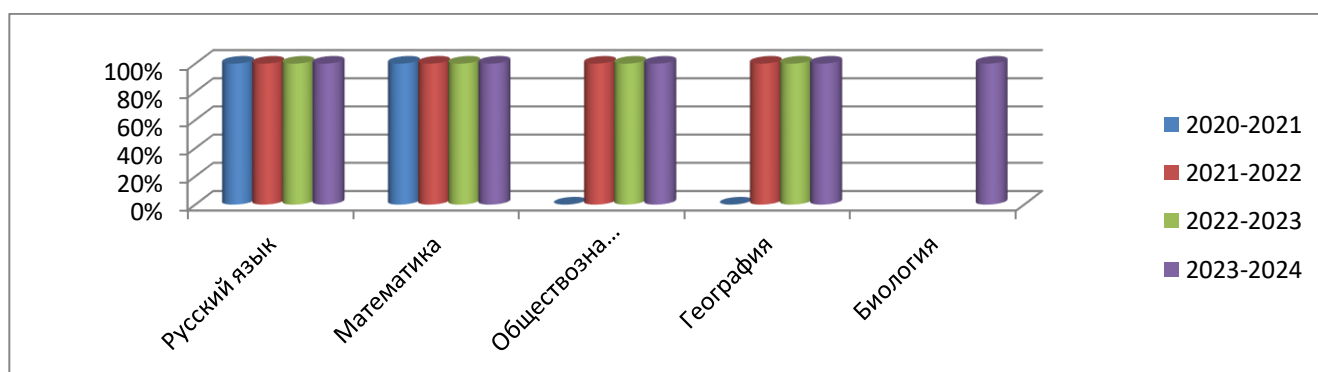
Всего обучающихся	Сдали		Подтвердили		Повысили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Не сдали	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6	2	33,33%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

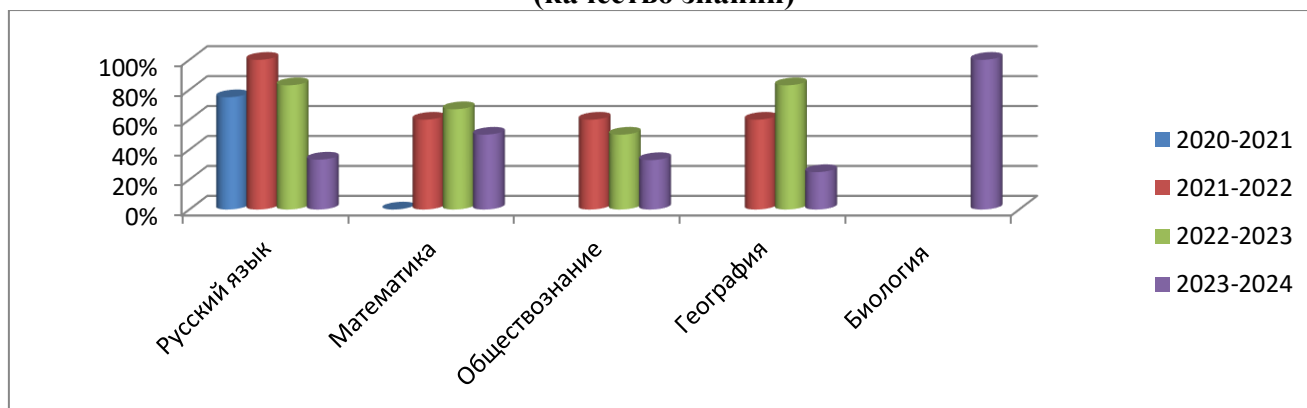
Учебный год	Математика			Русский язык			Обществознание			География			Биология		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018- 2019	100	86	4,16	100	78	4,3	100	33,33	3	Не сдавали					
2019- 2020	Отменены														
2020- 2021	100	0	3	100	75	4,3	Контрольная работа								
2021- 2022	100	60	3,6	100	100	4	100	60	4	100	60	4			
2022- 2023	100	66,67	4	100	83,33	4	100	50	4	100	83,33	4			
2023- 2024	100	50	3,67	100	33,33	3,5	100	3333	3,5	100	25	3,25	100	100	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по предметам ОГЭ в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов. Качество по сравнению с 2022-2023 учебным годом понизилось по всем предметам.

Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных года (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за три учебных года (качество знаний)



Наличие выпускников 9-ого класса, получивших документы особого образца

В 2024 году в МБОУ Семячковская СОШ выпускников 9-ого класса, получивших аттестат особого образца с «отличием» **нет**.

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2018-19	2019-20 (по результатам годовой аттестации)	2020-21	2021-22	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников	7	10	8	5	6	7
Допущено к ГИА	7	10	8	5	6	6
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	Соловьева М. русский язык	-	-	Фоломеев Г., Цырульникова В.-математика	-	Рупич О. русский язык
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	Биология Соловьева М.	-	-	-	Бубунова Д., Жигунова Т.-география	Бубунов А., Ермощенко Н., Рупич О.-обществознание
Не получили аттестат (указать фамилии)	-	-	-	-	-	Цуканов Е.

Выводы: В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ Семячковской СОШ 1 учащийся не получил аттестат, так как не был допущен к ГИА.

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)
2016-2017	4	2	50%	50%
2017-2018	7	3	43%	43%
2018-2019	7	3	43%	50%
2019-2020	10	3	30%	30%
2020-2021	8	0	0	0
2021-2022	5	5	60%	60%

2022-2023	6	4	66,67	50%
2023-2024	6	1	33,33	28,57%

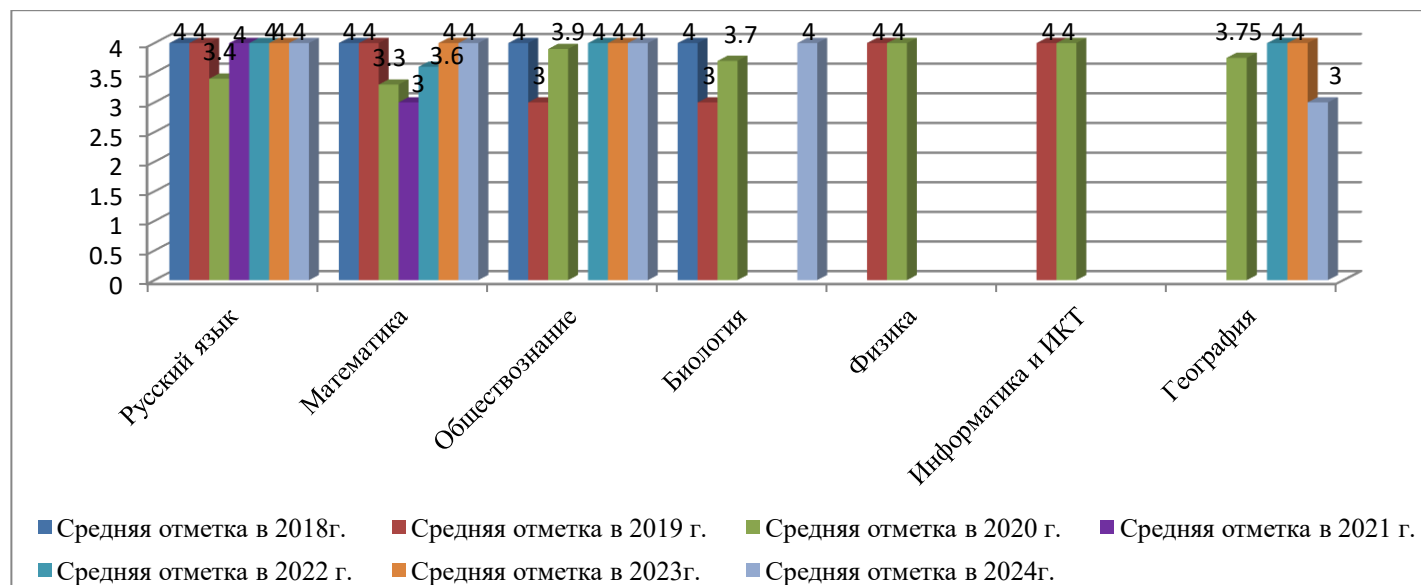
Выводы: В целом результаты по школе можно оценить как средние, хотя все учащиеся школы в итоге получили положительные результаты по всем предметам, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса, допущенным к ГИА в 2023-2024 учебном году.

Качество знаний по обязательным предметам ГИА в 2024 году по обязательным предметам ниже в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года, а также ниже и по предметам по выбору.

Средняя отметка по предметам по результатам ГИА-9

	Средняя отметка в 2018г.	Средняя отметка в 2019 г.	Средняя отметка в 2020 г.	Средняя отметка в 2021 г.	Средняя отметка в 2022 г.	Средняя отметка в 2023 г.	Средняя отметка в 2024 г.
Русский язык	4	4	3,4	4	4	4	4
Математика	4	4	3,3	3	3,6	4	4
Обществознание	4	3	3,9	-	4	4	4
Биология	4	3	3,7	-			4
Физика		4	4	-			
Информатика и ИКТ			4	4	-		
География				3,75	-	4	3

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

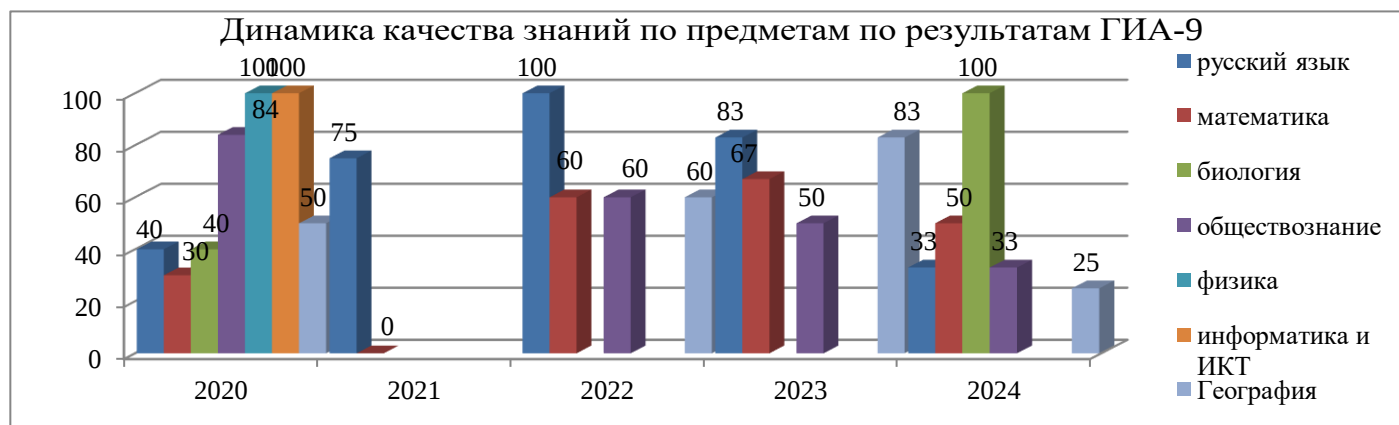


Анализ результатов ГИА в сравнении за три года показывает, что все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в течение 3 –х лет и получили аттестат об основном общем образовании.

Уровень качества знаний и успеваемости по результатам ГИА 2024 год

№	Предмет	Сдавали предмет	Получили отметки				Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	6	1	2	3	0	100%	50%
2	Русский язык	6	1	1	4	0	100%	33,33%

Общее	12	2	3	7	-	100%	33,33%
-------	----	---	---	---	---	------	--------



Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал понижение результатов по предметам в 2024 году. Снижение результатов обучающиеся показали по русскому языку, математике, географии и обществознанию.

Причины отрицательной динамики, низких результатов: подбор контингента учащихся в классах, возрастные особенности, способности учащихся, усложнение экзаменационных заданий.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-го классов

предмет	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.	Процент выбора в 2024 г.
Физика	10	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	30	0	0	0	0
Биология	50	50	0	0	29
История	0	0	0	0	0
География	40	62,5	100	100	71
Английский язык	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Обществознание	80	75	100	100	100
Литература	0	0	0	0	0



Выводы:

1. Наиболее популярными у выпускников 9 класса учебными предметами для сдачи экзамена по выбору являются обществознание, биология, география.

2. Выбор предметов обусловлен прежде всего личными предпочтениями выпускников, представлением учащихся о сложности предмета, личностью учителя.

Выводы:

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 9 классе показала, что 6 выпускников освоили программу основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами по учебным предметам и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, уровень успеваемости - 100%. Один обучающийся 9 класса не был допущен к ГИА из-за академической задолженности.

Отметки, полученные в ходе государственной итоговой аттестации соответствуют годовым, ниже и выше годовых отметок. Соответствуют годовым: по математике- у 83% (5ч) выпускников, по русскому языку -у 83% (5ч) выпускников, по географии -у 75% (3ч) выпускников, по обществознанию -у 67% (4ч) выпускников, по биологии- у 100% (2ч) выпускников. Выше годовых по русскому языку -у 17% (1ч) выпускников, по математике - у 17% (1 ч), обществознанию -у 33% (2ч) выпускников. Ниже годовых – 25% (1ч) по географии.

По итогам года качество знаний (7 обучающихся): математика – 43%, русский язык- 28,6%, обществознание – 14,3%, географии- 43%. По итогам ОГЭ (6 ч.) качество знаний по математике русскому языку, обществознанию выше. По итогам ОГЭ в 2024 году качество знаний ниже, чем в 2022-2023 учебном году (по русскому языку 3 в 2023г. – 83%; по математике в 2023г. – 67%;). По результатам сдачи ОГЭ по предметам в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

В школе:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами
- в основной период 50% выпускников (3 человека) смогли успешно сдать ОГЭ по обществознанию и 16,67% по русскому языку в резервные дни.
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод о том, что 6 выпускников 9 класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, обществознанию, биологии и географии получили документ государственного образца (аттестат) об основном общем образовании. 6 выпускников поступили для дальнейшего обучения в СсУЗы.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Ефименко Т.И. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в декабре 2024 года.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Ефименко Т.И. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам предметам по выбору в 9–10-х классах.

6. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

7. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

8. Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024-25 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в

ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2018 г.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников	7	7	10	8	5	6	6
Продолжили обучение в 10 кл.	2	0	1 (10%)	0	0	1	1
Продолжили обучение в СПО	5	7	9 (90%)	8	5	5	5
Другое (указать)							

Выводы:

1. Выпускники 9 класса продолжают свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования в Трубчевском районе и г. Брянске, 1 обучающийся учится в МБОУ Трубчевской СОШ № 2.

Проблемы: некоторые учащиеся боятся усложнения ЕГЭ, часто эти страхи обусловлены непроверенными сообщениями СМИ, поэтому не идут в 10 класс, а стараются получить специальное образование;

- низкий материальный уровень большинства родителей, который ограничивает получение школьниками высшего образования или среднего профессионального образования в других городах РФ.

Пути решения: устойчивое экономическое развитие региона, которое позволит планировать образование выпускника с учетом предпочтений, способностей и востребованности молодых специалистов на рынке труда. Стабильность и уверенность в завтрашнем дне даст возможность строить свою образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и желаниями.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

В учреждении особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В учреждении особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Внутришкольные предметные олимпиады в 5-9 классах были проведены по 11 учебным предметам, в 4 классе - по 2 учебным предметам (математика, русский язык).

В 2024 году ребята нашей школы приняли участие в 8 из 18 олимпиад муниципального этапа.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 3 обучающихся школы, стали призерами.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во призовых мест	7	7	0	5	2	1	3

Вывод: наблюдается повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении с 2023 годом.

Рекомендации: Учителям – предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки учеников школы к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Ориентировать учеников школы продолжать активно участвовать в ежегодной всероссийской олимпиаде школьников.

Педагоги школы активно вовлекают учащихся в дистанционные предметные олимпиады. Благодарственными письмами педагогических интернет – проектов «Знаника», «Интолимп», «Ростконкурс», «Видеоуроки», «Навигатор», ЦРТ «Мега – Талант», «Учи.ру» и др. за подготовку участников и призёров олимпиад, а также за личный вклад в развитие дистанционных соревнований, в развитие контроля качества образования отмечены педагоги Демидова Л.П., Спицина В.В., Демьянова А.С., Яценкова В.П., Анисова Л.И. Кроме того, благодарственные письма адресованы и образовательному учреждению МБОУ Семячковская СОШ.

На протяжении нескольких лет обучающиеся нашей школы принимают активное участие в проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках ПроеКТОриЯ, онлайн-уроках по финансовой грамотности, олимпиадах на платформе Учи.ру.

Для развития финансовой грамотности обучающиеся принимают участие в олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательном портале на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру. Также на портале на базе интерактивной платформы Учи.ру обучающиеся принимают участие в олимпиаде «Безопасный интернет» и олимпиаде «Математика», «Русский язык» и др..

С целью повышения информационной грамотности, развития ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся, а также профориентации в сфере информационных технологий ученики школы принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры».

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного и областного уровня.

Сводная таблица участия школы в мероприятиях районного и областного уровня

Победители и призеры конкурсов

Уровень	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023 (на 31.12.2022)	2023 (на 31.12.2023)	2024 (на 31.12.2024)
Международный					
Всероссийский					57
Региональный	1	1	2	2	1
Муниципальный	10	15	7	19	12

Вывод: В 2024 году по сравнению с предыдущим годом повысилось количество участия в конкурсах, соревнованиях.

Рекомендации:

- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- В системе анализировать не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

Проблемы и затруднения в работе:

- Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально.

6. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2024 году									
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
7	7	1	5	0	0	0	1	0	0

**Выбор профессиональных образовательных организаций выпускниками уровня
основного общего образования (2024 г.)**

Название образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в образовательную организацию
МБОУ Семячковская	0 (0%)
МБОУ Трубчевская СОШ № 2	1 (14,29%)
Трубчевский политехнический техникум	1 (16,67%)
Трубчевский профессионально-педагогический колледж	3 (42,86 %)
Брянский железнодорожный техникум	1(16,67%)
Брянский техникум социального обслуживания	1 (16,67%)

Вывод: самыми популярными образовательными учреждениями среднего профессионального образования является Трубчевский политехнический

**Количество воспитанников ДО,
перешедших на обучение в школу на ООП НОО в 2024 году**

Количество воспитанников ДО	Окончили ДО	Перешли на обучение в школу на ООП НОО
16	6	6

Проблемы:

- незаинтересованность родителей в высшем образовании детей и как следствие нет мотивации у учащихся в получении среднего общего образования в школе;
- некоторые учащиеся боятся усложнения ЕГЭ, часто эти страхи обусловлены непроверенными сообщениями СМИ, поэтому не идут в 10 класс, а стараются получить специальное образование;
- низкий материальный уровень большинства родителей, который ограничивает получение школьниками высшего образования или среднего профессионального образования в других городах РФ;

Пути решения: устойчивое экономическое развитие региона, которое позволит планировать образование выпускника с учетом предпочтений, способностей и востребованности молодых специалистов на рынке труда. Стабильность и уверенность в завтрашнем дне даст возможность строить свою образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и желаниями.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания

Целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной–информации о состоянии качества образования в школе;
- получение–объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном– уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение–потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания–школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной– системы образования;
- обеспечение– условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности– при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В МБОУ Семячковская СОШ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется по параметрам:

1. Качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП))
2. Качество содержания (программ, процессов) (комплексная характеристика образовательной деятельности)
3. Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

В своей работе по использованию результатов основных оценочных процедур МБОУ Семячковская СОШ опирается на Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое реализуется по следующим показателям:

Оценка качества результатов

- мониторинг здоровья обучающихся;
- мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- результаты независимой оценки качества образования;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Оценка качества содержания

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС;

- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования;
- воспитательная работа.

Оценка качества условий

- доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории;
- участи педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие информационно-образовательной среды;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение, организация питания;
- государственно-общественное управление (Совет школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике	Динамика изменений успеваемости, компетентности, личностного развития ученика,	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы,	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы,

	результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся	готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	планирование и коррекция планов методической работы
Качество содержания образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы
Качество условий обеспечения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность	Анализ учебного плана, УМК, анкетирование, предметные недели, методические дни, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации, профессиональная переподготовка	Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностика предметной успеваемости. (С целью выявления уровня предметной успеваемости обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ Семячковской СОШ на текущий учебный год).
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
– организация условий обучения;

- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9 класса при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся Школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных бумажных и электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

По итогам проверок изданы справки, приказы. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и МО.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по итоговым результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Показателем общественной оценки качества образования в 2023 году явились результаты анкетирования родителей и обучающихся по удовлетворенности процессом обучения и условиями развития ребенка.

Результаты анализа анкетирования показывают стабильную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2024 году.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

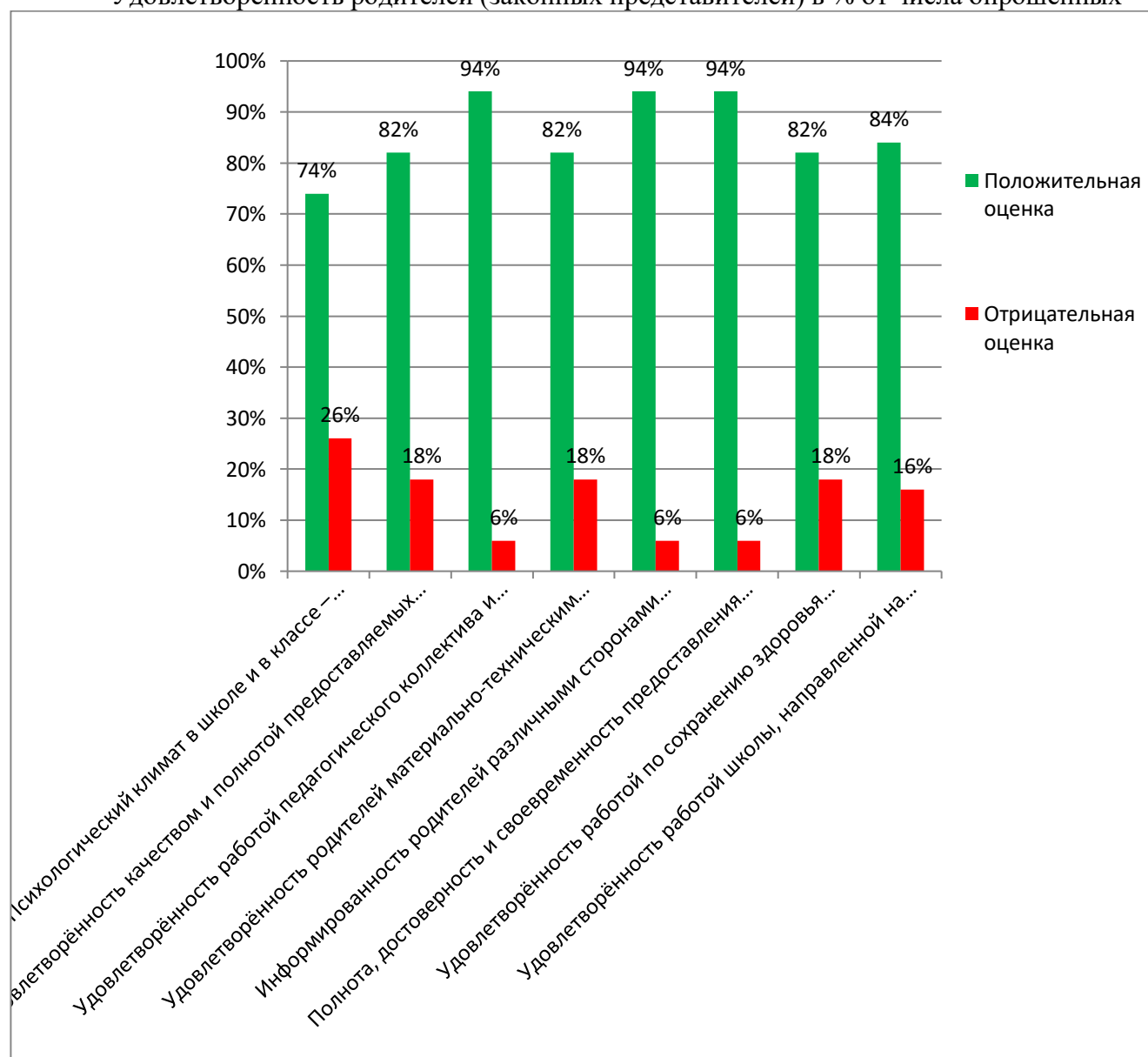
В анкету изучения мнения родителей были включены следующие утверждения, отражающие удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Результаты представлены в диаграмме.

Сравнительная диаграмма результатов анкетирования родителей (законных представителей) в 2024 году

Удовлетворенность родителей (законных представителей) в % от числа опрошенных



При рассмотрении сравнительной диаграммы удовлетворенности родителей

образовательным процессом можно увидеть высокий процент удовлетворенности родителей школы отмечается по следующим направлениям: качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; работой педагогического коллектива и классного руководителя; информированностью родителей различными сторонами школьной жизни; полнотой, достоверностью и своевременностью предоставления информации о ребёнке, что является хорошим показателем результативности работы образовательной организации.

Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся

Обучающимся было предложено ответить на 15 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

Внутренний психологический климат в школе (1, 7, 8, 12 вопросы)

Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом (2, 4, 5 вопросы)

Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся (3, 11 вопросы)

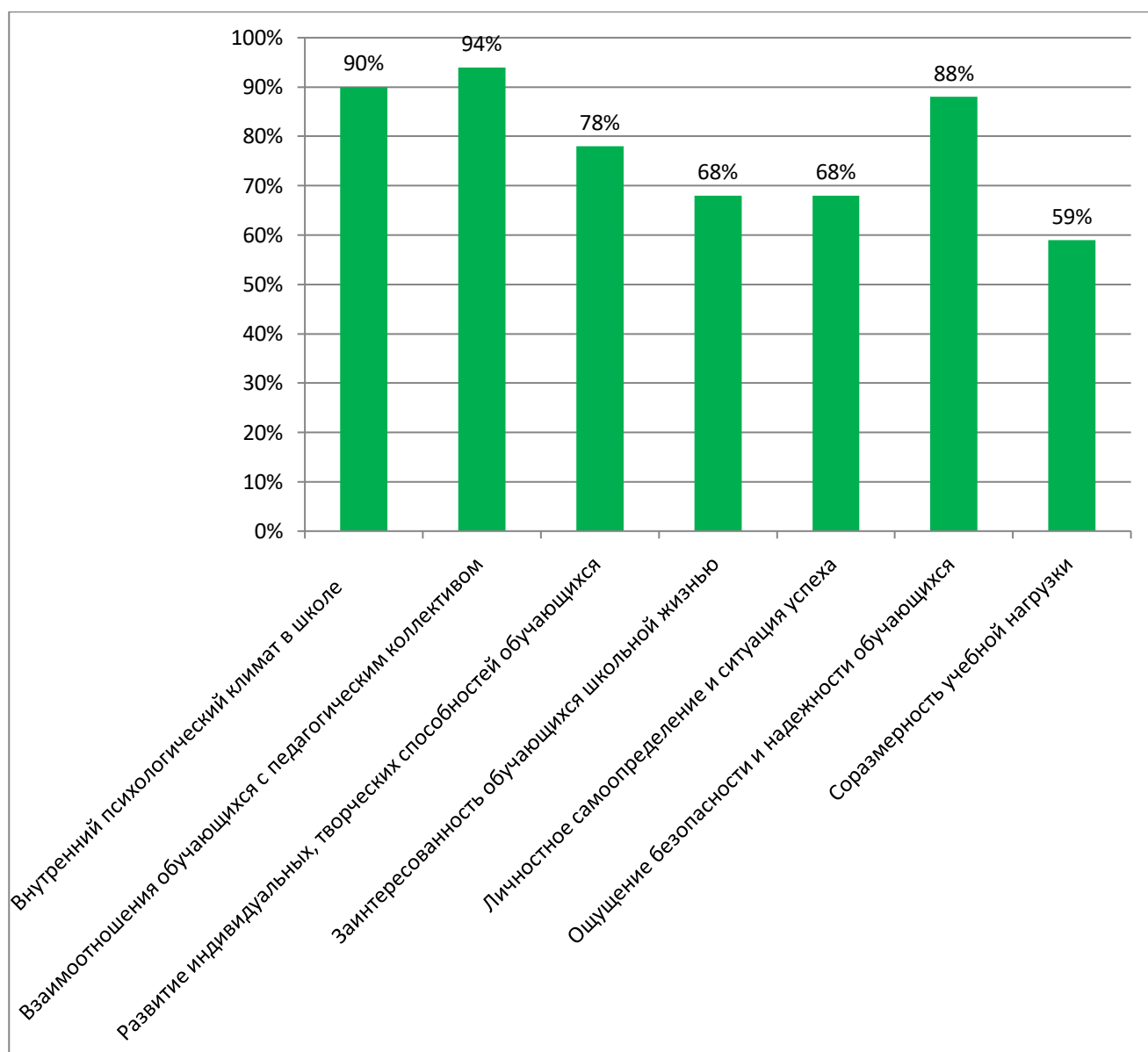
Заинтересованность обучающихся школьной жизнью (6, 15 вопрос)

Личностное самоопределение и ситуация успеха (9, 13, вопросы)

Ощущение безопасности и надежности обучающихся (10 вопрос)

Соразмерность учебной нагрузки (14 вопрос)

Сравнительная диаграмма результатов анкетирования обучающихся в 2024 году



Выводы и рекомендации: Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей и обучающихся, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Управленческое решение:

Внести коррективы в работу образовательного учреждения, учитывая результаты анкетирования и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Семячковской СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ Семячковской СОШ работают:

Всего педагогов – 18, из которых 4 совместителя, т.е. основных работников – 14. Один работник находится в отпуске по уходу за ребенком.

Имеют высшее педагогическое образование – 10 чел. (71,43 %) от числа основных работников.

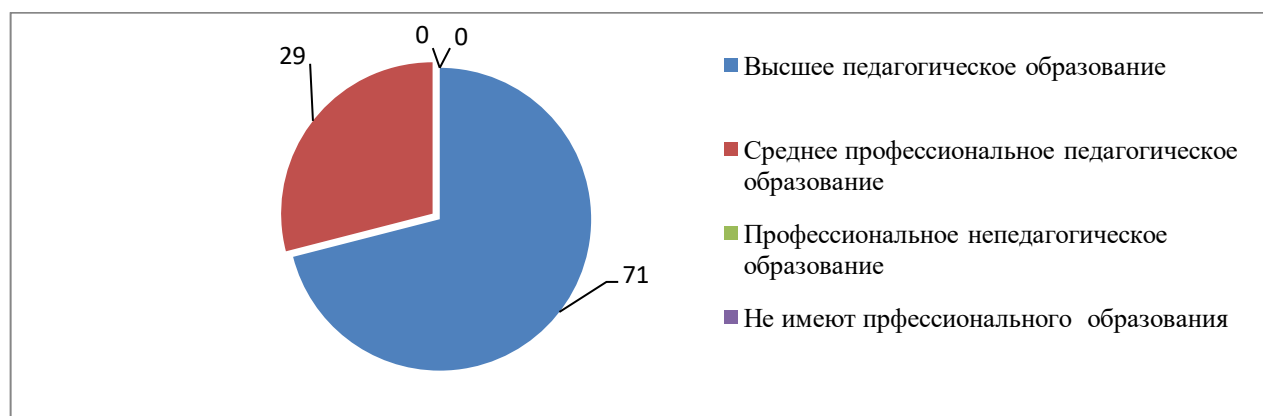
Все совместители имеют высшее образование.

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 чел. (28,57 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0 %)

Анализ кадровой составляющей по образованию



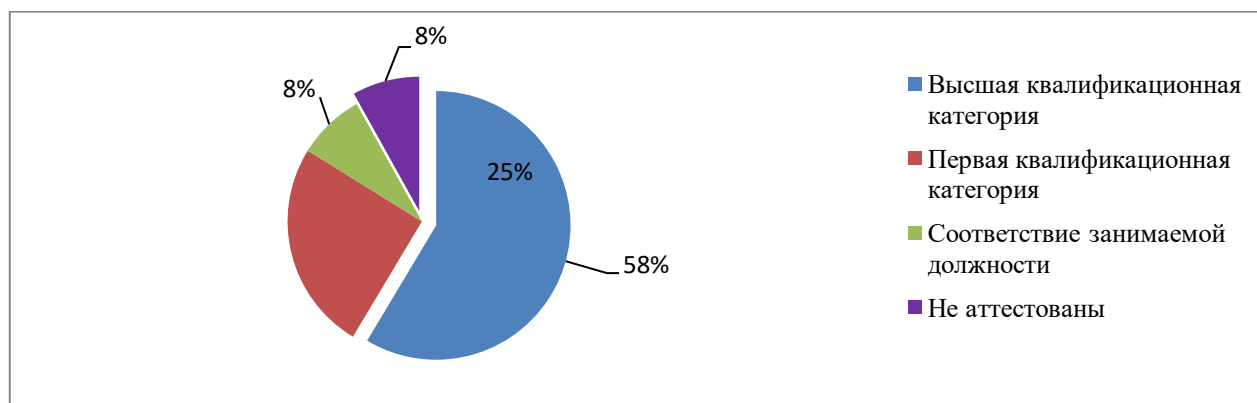
Имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел. (50 %), 2 совместителя имеют высшую квалификационную категорию

Имеют первую квалификационную категорию – 5 чел. (35,72 %), 2 совместителя имеют первую квалификационную категорию

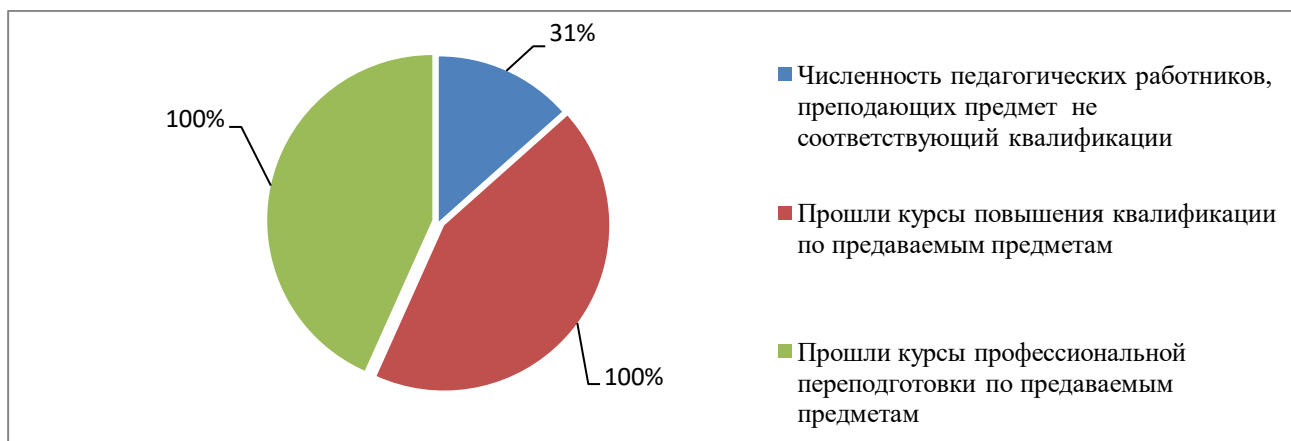
Имеют соответствие занимаемой должности – 1 чел. (7%)

Не аттестованы - 1 чел. (7%)

Анализ кадровой составляющей по категориям



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 5 чел. (31,25% от общей численности учителей)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 5 чел. (100 %)

Из них прошли курсы профессиональной переподготовки по преподаваемым предметам – 5 чел. (100%)

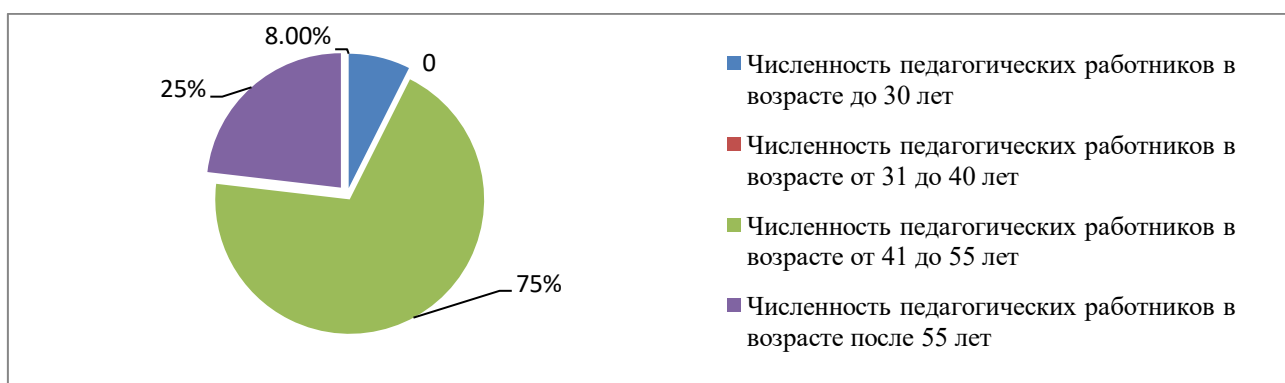
Анализ кадровой составляющей по возрасту

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (7%), в отпуске по уходу за ребенком (5,6% от общей численности педагогических работников)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 9 чел. (64% от численности основных работников) или 12 чел. (66,67% от общей численности педагогических работников)

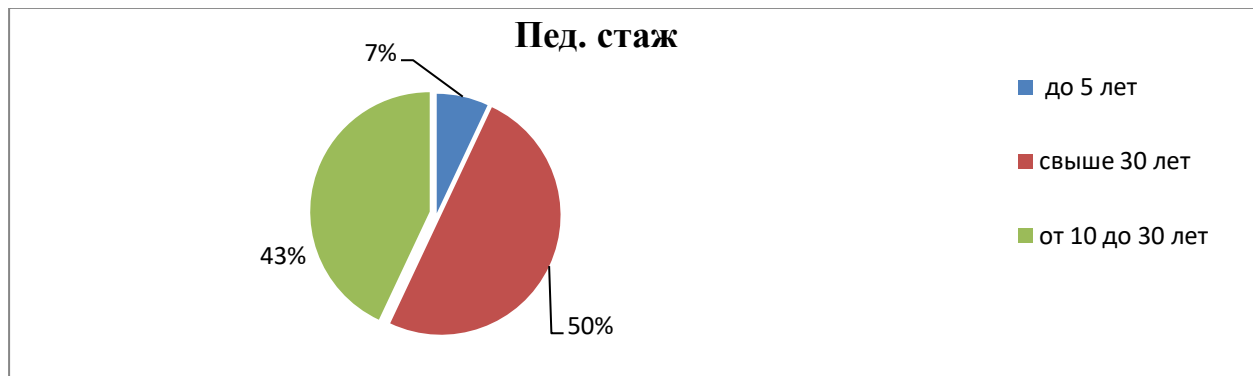
Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 4 чел. (29%) +1 совместитель (27,8%)



Анализ кадровой составляющей по стажу работы

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 чел. (7 %)
- свыше 30 лет - 7 чел. (50% от численности основных работников) или 8 чел. (45% от общей численности педагогических работников)
- от 10 до 30 лет – 6 чел. (43% от численности основных работников) или 9 чел. (50% от общей численности педагогических работников)



Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды:

Грамоты Министерства образования РФ - 3

Нагрудный знак Почётный работник общего образования - 3+2

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1

Грамоты Министерства обороны РФ - 0

Грамоты губернатора и областной Думы - 1

Благодарственные письма губернатора и областной Думы - 2

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	18
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	14
Совместители	Человек	4
Наличие в штате	Человек	
Административных работников	Человек	2
Учителей всего	Человек	14+4
Прочий педагогический персонал:	Человек	
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	4
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	да

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2024 году
14	2	0	0

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших **за последние 3 года** повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 100 %.

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 100 %.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (НОО, ООО по уровням), в общей численности педагогических – 14 чел. (100%)

Прохождение курсов повышения квалификации

Все го	2023 год				
	Должность	Ф.И.О.	Сроки	Тема	Кол-во часов
в т.ч.					
1	Учитель биологии и химии	Кудинова Т.М.	24.01.24 по 31.01.24	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области подготовки учащихся к ГИА. География. 2024г.» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
2	Учитель начальных классов	Спицина В.В.	22.03.24 – 29.03.24	«Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
3	Учитель начальных классов	Федосенко Т.В.	22.03.24 – 29.03.24	«Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
4	Учитель русского языка и литературы	Анисова Л. И.	13.05.- 17.05.2024	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
5	Учитель русского языка и литературы	Ефименко Т.И.	13.05.- 17.05.2024	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
6	Учитель общественных дисциплин	Демидова Л.П.	20.05.24 - 24.05.24	«Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом обеспечении воспитательного процесса в группе обучающихся» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
7	Учитель физики, технологии	Коршунова И.М.	Май 2024	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» Цифровая система ДПО	
8	Заместитель	Малаева Т.И.	19.03.2024 -	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»	150ч

	директора по ВР		31.08.2024г	ФГАНУ НИИ «Спецзвукавтоматика»	
9	Соц. педагог	Цырульник ова С.П.	19.03.2024 - 31.08.2024г	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» ФГАНУ НИИ «Спецзвукавтоматика»	150ч
10	Учитель географии	Кудинова Т.М.	04.04.24	Всероссийский вебинар «Тема «Оболочки земли и природные закономерности» в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии. Литосфера» АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2ч
11	Учитель биологии	Кудинова Т.М.	12.04.24	Всероссийский вебинар «Трудные вопросы раздела «Организм человека и его здоровье»: нервная система, гуморальная регуляция» АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2ч
12	Заместитель директора по ВР	Малаева Т.И.	23.05.24	Семинар педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Воспитательная деятельность в образовательной организации» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	6 ч
13	Директор школы	Дедущенко ва Г.А.	24-25 апреля 2024г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	
14	Зам.директора по УВР	Ефименко Т.И.	24-25 апреля 2024г.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога» АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	
15	Учитель русского языка и литературы	Ефименко Т.И.	17.01.24	«Синтаксический анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритм подготовки» АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2ч
16	Учитель русского языка и литературы	Ефименко Т.И.	28.02.24	«Пошаговый анализ текста – основа подготовки к сочинению на ОГЭ по русскому языку» АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2ч
17	Учитель общественных дисциплин	Демидова Л.П.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
18	Учитель русского языка и	Ефименко Т.И.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной	36 ч

	литератур ы			школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	
19	Учитель немецкого языка	Малаева Т.И.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
20	Учитель немецкого языка	Дедушенко ва Г.А.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
21	Учитель математик и	Яценкова В.П.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
22	Учитель начальных классов	Спицина В.В.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
23	Учитель начальных классов	Федосенко Т.В.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
24	Учитель музыки	Шестухина Л.А.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
25	Учитель ОБЖ	Цырульник ова С.П.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
26	Учитель естественн	Кудинова Т.М.	Июнь 2024 г.	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой	36 ч

	о-научных предметов			грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	
27	Учитель русского языка и литературы	Ефименко Т.И.	19.03.24	Всероссийский вебинар «Что научит быть читателем?» Издательство «Русское слово»	4ч
28	Директор школы	Дедущенко Г.А.	05.03. - 11.03.24	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации. Особенности работы со служебной информацией ограниченного распространения (паспорт безопасности объекта)» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
29	Зам.директора по ВР	Малаева Т.И.	05.03. - 11.03.24	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации. Особенности работы со служебной информацией ограниченного распространения (паспорт безопасности объекта)» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч
30	Учитель информатики	Козленко Д.И.	25.11.2024-29.11.2024	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области подготовки учащихся к ГИА» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36ч
31	Учитель начальных классов	Демьянова А.С.	01-02.10.2024	«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой и проектной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	8ч
32	Учитель физики, технологии	Коршунова И.М.	Ноябрь 2024	«Проектирование деятельности педагога по формированию финансовой грамотности обучающихся в основной школе в контексте обновленных ФГОС» ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования	36 ч

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что большинство педагогов готовы к изменениям. В связи с обязательным обеспечением условий

формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Семячковская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Проблемы и затруднения в работе:

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.
- Недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- Отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

Общие выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. 100% учителей используют информационные технологии в преподавании предметов школьного курса. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить реализацию лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы – типовое, двухэтажное, кирпичное. Год ввода в эксплуатацию - 1981. Проектная мощность (предельная численность) -380 человек. В школе имеются 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, кабинеты: математики и физики с лаборантской, биологии и химии с лаборантской, информатики, истории, математики, иностранного языка, спортивный зал, тренажерный зал, мастерская, столовая, актовый зал, библиотека, пришкольная спортивная площадка.

Обеспечена возможность для беспрепятственного доступа в здание школы обучающихся с ОВЗ.

Техническое состояние школы – удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт помещения актового зала школы, система канализации, необходима замена окон. Нуждаются в обновлении: спортивное оборудование, видео- и медиатеки, помещения, компьютерная техника, аудио-, видео- аппаратура

Наименование	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Тренажерный зал	1		+	

Спортивная площадка	1		+	
Актный зал	1			+
Столовая			+	
Мастерская	1		+	
Кабинеты	10		+	
Библиотека	1		+	
Компьютеры	29	23	2+	4+
- из них ноутбуки	18	14	2	2
Сканер	1			+
Принтер	4		3 +	1+
Многофункциональное устройство	7	5+	1	1+
Телевизор	11	11+		
Музыкальный центр	3	3		
Проектор	5	3+		2
Интерактивная доска	2		2	

Технические средства и оборудование

Вид техники	Кол-во	Состояние
Учебное оборудование:		
микроскоп	1	удовлетворительное
пианино	1	удовлетворительное
электроплита	2	удовлетворительное
машина швейная		удовлетворительное
Станки и оборудование:		
сверлильный	1	удовлетворительное
токарный по дереву	2	удовлетворительное
циркулярный	1	неудовлетворительное
верстак	8	удовлетворительное
точило для заточки	2	удовлетворительное
ТВ-4	2	удовлетворительное
электродрель		удовлетворительное

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-бытовых условий (наличие ☐ гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие ☐ оборудованного рабочего места, учительской.);
- пожарной и электробезопасности; ☐
- требований охраны труда; ☐

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-сопровождением и видео-сопровождением, графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	29
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	24
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	0,38
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	5
Количество интерактивных досок	Кол-	2

	во	
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	30-49 Мб\с

Условия питания и охраны здоровья:

В школе организовано двухразовое питание.

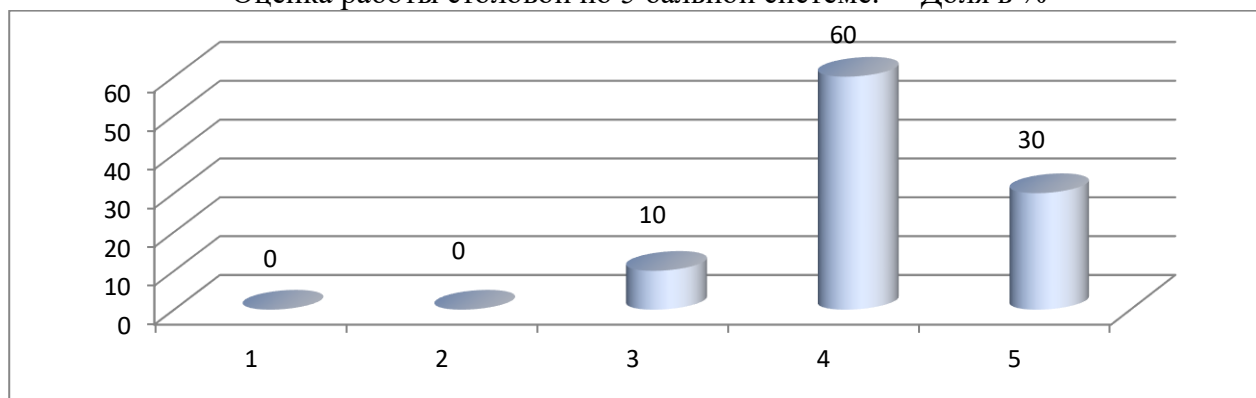
В 2024 году: завтрак осуществляется после 2 урока в 10-40 для 1-9 классов.

Обед после 5 урока в 13.35 для 1-11 классов.

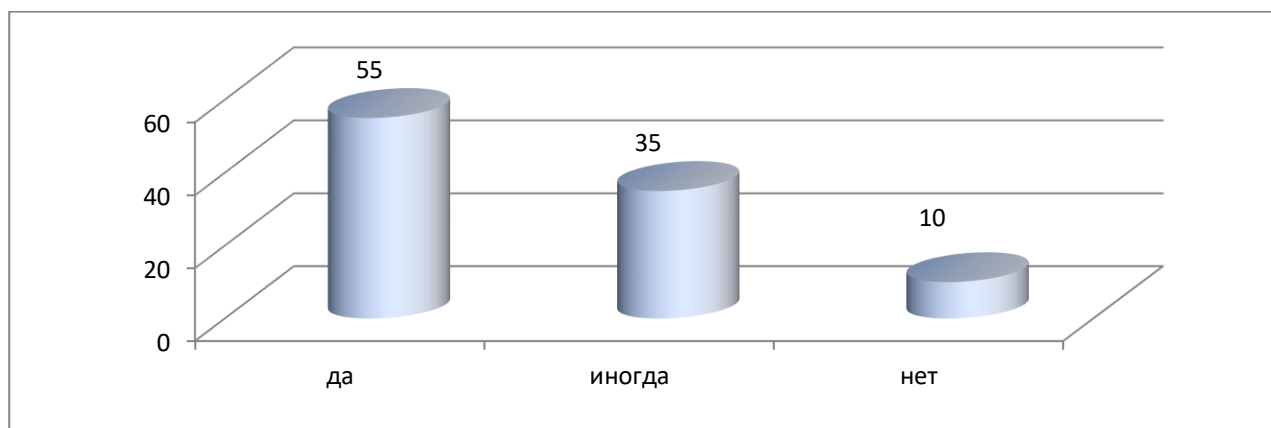
С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди родителей.

Сравнительная диаграмма удовлетворенности родителей организацией питания в школе в 2024 году

Оценка работы столовой по 5 бальной системе. Доля в %



Удовлетворенность меню школьной столовой в 2024 году Доля в %



По результатам анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

- большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;
- внесены предложения дополнить в рацион меню больше овощных блюд.

Все сотрудники школы имеют возможность пользоваться услугами школьной столовой. В целях улучшения социально-бытовых условий обучающихся и сотрудников летом 2024 года был произведен косметический ремонт кабинетов, столовой, холла.

Обеспечение безопасности

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы. В школе установлено видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации. Территория ограждена по периметру. Обеспечен пропускной режим в школе. Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Технический паспорт КСОБ. Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи.

Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов. В школьных дневниках учеников школы есть схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

В связи с высоким уровнем террористической опасности посещения школы ограничены. Входная дверь постоянно закрыта.

1. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.
2. В школе исправно работает система видеонаблюдения.
3. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.
4. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц
5. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
6. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).
7. Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников Образовательного учреждения.

Выводы: В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального

оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Семячковской СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

10. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека, являющаяся структурным подразделением школы, имеет абонемент и читальный зал с элементами медиатеки.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, 13 ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

В библиотеке имеется восемь рабочих мест для работы. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организывает и проводит книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам новейшей истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей.

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни.

В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня. Учебно-методический комплекс, используемый при реализации Основной образовательной программы начального общего образования – «Школа России». В школе продолжается работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов прошли силами библиотечного актива и родительских комитетов.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,38 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 17 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Документооборот;
- Разработка ЭОР;
- Использование ресурсов Интернет для учебно-воспитательного процесса;
- Регулярное обновление информации на сайте школы, персональных сайтов учителей;
- Использование сайтов педагогических работников для обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- Публикации методических разработок учителей и статей об образовательном процессе в ОО;
- Планирование образовательного процесса;
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работа в локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт и электронную почту). 100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ. 100% обеспечены поддержкой применения ИКТ. 58,33% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя.

Библиотечный фонд

	Всего	Обеспеченность		
		1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
Книжный фонд (экз.)	8207	850	723	16
в том числе: учебники	716	100%	100%	100%
Учебные пособия	91	100%	100%	100%
художественная	7100	100%	100%	100%
справочный материал	200			
электронные документы	100			
Периодические изд.	2			

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Семячковской СОШ составляет 68 процента. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик)

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 9 процентов, обучающихся – на 11 процентов.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Выводы и рекомендации: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Но существует необходимость расширения библиотечного фонда, оснащения библиотеки средствами сканирования, распознавания и печати текста, электронными образовательными ресурсами.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показателя - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Предполагаемые пути решения:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы школы.
- выстраивать практику методической работы с педагогическими работниками, на основе их профессиональных потребностей и проблем;
- изучать опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности;
- создавать условия для педагогического творчества.

11. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ Семячковская СОШ позволил сделать следующие выводы:

1. МБОУ Семячковская СОШ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации.

3. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МБОУ Семячковская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
8. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
9. В МБОУ Семячковская СОШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
10. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выявленные по результатам самообследования проблемы

В ходе самообследования выявились нерешенные проблемы, а именно:

- 41% качество успеваемости по школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- Наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Пути решения выявленных проблем

В 2025 году работа школы будет направлена на:

- оптимизацию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование работы по повышению качества знаний и снижению неуспеваемости;
- совершенствование системы работы, сопровождения и поддержки одарённых детей;
- реализацию единой методической темы и повышение профессионализма педагогов;
- развитие и совершенствование воспитательной системы и системы дополнительного образования;

Для решения выявленных проблем необходимо решить следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;

- создание благоприятных условий, способствующих поддержке и творческому саморазвитию педагогов и учащихся – основных субъектов образовательного процесса;
- обеспечение доступности качественного образования;
- уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам;
- обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста;
- совершенствование содержания, форм и методов образования;
- совершенствование системы управления образовательным процессом;
- развитие инфраструктуры школы.

12. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семячковская средняя общеобразовательная школа

Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2,3., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МБОУ Семячковская СОШ «О проведении самообследования по итогам 2024 года» № 26 от 07.02.2024 г. и отражает результаты деятельности за 2024 год.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- организация образовательной деятельности;
- системы управления;
- внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- материально – технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование подраздела	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Семячковская средняя общеобразовательная школа Дошкольная группа
Руководитель	Дедущенко Галина Александровна
Адрес организации	242225, Брянская обл, Трубчевский р-он, с. Семячки, ул.Садовая д.9
Телефон, факс	8-(48352)9-33-38
Адрес электронной почты	semjchki--chkola@mail.ru
Дата создания	1997 год

Дошкольная группа (далее ДГ) МБОУ Семячковской СОШ расположена в отдельном крыле основного корпуса школы. Наполняемость детей рассчитана на 25 мест.

Цель: деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 17.30.

2. Система управления

Управление ДГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Семячковская СОШ.

Управление ДГ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет; общее собрание работников МБОУ Семячковской СОШ; Родительский комитет ДГ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Функции органов управления

<i>Наименование органа управления</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой; несет персональную ответственность за результаты деятельности ДГ; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах ДГ добросовестно и разумно;
<i>Общее собрание работников МБОУ</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Вывод: управление в ДГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ДГ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ДГ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Семячковская СОШ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы ДГ для групп общеразвивающей направленности, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО.

ОП ДОО составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием в ДГ.

С 01 сентября 2024г. дошкольную группу посещают 9 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		От 2-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	9	3	2	2	1	1	
Из них девочек:	5	2	2	1			0
Из общей численности дети-инвалиды:	0		0	0	0	0	0
Из них девочки:	0		0	0	0	0	0

В дошкольной группе сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей. Из них:

1. Старшая подгруппа – 2 человек.
2. Младшая подгруппа – 7 человек .

Подготовительную к школе подгруппу в 2023-2024 уч. году посещал 1 воспитанник, на конец 2024 года посещает 1 воспитанник.

Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024г.

	Количество
Всего групп	1
Всего воспитанников в том числе:	9
- раннего возраста	8
- дошкольного возраста	1
Всего групп реализующих	
- общеобразовательную программу	1
- адаптированную программу	0
Воспитанники, получающие образование по формам:	
- дети-инвалиды	0
- дети с ОВЗ	0

Сравнительный анализ контингента воспитанников 2018,2019,2020,2021,2022,2023,2024

	2018	.2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников	18	19	19	18	16	12	9

Вывод: Анализ данных показывает стабильное количество воспитанников на протяжении последних лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

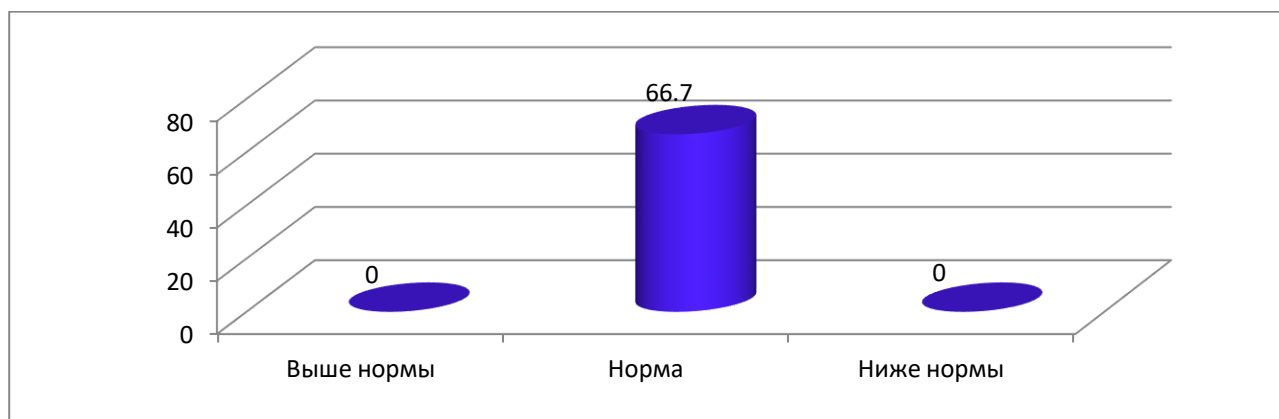
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДГ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	6	66,7	0	0	6	66,7

Соотношение результатов качества освоения ООП ДГ на конец 2024



В мае 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают 66,7% детей со средним и 0% с низким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

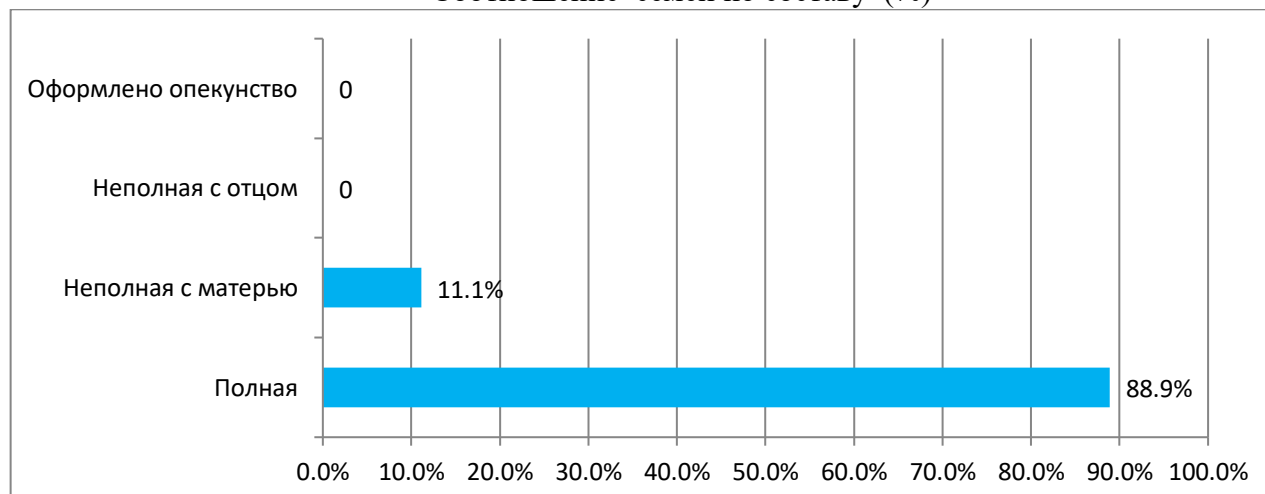
Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	88,9%
Неполная с матерью	1	11,1%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Соотношение семей по составу (%)



Характеристика семей по количеству детей

	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	%
Два ребенка	4	44,4%
Три ребенка и более	5	55,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

3. Внутренняя система оценки качества образования

Одним из показателей эффективной работы ДГ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДГ может проводиться оценка индивидуального развития детей».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 50%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем не достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДГ в 2024 году прошла удовлетворительно – у 75 % детей она протекала в легкой степени, а один ребенок (20%) требовал особого внимания.

Уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают воспитанники младшего дошкольного возраста.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.

– Проводилась утренняя гимнастика, бодрящая– гимнастика после сна и всех режимных моментов.

В разновозрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Игровые методы и приёмы, музыкальное сопровождение позволили сделать игровые ситуации по физическому развитию интересными и разнообразными, что способствовало повышению детского интереса к физической культуре.

Данные мониторинга усвоения воспитанниками ДГ программного материала образовательной области «Физическое развитие» по дошкольной организации показали следующие результаты: высокий уровень 0 %, средний уровень 80%, низкий уровень 20%. Можно сделать вывод, что по сравнению с показателями мониторинга по физическому развитию за 2024 год уровень физической подготовленности стабилен.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования.

В 2024 году было уделено большое внимание формированию познавательных способности детей путём организации решения познавательных задач в работе с дошкольниками.

Для художественно-эстетического развития воспитанников в ДГ созданы благоприятные условия. В группе имеется центр для изобразительной деятельности, оснащенный разными изобразительными материалами. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно- пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В разновозрастной группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения на дорогах планируется и регулярно проводится в группе. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий. Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДГ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

В соответствии с ФГОС ДГ педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Периодичность диагностики в ДГ - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли 12 воспитанников. Всего обследовано 12 воспитанников.

Были получены следующие результаты:

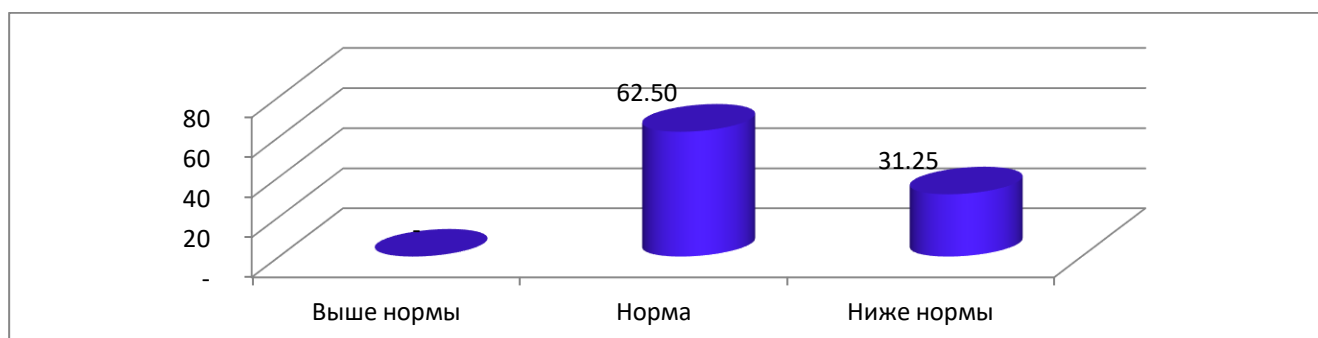
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							воспитанников в пределах нормы	
	0	0	7	58,3	0	0	7	58,3

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение образовательной программы осуществляется на удовлетворительном уровне.

Так, результаты качества освоения образовательной программы детского сада на конец 2023 - 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
							воспитанников в пределах нормы	
	0	0	10	62,5	5	31,25	10	62,5

Соотношение результатов качества освоения ООП ДГ на конец 2023-2024 учебного года



Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной подгруппы на готовность к обучению в школе.

Результаты диагностики

	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
2019-2020	50%	50%	0%	50%	50%;	0%
2020-2021	12,5%	87,5%	0%	12,5%	87,5%	0%
2021-2022	33,3: %	66,6%	0%	33,3%	66,6%	0%
2022- 2023	31,25%	62,50%	0%	31,25%	62,50%	0%
2023-2024	20%	80%	0%	20%	80%	0%

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате.

У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме.

Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 80% имеют положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 80% воспитанников сформировалась мелкая моторика, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Показателем развития детей также является их участие в различных конкурсах. В течение года воспитанники и педагоги ДГ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Руководитель
Январь 2024 год				
	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	дг		Воспитатели
	Беседа «Безопасная дорога»	дг		Воспитатели
Февраль 2024 год				
	Викторина «Что я знаю о Родине»	дг		Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой папа -самый лучший»	дг		Воспитатели
	Районный конкурс художественного творчества» Открытка ко Дню защитника	районный	III место	Воспитатели

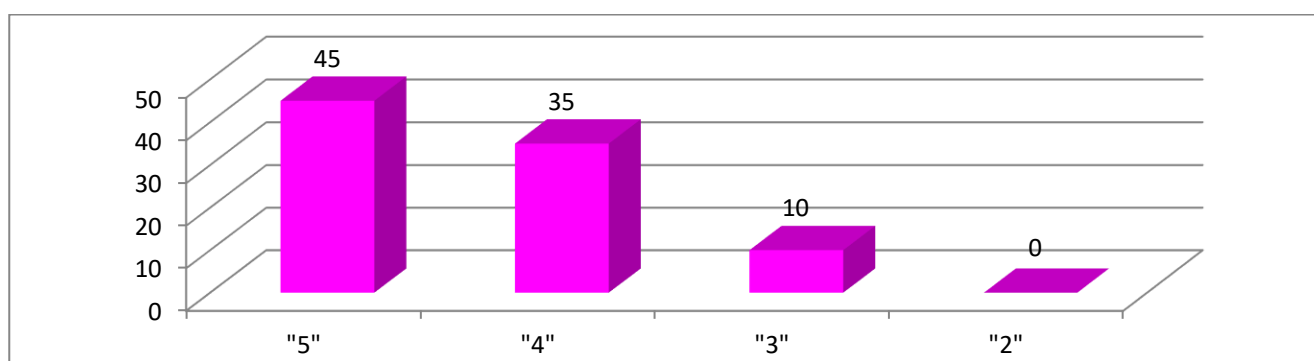
	Отечества»	конкурс		
	Районный конкурс художественного творчества» Открытка ко Дню защитника Отечества»	районный конкурс	III место	Воспитатели
	Конкурс поделок «День защитника Отечества»	дг		Воспитатели
	Выпуск стенгазеты	дг		Воспитатели
Март 2023 год				
	Выставка рисунков «С праздником мамочка»	дг		Воспитатели
	Выставка книг «В мире доброй сказки»	дг		Воспитатели
	Конкурс «Кушай на здоровье»	дг		Воспитатели
	Выпуск стенгазеты	дг		Воспитатели
Апрель 2024г.				
	Конкурс рисунков «Космос»	дг		Воспитатели
	Конкурс чтецов День космонавтики.	дг		Воспитатели
Май 2024г.				
	Выставка рисунков «9 Мая»	дг		Воспитатели
Сентябрь 2024г.				
	Выставка рисунков и поделок «Золотая Осень»	дг		Воспитатели
	Родительское собрание на тему: «Давайте, познакомимся».	дг		Воспитатели
	Беседа «Правило поведения на дороге»	дг		Воспитатели
	Открытка солдату.	дг		Воспитатели
Октябрь 2023г.				
	Выставка рисунков и поделок «Золотая Осень»			
	Праздник «Осень - золотая»	дг		Воспитатели
	Игра-викторина «Домашние животные»			Воспитатели
Ноябрь 2024г.				
	Выставка поделок ко «Дню матери»	дг		Воспитатели
	КВН – викторина по сказкам	дг		Воспитатели
	Игра –беседа «Мы строим дом»	дг		Воспитатели

<i>Декабрь 2024г.</i>				
	Конкурс поделок на самую лучшую новогоднюю елочную игрушку	дг		Воспитатели
	Праздничное мероприятие «Новый год»	дг		Воспитатели
	Выпуск новогодней газеты	дг		Воспитатели

В мае 2024 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе оценив по пятибалльной шкале качества работы детского сада в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 10 семей, что составило 90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности дошкольной группы.

При анализе опроса выявлено следующее (%):



Таким образом, созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашей дошкольной группы.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДГ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Организация питания

За качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

При составлении меню руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), выполняя норматив стоимости питания на одного ребенка в день в размере 65 рублей (дети до 3 лет), с 3 лет стоимости питания на одного ребенка в день в размере 70 рублей. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

Результатом административного контроля, в целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

Вывод: Дети в ДГ МБОУ Семячковская СОШ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги дошкольная группа МБОУ Семячковская СОШ не оказывает, в связи с не востребованностью среди родителей.

Коррекционная работа

Трубчевский центр психолого-медико-социального сопровождения ежегодно проводит обследование воспитанников.

Результаты обследования МБОУ ЦПМСС Трубчевского района ДГ 2024 год

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей:	12
	обследованных детей (6-7лет)	5
	-речь в норме;	4
	-с нарушениями речи;	1
	-зачислено на логопункт	0
	ОНР Выявлено/принято	0
	ФФНР (стёртая форма дизартрии) Выявлено/принято	0
	ФФНР Выявлено/принято	0
	ФНР Выявлено/принято	0
2.	Выпущено	5
	С нормативной речью	4

	Со значительными улучшениями	1
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	нет
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	нет
	В речевую школу	нет
4.	Остались на повторный курс	нет
5.	Выбыли в течение года	нет

Вывод: Обратить серьезное внимание на ранее выявленных речевых нарушений у детей. Активизировать участие родителей работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 2 педагогических работника: старший воспитатель -1; воспитатель -1 (по совместительству – музыкальный работник).

В 2024 году педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- на соответствие занимаемой должности - 0 педагогов.

Характеристика кадрового состава ДГ:

Наименование показателей	Всего	Из них имеют образование:			
		высше е	Из них педагогическое	Среднее профессиональ ное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	2	1	2	1	1
В том числе воспитатели:	1	1	1	0	0
Старший воспитатель (совместитель -музыкальный руководитель)	1	0	0	1	1

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников - всего	2	0	0	0	0	0	1	1	0
В том числе воспитатели:	1					0	1		
Старший	1							1	

воспитатель									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели принимают участие в семинарах, педагогических советах, конкурсах, конкурсах муниципального уровня, постоянно повышая свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также прошли курсы повышения квалификации за три года педагоги: - 100%

№ п/п	2024 год				К-во часов
	Должность	Ф.И.О.	Сроки	Тема	
1	Воспитатель дошкольного образования	Цырульникова С.П.	06.09. – 13.09.2024	Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования	36 ч
			20.06. – 28.06.2024	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации	16 ч
2	Старший воспитатель	Цырульникова С.П.	05.03. – 11.03.2024	Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации. Особенности работы со служебной информацией ограниченного распространения (паспорт безопасности объекта)	36 ч
			19.03.- 31.08.2024	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде	150 ч
3	Воспитатель дошкольного образования	Шестухина Л.А.	20.06. – 28.06.2024	Содержательные аспекты преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации	16 ч
			06.09. – 13.09.2024	Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования	36 ч

Вывод: Все педагоги дошкольной группы МБОУ Семячковской СОШ имеют стаж работы более 20 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе. ДГ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Оценка материально-технической базы

Здание детского сада одноэтажное, отвечает техническим нормам, имеет искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы и цветники.

Для разновозрастной группы имеется игровая площадка.

В ДГ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДГ оборудованы помещения:

– групповое помещение – 1;

- методический кабинет – 1;
- столовая – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор - 1;
- спальное помещение-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую и познавательную зоны.

В 2024 году ДГ провела текущий косметический ремонт в группе, в спальном помещении, в приемной, в коридоре. А также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние ДГ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется:

- 1 Ноутбук;
- 1 МФУ;
- 1 телевизор;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В дошкольной группе МБОУ Семячковская СОШ предметно-пространственная среда способствует развитию дошкольников, учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Семячковской СОШ Трубчевского района

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24/42,86%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (14,29%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (77,94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (33,87%)

– регионального уровня		1 (2%)
– федерального уровня		57(98%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14 (+4)
– с высшим образованием		10 (+3)
– высшим педагогическим образованием		10 (+3)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(+1)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12/86% (+4(89%))
– с высшей		7/50% (+2(14%))
– первой		5/36 % (+2(50%))
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		7 (50%) (+1 (45%))
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 чел.(29%) (+1(28%))
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,66 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,81 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали низкое и среднее качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

МБОУ Семячковской СОШ Трубчевского района

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную	9 человек

	программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 50/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0 человек/%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	45 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДГ.